

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №28

Сиротина В.И.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель СП

Грибова В.А.



Целевая программа инновационной площадки

Муниципального дошкольного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №28,

Орехово-Зуевского городского округа, г. Орехово-Зуево

на период 2021-2022 учебного года

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Современные подходы к организации образовательно – воспитательной деятельности в группах компенсирующей направленности»
Дата утверждения	01..09.2021г.
Заказчик программы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
Основные разработчики программы	Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №28 Сиротина Валентина Ивановна Старший воспитатель Грибова Валентина Алексеевна
Основные исполнители программы	Старший воспитатель Грибова В.А. Учитель-логопед Лазакович Татьяна Юрьевна Психолог Анистратова Елена Владимировна Инструктор по физкультуре Капитанова Екатерина Викторовна Музыкальные руководители: Антонова Татьяна Алеоноровна, Харькова Наталья Ивановна Воспитатели: Левкоева Ксения Руслановна, Ворона Елена Анатольевна, Хренова Елена Петровна
Основная цель программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития и приобретения новых профессиональных компетенций педагогов ДОУ в организации образовательно-

	воспитательной деятельности в группах компенсирующей направленности.
Основные задачи программы	Расширение кругозора и приобретение новых знаний специалистами и воспитателями по системному подходу в работе с детьми с нарушением речи.
	Приобретение педагогами ДОУ практических знаний, умений и навыков в области использования эффективных технологий и методических разработок для повышения качества коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в способах поддержки детской инициативы.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022 учебный год I. Организационно-подготовительный: август-сентябрь 2021гг. II. Основной: октябрь-апрель 2022 г. III. Заключительный: май 2022 г.
Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы	1. Педагогическая гостиная (дистанционно) «Нюансы и формы взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности и специалистов ДОУ» 2. «Педагогический калейдоскоп (дистанционно) «Использование эффективных технологий и методических разработок для повышения качества коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» 3. Семинар- практикум (дистанционно) «Формы и средства поддержки детской инициативы в условиях ФГОС»
Объёмы и источники финансирования программы	Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности. Повышение качества дошкольного образования путем создания необходимых условий по развитию инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей, научно-технического творчества у дошкольников с ОВЗ. Удовлетворённость семей в качестве предоставляемых услуг.

Система контроля за исполнением программы	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Полугодовой и годовой отчет.
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь новых технологий и методов реализации процессов обучения и воспитания. Качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, способный к внедрению инноваций.

В коррекционной работе также важно использовать современные технологии. Необходимость в этом определяется тем, что у детей с нарушениями речи всё чаще встречаются сочетанные нарушения, такие как отставания в физическом, психическом и социально-личностном развитии.

МДОУ имеет кадровое обеспечение и материально-техническую базу, на основе которой можно внедрять инновационные технологии в работу с детьми с ОВЗ. Это послужило основанием для создания данной программы.

2. Цели и задачи Программы.

Цель: повышение эффективности логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО путём внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс.

Задачи:

- повышение уровня знаний о видах современных технологий и их влиянии на развитие детей с нарушением речи;
- создание условий и внедрение в коррекционный процесс инновационных методов и технологий;
- организация системы взаимодействия специалистов по внедрению и использованию разных форм работы с детьми с нарушением речи;
- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, использование родительского потенциала;
- представление опыта работы ДОО на различных уровнях;
- формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

3. Сроки и этапы реализации программы.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации программы:

- I. Организационно-подготовительный сентябрь-октябрь 2021г.
- II. Основной ноябрь 2021г.- апрель 2022г.
- III. Заключительный – май 2022г.

4. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
2. Рост заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
3. Повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через: используемое программное обеспечение; повышение интереса к познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных ресурсов (применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения).

Эффективность данных результатов:

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОУ;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка.

Для педагогов

- положительный психологический климат между учителем- логопедом специалистами и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

Для ДОУ

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

5. Система программных мероприятий.

