

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ ЦРР – детский сад № 30

Стебелева А.К.

МП

«01» сентября 2021г.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель СП

Гальцева Е.В.

«01» сентября 2021г.

**Целевая программа региональной инновационной площадки
«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 30
Орехово-Зуевского городского округа»
на период 2021-2022 учебного года.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования»
Дата утверждения	1 сентября 2021 года
Заказчик программы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
Основные разработчики программы	Заведующий Стебелева Алла Константиновна Старший воспитатель Гальцева Елена Владимировна
Основные исполнители программы	Работники ОО, задействованные в работе СП Гальцева Елена Владимировна Андрейченко Ирина Юрьевна Конева Людмила Александровна Коробова Елена Николаевна Легкова Надежда Юрьевна Савушкина Анастасия Михайловна
Основная цель программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности

	детей дошкольного возраста
Основные задачи программы	<p>1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами компетенций по совершенствованию системы работы по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.</p> <p>3. Разработать модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)</p> <p>II. Основной (ноябрь - апрель)</p> <p>III. Заключительный (май)</p>
Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы	<p>1. Семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ».</p> <p>2. Семинар-практикум «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников через организацию игр с песком».</p> <p>3. Семинар-практикум «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у дошкольников».</p>
Объемы и источники финансирования программы	Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через совершенствование системы работы по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.</p> <p>2. Совершенствование у педагогов профессиональных компетентностей по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>3. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.</p>

	4.Разработка модели организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
Система контроля за исполнением программы	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Полугодовой и годовой отчет.

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в настоящее время уделяется все больше внимания. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, развитие у него познавательно-исследовательских умений и навыков становится важнейшей задачей современного образования. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения. Именно в процессе исследовательских действий ребенок получает возможность через личный опыт познать окружающий мир, получить представления о предметах и явлениях. У него активизируются мыслительные процессы, развивается познавательный интерес, творческая активность, любознательность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Однако данная работа часто носит хаотичный, бессистемный характер, и, как следствие, снижается качество образовательной деятельности. Данная проблема обусловлена многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой опыта работы по планированию познавательно-исследовательской деятельности, отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности.

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на методическое сопровождение по формированию профессиональной компетенции педагогов в области организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами компетенций по совершенствованию системы работы по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.
3. Разработать модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

3. Сроки и этапы реализации программы.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации программы:

I. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)

Задачи:

1. Изучение современных подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Создание условий для проектирования в ДОО образовательного пространства по познавательно-исследовательской деятельности.

II. Основной (ноябрь-апрель)

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональных компетенций педагогов посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов.
2. Внедрение педагогами в практику своей педагогической работы усвоенных теоретических знаний и практических способов деятельности.

III. Заключительный (май)

Задачи:

1. Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

4. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение качества образовательного процесса в ДОО через совершенствование системы работы по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.
2. Совершенствование у педагогов профессиональных компетентностей по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.
4. Разработка модели организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

5. Система программных мероприятий.

Мероприятия информационно-методического направления:

1. Размещение новостной информации на сайте МДОУ.
2. Освещение информации на официальном сайте МДОУ.

Мероприятия учебно-методического направления:

1. Педагогический час «Познавательно-исследовательская деятельность как условие повышения качества образовательной работы».
2. Мастер-классы, открытые просмотры занятий, семинары-практикумы, направленные на освоение педагогами практических умений в организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Мероприятия научно-методического направления:

1. Анализ научно-методической и специальной литературы по организации в ДОУ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Изучение и анализ опыта коллег.
3. Разработка научно-методического обеспечения программы.
3. Анализ проделанной работы на каждом этапе реализации программы.

6. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение выполнения Программы.

ФИО	Должность	Заслуги, регалии	Направление деятельности (тема выступления)
Гальцева Елена Владимировна	старший воспитатель	Высокие показатели развития детей по итогам мониторинга	Организация работы в ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
Конева Людмила Александровна	воспитатель	Высокие показатели развития детей по итогам мониторинга	Организация познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.
Легкова Надежда Юрьевна	воспитатель	Высокие показатели развития детей по итогам мониторинга	Организация познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.
Коробова Елена Николаевна	воспитатель	Высокие показатели развития детей по итогам мониторинга	Организация опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.
Андрейченко Ирина	педагог- психолог	Высокие показатели психического	Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-

Юрьевна		развития детей старшего дошкольного возраста	исследовательской деятельности.
Савушкина Анастасия Михайловна	воспитатель	Высокие показатели развития детей по итогам мониторинга	Организация игр с песком с младшими дошкольниками.

