
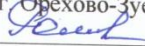


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ ЦРР-Д/С №12  
г. Орехово-Зуево  
 Химич Ю. Г.  
01 сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12  
г. Орехово-Зуево  
 Романова Т. К.  
01 сентября 2021 г.

Целевая программа региональной инновационной площадки  
«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка-детский сад №12»  
на период 2021-2022 учебного года

2021 год

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая программа региональной инновационной площадки Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №12
Дата утверждения	01 сентября 2021 года
Заказчик программы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
Основные разработчики программы	Химич Юлия Геннадьевна, заведующий МДОУ ЦРР-Д/С №12 Романова Татьяна Константиновна, старший воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 Ромашова Елена Витальевна, старший воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12
Основные исполнители программы	Сарапкина Наталья Николаевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 Гавриченко Юлия Дмитриевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 Дятлова Татьяна Анатольевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 Седова Ольга Дмитриевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 Зуева Анастасия Витальевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 Петрова Дарья Леонидовна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С 312
Основная цель программы	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в построении развивающего образовательного процесса
Основные задачи программы	1. Создание организационных условий для развития профессиональной компетентности педагогов в построении

	<p>развивающего образовательного пространства.</p> <p>2. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и формировании умений проектировать и прогнозировать развивающий образовательный процесс.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2021 г.)</p> <p>2 этап. Практический (октябрь 2021 г.- апрель 2022 г.)</p> <p>3 этап. Рефлексивно-аналитический (май 2022 г.)</p>
Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы	<p>октябрь 2021 г.- семинар-практикум «Утренний и вечерний круг как эффективная технология развития личности, поддержки инициативы и индивидуальности».</p> <p>январь 2021 г. - семинар «Образовательное событие – средство развития ключевых компетенций дошкольников».</p> <p>март 2022 г. - лаборатория профессионального мастерства «Концепция взаимодействия с родителями в условиях построения развивающего образовательного пространства».</p> <p>апрель 2022 г. - семинар - практикум «Летняя оздоровительная кампания: от прогрессивной идеи к позитивной модели»</p>

Объемы и источники финансирования программы	Без дополнительных финансовых средств или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение качества образования через построение развивающего образовательного пространства. 2. Овладение педагогами усовершенствованными профессиональными компетенциями в построении развивающего образовательного процесса и умением проектировать их в ежедневную педагогическую практику.
Система контроля за исполнением программы	внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) полугодовой и годовой отчет

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Одной из важных проблем в формировании адекватного социальному заказу образовательного пространства выступает инновационное образование. Анализ основных проблем в системе дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что на данном этапе необходимо внедрение новых механизмов, позволяющих повысить качество дошкольного образования. Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых умений и навыков, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, и вместе с тем, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Важной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми. Организация образовательного процесса требует

поиска новых технологий, позволяющих проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений и развитию компетенций. Перед педагогами встает проблема преобразования образовательного пространства в пространство возможностей, в которой ребенок сам становится инициатором образовательной деятельности. Актуальность разработки программы раскрывается в необходимости пополнения арсенала педагога новыми развивающими технологиями организации работы с детьми. Актуальность проблемы объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Методы поддержки педагогов будут направлены на развитие их готовности к построению развивающего образовательного процесса.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов в построении развивающего образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Создание организационных условий для развития профессиональной компетентности педагогов в построении развивающего образовательного пространства.
2. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и формировании умений проектировать и прогнозировать развивающий образовательный процесс.

## **3. Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год. Реализация программы предполагает 3 этапа.

### **1. Организационно-подготовительный этап.**

Задачи:

- 1.1. Анализ методической литературы и педагогических разработок по направлению деятельности СП.
- 1.2. Создание условий для организации деятельности СП.

Мероприятия этапа.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Обсуждение на заседании Педагогического совета вопроса о целесообразности деятельности СП на базе МДОУ.	сентябрь 2021 г.
2	Подбор педагогов для реализации программы, оформление соответствующей документации.	сентябрь 2021 г.
3	Формирование творческой группы, определения кадрового состава для реализации программы.	сентябрь 2021 г.
4	Изучение методической литературы и педагогических разработок по направлению деятельности СП.	сентябрь 2021 г.
5	Организация методической подготовки кадров к организации и осуществлению деятельности по направлению деятельности СП (консультации, педагогические часы).	сентябрь 2021 г.- апрель 2022 г.
6	Видеопросмотр методических материалов, вебинаров, видеоматериалов «Современный детский сад. Современные требования к организации образовательной деятельности»	сентябрь 2021 г.- апрель 2022 г.