Мероприятия информационно-методического направления:
Размещение информации на сайте МДОУ https://ozgdou28.edumsko.ru/
Рекомендация «Выработка у детей контроля за правильным звукопроизношением»
Рекомендация по работе музыкального руководителя с детьми логопедических групп.
Рекомендация «Проведение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми»
Развитие фонематического слуха у дошкольников https://ozgdou28.edumsko.ru/uploads/1800/1749/section/806203/2020/Lazakovich_otchet_19-20g.pdf?1618822769729
Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. https://ozgdou28.edumsko.ru/activity/logoped/post/385951
Советы логопеда https://ozgdou28.edumsko.ru/uploads/1800/1749/section/806203/2018/Sovety_logopeda/sovety_logopeda.pdf?1540533023268
Мероприятия учебно-методического направления:
<i>Для воспитателей</i>
Беседы с воспитателями логогруппы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
Консультация по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».
Ознакомление воспитателей логогруппы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
Рекомендации воспитателям логогруппы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений)
Семинар- практикум «Проведение работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР».
Практические и теоретические рекомендации воспитателям логогруппы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода
<i>Для инструктора по физкультуре</i>
Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями».
Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
<i>Для педагога-психолога</i>

Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.
Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
Для музыкального руководителя
Использование логоритмических упражнений по методике Е.Железновой.
Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР.
Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения.
Мероприятия научно-методического направления:
«Эффективность занятий фидбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).
«Развитие связной речи у детей с ТНР с помощью сказкотерапии» Познакомиться с материалом на эту тему можно на сайте ч помощью статей (<u>«Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2—7 лет с использованием приемов сказкотерапии, Н.З. Бакиева; «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС», Васькова О.Ф, Политькина А.А.)</u>
Всеобуч «Методический сборник с занятиями по формированию и развитию пространственных представлений и навыков ориентировки в процессе плоскостного конструирования для детей со сложными нарушениями».
Практикум «Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях».

6. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение выполнения Программы.

ФИО	Должность	Заслуги, регалии	Направление деятельности (тема выступления)
Грибова Валентина Алексеевна	Старший Воспитатель	Благодарственное письмо администрации г.о., Почетная грамота администра-	<ul style="list-style-type: none"> «Вариативная модель организации дошкольного образования с учетом потребностей и способностей детей», РИП «Центр фи-

		<p>ции г.о. Орехово-Зуево, Грамота от Благочиния, Грамота Министерства образования.</p>	<p>зической культуры, спорта и здоровья Олимп»»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Технология и методика реализации содержания дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» • «Разрабатываем систему взаимодействия педагогов и родителей в формировании общей культуры дошкольников»
<p>Лазакович Татьяна Юрьевна</p>	<p>Учитель – логопед</p>	<p>Почетная грамота МДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Использование наглядного моделирования как средства развития связной речи у детей дошкольного возраста». • «Организация и результат коррекционной работы в логопедических группах». • «Игры и игровые приемы для развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста».
<p>Анистратова Елена Владимировна</p>	<p>Педагог- психолог</p>	<p>Почетная грамота администрации городского округа Орехово-Зуево, Благодарственное письмо совета депутатов городского округа Орехово-Зуево</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Использование игр в качестве метода социального и коммуникативного развития детей» • «Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и личностного развития детей дошкольного возраста» • «Использование рисуночных методик в работе педагога-психолога с целью коррекции поведения, преодоление стра-

			<p>хов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекция психологического развития ребенка- дошкольника с помощью инновационных методов психологического развития»
Капитанова Екатерина Викторовна	Инструктор по физкультуре	Премия Главы города лауреату, Благодарность Управления образования, Почетная грамота Управления образования «Лучший по профессии»	«Изменения в организации работы по физическому воспитанию в ДООУ в связи с введением ФГОС»
Антонова Татьяна Алеоноровна	Музыкальный руководитель	Грамота Управы г.Москвы Юговосточного округа	«Роль музыки в развитии познавательных способностей детей»

Научно-методическое (перечень литературы):

- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте»-М- «Мозаика – Синтез», 2007
- Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Москва «Владос»,1999г.
- Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве»,М-«Ювента»2005г.
- Л.И.Белякова,Н.Н.Гончарова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» М- «Книголюб» 2005г.
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия»-М- «Мозаика – Синтез», 2007
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М., 2004.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста*. Пособие для логопедов. М.: «Гном — Пресс», 1999.
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. *Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР*. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009.
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. *Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР*. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009
- Агеева И.Д. *500 стишков для зарядки язычков*. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Дьякова Н.И. *Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников*. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Большакова С.Е. *Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие*. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1*. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2*. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Лазаренко О.И. *Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений*. – М.: Айрис-пресс, 2011.
- Краузе Е.Н. *Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие*. – СПб.: КОРОНА, 2004.
- Волкова Г. А. *Логопедическая ритмика*. – М.: Просвещение, 1985
-

Материально-техническое:

РППС	Наполняемость
Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная доска • Планшет интерактивный • Ноутбук • Плейпад (15шт.) • Интерактивные песочные столы • Игровой интерактивный набор CUBETTO • Мультстудия • Разные виды конструкторов • демонстрационный материал

Логопедический кабинет

Центр речевого развития.

Центр речевого развития.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. 4 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Ветерок», «султанчики» и т. п.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Логопедический журнал для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический журнал для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
12. Дидактические игры.
13. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Жи-

	<p>вотные».</p> <p>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.</p> <p>15. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>16. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>17. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>18. Магнитная доска.</p>
<p>Центр сенсорного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.). 3. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.). 4. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»). 5. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
<p>Центр моторного и конструктивного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Составь из частей». 3. Массажные мячики. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Средняя мозаика. 6. Средний и мелкий конструкторы. 7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 8. Разноцветные прищепки. 9. Раскраски, карандаши.
<p>Дидактические игры</p>	<p style="text-align: center;">Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логопедическое лото в картинках» Т.А.Ткаченко • «Лото» Развитие речи, зрительного восприятия, внимания, логического мышления • «Лото» Развитие внимания, цветовосприятия • «Лото» Развитие речи, словотворчества. Расширение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи • «Найди и прочитай» Развитие зрительного восприятия, внимания. Закрепление навыка чтения • «Продолжи слова» Закрепление навыка чтения, расширение словарного запаса • «Назови одним словом» • «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания. Закрепление навыка чтения • «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания. Обучение грамоте • «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания. Развитие речи • «Игры с парными карточками на свистящие, шипящие, сонорные звуки»

Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет

- «Расскажи, что где находится» Развитие речи
- «Читаем сами» Игра с карточками
- «Путаница»
- «Все профессии важны»
- «Речевые игры» Игры с карточками
- «Речевые упражнения и занимательные картинки»
- «Веселые чистоговорки и логопедические игры»
- «Предметное лото»
- «Ассоциации»
- «Время»
- Кубики
- «Найди пропущенную букву»
- «Добавим слог, получим слово»
- «Лепестки»
- «Ребусы»

Игры на развитие фонематического слуха

- «Три медведя»
- «Отгадай что звучит»
- «Назови правильно»
- «Доскажи словечко»
- «Звук заблудился»
- «Определи звук»
- «Нахождение места звука в слове»
- «Звонкий-глухой» Фонетическое лото
- «Попугайчик»

Игры на развитие дыхания

- Игротека речевых игр «Живые картинки» (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями)

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой материал для дыхательных упражнений • Видеоматериал «Артикуляционная гимнастика» <p>Игры для развития мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты • Мозаика • Деревянный конструктор • Магнитный конструктор • «Собери картинку» • Головоломки • Вкладыши • Сортеры
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Финансовые ресурсы: на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