Научно-методическое:

Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26. 17. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М., 2012.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России, 2007.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2011.

Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.

Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс.

Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. М.: Творческая педагогика, 1991.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

Материально-техническое:

Материально-техническая база организации в соответствии с требованиями ФГОС (учебные кабинеты, помещения для занятий, мебель, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, демонстрационный материал, оборудование...)

Материально-техническая база учреждения обеспечивает организацию всех видов детской деятельности. В МДОУ имеются 10 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и кабинет дополнительного образования. В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарными требованиями Сан-ПиН. Групповые помещения условно подразделяются на зоны и Центры развития. В каждой группе имеются центры развития: «Центр познания», «Центр конструирования», «Центр изо-деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр двигательной активности», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр музыки и театра». В группах имеется ноутбук и кинопроектор, наглядные учебные пособия по различным областям развития ребенка, материалы для творчества и исследовательской деятельности, различные виды конструкторов, игровое оборудование для сюжетных игр.

Кабинет дополнительного образования оснащен интерактивным оборудованием: имеется интерактивная доска, интерактивная песочница и интерактивный стол. Оборудованы образовательные зоны по ознакомлению детей с окружающим миром, с правилами дорожного движения, с основами безопасности жизнедеятельности, с народной культурой, с городом и страной.

Кабинет учителя-логопеда оснащен дидактическими материалами для обследования и коррекционной работы.

Пространство кабинета педагога психолога разделено на несколько зон. Зона консультативной работы оснащена рабочим столом, ноутбуком, удобными стульями. Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований, все диагностические материалы систематизированы по возрасту детей. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами, магнитной доской. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена мягкими пуфиками, ковром, материалами для осуществления песочной терапии.

В музыкальном зале имеется кинопроектор, электронное пианино, детские стулья, атрибуты для театрализованной деятельности.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом: шведская стенка, гимнастические скамейки, лесенки. Имеется нестандартное оборудование: сухой бассейн и

мягкие модули. Физкультурный зал оснащен различным спортивным инвентарем: мячами, обручами, веревочками, ленточками, палками, скакалками, мешочками. Имеются детские тренажеры.

Финансовые ресурсы: Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

7.Механизм реализации программы.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Организационно-подготовительный	<p>1.Дискуссия «Профессиональные затруднения и пути их разрешения».</p> <p>2.Заседание творческой группы по теме «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>2.Заседание творческой группы «Разработка методических мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов.</p>	<p>Размещение новостной информации на сайте.</p> <p>Разработка памятки «Методические рекомендации по организации РППС в групповом пространстве ДОУ»</p>	<p>Проведение педагогами самоанализа своей деятельности.</p> <p>Анализ соответствия условий ДОУ современным требованиям.</p>	<p>Принятие решений о направлениях работы с педагогами.</p> <p>Отбор оптимальных методов работы с педагогами по освоению инновационного педагогического опыта по организации в ДОУ познавательно-исследовательской деятельности.</p>

	3.Практикум «Проектирование развивающей образовательной среды в группе».			
Основной	<p>1. Педагогический час «Познавательно-исследовательская деятельность как условие повышения качества образовательной работы».</p> <p>2.Проведение конкурса «Лучшая развивающая образовательная среда группы по познавательному развитию»</p> <p>3.Семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ».</p> <p>4.Практикум: моделирование фрагментов образовательной деятельности с дошкольниками.</p> <p>5.Мастер-классы: «Эксперименты с неживой</p>	Размещение основных мероприятий на официальном сайте МДОУ.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности (контрольные срезы)</p> <p>Отслеживание изменений в деятельности педагогов.</p>	<p>Составление сравнительного анализа по раскрытию потенциала у педагогов.</p> <p>Распространение педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Полугодовой отчет</p>

	<p>природой».</p> <p>5. Мастер-классы: «Эксперименты с объектами живой природы».</p> <p>6. Открытые просмотры образовательной деятельности.</p> <p>7. Смотр-конкурс детских исследовательских проектов.</p> <p>8. Семинар-практикум «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников через организацию игр с песком».</p> <p>9. Семинар-практикум «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у дошкольников».</p>			
Заключительный	Деловая игра «Аукцион идей» (по итогам года)	Размещение отчета о результатах деятельности инновационной площадки	Анализ выполнения программных задач.	Обобщение опыта работы по изучаемой теме. Создание банка электронных образовательных

				<p>ресурсов: практические материалы по организации познавательного- исследовательско й деятельности. Годовой отчет.</p>
--	--	--	--	--

7. Управление программой и контроль за ее реализацией

Руководителем Программы является директор учреждения, он несет ответственность за реализацию Программы и её конечные результаты.