## 2. Практический этап.

Задачи:

- 2.1. Апробация на практике методов и технологий, направленных на построение развивающего образовательного пространства.
- 2.2. Проведение теоретических и практических мероприятий с целью совершенствования профессиональной компетенции педагогов в построении развивающего образовательного пространства.
- 2.3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в целях построения развивающего образовательного пространства.
- 2.4. Разработка и обобщение методических материалов по направлению деятельности СП.
- 2.5. Распространение эффективного опыта через деятельность СП.

### Мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Включение режимных моментов «Утренний круг» и «Вечерний круг» в режим дня. Внедрение в практику работы педагогов технологий утреннего и вечернего	октябрь 2021 г.

	сбора детей. Мастер-класс «Технология круга»	
2	Составление картотеки утреннего круга в подготовительной к школе группе.	октябрь 2021 г.
3	Создание банка методических материалов, обобщение опыта по вопросу организации и проведения утреннего (вечернего) круга с воспитанниками.	октябрь 2021 г.
4	Семинар-практикум «Утренний и вечерний круг как эффективная технология развития личности, поддержки инициативы и индивидуальности»	октябрь 2021 г.
5	Педагогический час «Образовательное событие как инновационная технология в работе с дошкольниками. Этапы организации образовательных событий»	ноябрь 2021 г.
6	Практическая лаборатория «Разработка сценария долгосрочного образовательного события «Встреча Нового года»	ноябрь 2021 г.
7	Преобразование РППС по теме образовательного события	декабрь 2021 г.
8	Создание банка методических материалов по организации образовательных событий	декабрь 2021 г.
9	Семинар «Образовательное событие – средство развития ключевых компетенций дошкольников».	январь 2021 г.
10	Педагогический час «Долгосрочный образовательный проект. Событийный подход совместных детско-взрослых мероприятий в рамках образовательного пространства».	январь 2021 г.
11	Лаборатория профессионального мастерства «Концепция взаимодействия с родителями в условиях построения развивающего образовательного пространства».	март 2022 г.
12	Создание банка методических материалов по	февраль- март

	использованию квест-технологий в образовательном процессе	2022 г.
13	Пополнение РППС: создание «говорящей» среды	ноябрь-март 2022 г.
14	Деловая игра «Трэвел-квест-туризм будущего». Квест-игра для педагогов.	март 2022 г.
15	Педагогический час «Квест-технологии в работе с дошкольниками». Разработка сценариев квест-мероприятий.	март 2022 г.
16	Педагогический час «Фестиваль культур как технология организации итоговых мероприятий»	март 2022 г.
17	Пополнение РППС: веревочный парк – пространство на территории ДООУ.	апрель 2022 г.
18	Семинар - практикум «Летняя оздоровительная кампания: от прогрессивной идеи к позитивной модели»	апрель 2022 г.
19	Создание на сайте МДОУ в сети Интернет страницы, освещающей ход реализации деятельности СП. Размещение материалов о деятельности СП.	октябрь-май 2022 г.

### 3. Рефлексивно-аналитический этап

Задачи:

3.1. Составление отчетов о ходе реализации программы (полугодовой, годовой).

3.2. Анализ эффективности реализуемых мероприятий.

3.3. Обобщение инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации
1	Составление отчетов о деятельности СП. Комплексный анализ по направлению деятельности СП.	январь, май 2022 г.
2	Включение информации о деятельности СП в отчет о самообследовании	апрель 2022 г.

### 4. Ожидаемые результаты реализации программы



Ожидаемые результаты реализации программы предполагают:

1. Повышение качества образования через построение развивающего образовательного пространства.
2. Овладение педагогами усовершенствованными профессиональными компетенциями в построении развивающего образовательного процесса и умением проектировать их в ежедневную педагогическую практику.