6. Механизм реализации программы.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Аудит ресурсов возможностей. • Анкетирование педагогов и родителей 	<p>Размещение информации о материально-техническом обеспечении ДОУ на сайте</p> <p>https://ozgdou28.edumsko.ru/</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Анализ анкет для планирования дальнейшей работы.</p>	<p>Созданы условия для внедрения в процесс.</p> <p>Постановка цели, подборка задач и выбор методов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной базы 	Размещение нормативных документов на сайте МДОУ	Административный контроль	Программа, комплексно - тематическое планирование
Основной	Учитель - логопед			
	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика и ее проведение в домашних условиях» Круглый стол для сотрудников «Три функциональных блока мозга и упражнения для их развития» Педагогическая лаборатория «Игры для развития фонематического слуха? Это интересно!» Консультации для родителей по темам: 	<p>Буклет для родителей «Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»</p> <p>Рекомендации воспитателям и специалистам</p> <p>Картотека игр</p> <p>Папка-передвижка</p>	Административный контроль	Презентация опыта, методическая копилка наработок

<p>«Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»</p>			
Музыкальный руководитель			
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников» • Открытый показ «В гостях у Феи речи» • Презентация опыта работы «Использование элементов Орф-педагогики в речевом развитии дошкольников» • Выступление на родительском собрании «Логоритмика как средство коррекции ре- 	<p>Памятка «Веселая логоритмика»</p> <p>Рекомендации для педагогов и родителей по изготовлению шумовых инструментов.</p>	<p>Административный контроль.</p>	<p>Презентация опыта, методическая копилка наработок.</p>

	<p>чевых нарушений дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации 			
<i>Педагог- психолог</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический тренинг «Пальчиковая гимнастика с карандашом для развития ручной ловкости» • Мастер- класс «Сказкотерапия как условия социализации детей с нарушением речи» • Выступление на родительском собрании 	<p>Картотека для педагогов «Физкультминутки для снятия эмоционального и физического напряжения»</p> <p>Буклет для родителей «Психогимнастические упражнения для активизация мыслительной деятельности»</p> <p>Тест для родителей «Определение уровня развития мелкой моторики с использованием адаптивных разработок Н\ и тестов Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»</p>	<p>Административный контроль</p>	<p>Презентация опыта, методическая копилка разработок.</p>	
Инструктор по физкультуре				
<p><u>Мастер-классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация и проведение 	<p>Буклет «Сказочная гимнастика»</p>	<p>Административный контроль</p>	<p>Презентация опыта, методическая копилка нара-</p>	

<p>подвижных игр с детьми с нарушениями речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Упражнения, направленные на развитие координационных способностей, которые можно организовать в групповом помещении» <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные требования к подбору физкультурного оборудования в логопедической группе» • «Подвижные и малоподвижные игры как средство развития пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи» • Круглый стол 	<p>Буклет «Изготовление своими руками нетрадиционного пособий для дыхательных упражнений»</p> <p>Папка-передвижка «Игра – простое и эффективное средство развития координации у детей</p> <p>«Картотека игр и упражнений для развития диафрагмального дыхания»</p> <p>Рекомендации воспита-</p>		боток
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

	<p>с воспитателем и логопедом: «Подготовка, организация и проведение развлечения, посвященного Дню памяти А.С.Пушкина «Сказочный калейдоскоп»</p> <ul style="list-style-type: none"> Выступление на родительском собрании «Взаимосвязь координации движений с речью» 	<p>телям</p> <p>Памятка для родителей «Игры и упражнения с мячами разного размера для развития мелкой моторики»</p>		
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение экспертизы по выполнению программы. Участие в ГМО, РМО, конференциях в ГГТУ(очно и 	<p>.Публичный доклад на сайте МДОУ</p>	<p>Мониторинг достижений по реализации программы</p> <p>Самообследование, текущий контроль.</p>	<p>Сбор информации от каждого специалиста и воспитателей логогрупп, соцопрос родителей.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Презентации, проекты, доклад.</p>

	<p>дистанционно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности реализации программы • Изучение рейтинга ДОО. 		<p>Самообследование</p>	<p>Проведен комплексный анализ. Высокий балл рейтинга сайтов</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------

7. Управление программой и контроль за ее реализацией

Руководителем Программы является директор учреждения, он несет ответственность за реализацию Программы и её конечные результаты.