#### 5. Система программных мероприятий

Мероприятия информационно-методического направления

Мероприятия учебно-методического направления

Мероприятия научно-методического направления

#### 6. Ресурсное обеспечение программы

**Кадровое обеспечение** выполнения программы

№ п/п	ФИО, должность, функция в СП	Образование, квалификационная категория	Профессиональные отличия	Направление деятельности
1	Химич Юлия Геннадьевна, заведующий МДОУ ЦРР-Д/С №12 – руководитель СП	высшее, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС
2	Романова Татьяна Константиновна, старший воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – руководитель СП	высшее, высшая квалификационная категория	Благодарственное письмо Московской областной Думы.	Опыт работы ДОУ по организации летней оздоровительной кампании. Долгосрочный образовательный проект «Шагающие за солнышком»
3	Ромашова Елена Витальевна, старший воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 –	высшее, высшая квалификационная категория	Благодарственное письмо Московской областной Думы.	Опыт работы ДОУ по организации летней

	организатор деятельности СП			оздоровительной кампании. Долгосрочный образовательный проект «Шагающие за солнышком»
4	Сарапкина Наталья Николаевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – член СП	высшее, высшая квалификационная категория	Победитель Фестиваля педагогических идей (номинация «Творческая мастерская».	«Говорящая» среда: организация развивающей предметно- пространственной среды в современных условиях реализации ФГОС
5	Петрова Дарья Леонидовна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – член СП	высшее, первая квалификационная категория	Почетная грамота Управления образования администрации Орехово-Зуевского городского округа Московской области	Новый формат взаимодействия с дошкольниками- образовательное событие
6	Гавриченко Юлия Дмитриевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – член СП	высшее, первая квалификационная категория	Ветеран труда. Благодарственное письмо Совета депутатов Московской области	Утренний и вечерний круг как эффективная технология развития личности, поддержки инициативы и

				индивидуальности
7	Зуева Анастасия Витальевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – член СП	среднее профессиональное образование, молодой специалист	молодой специалист	Использование технологии «утренний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста
8	Дятлова Татьяна Анатольевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – член СП	высшее, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	Концепция взаимодействия с родителями в условиях построения развивающего образовательного пространства
9	Седова Ольга Дмитриевна, воспитатель МДОУ ЦРР-Д/С №12 – член СП	высшее, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования РФ.	Квест- технологии- средство развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

### **Научно-методическое обеспечение** выполнения программы

Методические пособия:

Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие/ И. В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018

Л. Свирская. Утро радостных встреч. Издательство «Линка-Пресс», 2010

## **Материально-техническое обеспечение** выполнения программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы и созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

В деятельности РИП будут задействованы групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал.

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная панель, музыкальный центр, электронные мультимедийные материалы (видеоматериалы, презентации, электронные варианты текстов).

Работа по реализации программы предполагает совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания «говорящей» развивающей предметно-пространственной среды.

## **Финансовые ресурсы**

Реализация программы не предусматривает дополнительных финансовых средств. При необходимости реализуется на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

## **6. Механизм реализации программы**

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Подготовительно-организационный	Определение состава участников РИП. Составление плана деятельности стажировочной площадки. Помощь в подготовке мероприятий.	Разработка методических рекомендаций	Анализ методической литературы, документации	Анализ эффективности подготовки
Практический	Разработка,	Обеспечение	Анализ	Корректировка

	<p>апробация и преобразование моделей организации образовательного процесса</p> <p>Организация и проведение практических мероприятий.</p>	<p>информационно о сопровождения реализации программы</p> <p>Публикация материалов на сайте МДОУ в сети Интернет</p> <p>Составление картотеки организации утреннего круга</p>	<p>эффективности реализуемых мероприятий.</p>	<p>программы с учетом анализа промежуточных результатов ее реализации.</p>
Рефлексивно-аналитический	Анкетирование	Обобщение эффективности реализации программы	Составление отчетов о ходе реализации программы (полугодовой, годовой)	Обобщение инновационной деятельности

## **7. Управление программой и контроль ее реализации**

Внутренний мониторинг реализации программы представляет собой процедуру качественного анализа соответствия основополагающих компонентов образовательного процесса требованиям ФГОС дошкольного образования. Ответственность за реализацию и выполнение программы несет заведующий.