

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с № 3
Милованова М.В.



МП
«01» сентября 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель СП МДОУ ЦРР-д/с № 3
Щербакова О.А.

«01» сентября 2021г.

**Целевая программа региональной инновационной площадки
«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 3»
на период 2021-2022 учебного года.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО» Тема: «Единая система здоровьесбережения взрослых и детей в ДОУ» |
| Дата утверждения | 1 сентября 2021 года |
| Заказчик программы | Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области |
| Основные разработчики программы | Заведующий Милованова Марина Владимировна Старший воспитатель Щербакова Ольга Анатольевна Педагог-психолог Розова Наталия Александровна |
| Основные исполнители программы | Педагог-психолог Розова Наталия Александровна Учитель-логопед Бабкина Елена Николаевна Инструктор по физической культуре – Яблокова Наталия Дмитриевна Воспитатели – Куликова Ирина Николаевна, Берлетова Наталия Николаевна, Ковалева Марина Валентиновна, Конова |

| | |
|--|--|
| | Елена Владимировна, Мартыненко Светлана Александровна, Носова Ольга Юрьевна, Савинова Татьяна Федоровна, Шулаева Мария Георгиевна, Содыкова Парвина Шарофджоновна |
| Основная цель программы | Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающей системы работы ДОУ |
| Основные задачи программы | <p>Распространение передового педагогического опыта по реализации здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ.</p> <p>Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через деятельностное освоение новых форм и методов здоровьесберегающей работы с детьми и взрослыми.</p> <p>Обеспечить методическую поддержку педагогов по повышению их компетентности в области здоровьесбережения детей.</p> <p>Способствовать формированию профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал в области здоровьесбережения детей.</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>2021-2022 учебный год</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь)</p> <p>II. Основной (октябрь-апрель)</p> <p>III. Заключительный (май)</p> |
| Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы | <p>1. Семинар «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p> <p>2. Семинар – практикум «Формирование культуры питания у детей и взрослых».</p> <p>3. Семинар «Психологическое здоровье детей и взрослых».</p> <p>4. Лаборатория профессионального мастерства «Современные подходы к здоровьесбережению в работе ДОУ»</p> |
| Объемы и источники финансирования программы | Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы. |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Повышение знаний педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей и взрослых, формирование представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья, систематизация знаний педагогов о психологическом здоровье, повышение уровня знаний педагогов о современных методах, применяемых в коррекционно-развивающей работе с детьми |
| Система контроля за исполнением программы | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Полугодовой и годовой отчет |

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Любое демократическое государство в качестве главной стратегической задачи должно рассматривать заботу о здоровье нации, что отвечает идеям гуманизма и социальной справедливости. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в сегодняшнем мире и характеризуется минимальной и нерегулярной физической активностью, как взрослых, так и детей. Современному человеку требуется совершать всё меньше действий для выполнения повседневных задач, в достаточной мере этому помогает: лифт, автомобиль, телевидение, интернет и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит продолжительное время в неподвижности по дороге в детский сад и обратно в автомобиле и автобусе, вечером у телеэкрана и монитора компьютера. Кроме этого, часто отсутствует положительный пример по регулярной физической активности и систематическим занятиям спортом, соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Отсюда возникает необходимость создания приемлемых моделей профилактики в современных условиях.

Большое внимание вопросу здоровья человека и общества в нашей стране уделяется на самом высоком - государственном уровне.

Для реализации Указа №204 от 07.05.2018 Президента РФ В. В. Путина, а именно, достижения целей и целевых показателей, а также решения задач, обозначенных в п. 3 и п. 4 Указа в сферах демографического развития и здравоохранения, одним из наиболее подходящих и необходимых инструментов стала «Национальная стратегия здоровьесбережения».

Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. Цели и задачи Программы

Основная цель программы - Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации здоровьесберегающей системы работы ДООУ.

Основные задачи программы:

- Распространение передового педагогического опыта по реализации здоровьесберегающих технологий в практику работы ДООУ.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников через деятельностное освоение новых форм и методов здоровьесберегающей работы с детьми и взрослыми.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов по повышению их компетентности в области здоровьесбережения детей.
- Способствовать формированию профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал в области здоровьесбережения детей.

3. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы - 2021-2022 учебный год.

Этапы реализации программы:

I. Организационно-подготовительный (сентябрь)

- Планирование деятельности.

- Согласование плана работы с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области.

- Формирование и утверждение состава творческой группы по организации работы инновационной площадки на 2021-2022 учебный год.

II. Основной (октябрь-апрель)

- Реализация программы инновационной площадки.

- Наполнение раздела инновационной площадки на официальном сайте ДОО методическими материалами.

- Методическое сопровождение педагогов образовательного учреждения для участия в мероприятиях регионального уровня.

III. Заключительный (май)

- Анализ работы инновационной площадки.

- Подготовка отчетных материалов.

- Обобщение инновационного опыта.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение знаний педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей и взрослых, формирование представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья, систематизация знаний педагогов о психологическом здоровье, повышение уровня знаний педагогов о современных методах, применяемых в коррекционно-развивающей работе с детьми.

5. Система программных мероприятий

Ведущими направлениями деятельности РИП являются:

- Информационно-методическое - информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного процесса по направлению инновационной площадки.

- Учебно-методическое - подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов для педагогов; организация деятельности по апробации и демонстрации здоровьесберегающих технологий, методик, моделей организации образовательного процесса.

- Научно-методическое - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической).

6. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение выполнения Программы

Важным условием реализации программы инновационной площадки является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

| | ФИО | образование | квалификация | Общий стаж/ Педагогический стаж |
|-----------------------|--|-------------|--------------|------------------------------------|
| Разработчик программы | Милованова Марина Владимировна, заведующий | высшее | высшая | 28 лет/23 года |
| Разработчик программы | Щербакова Ольга Анатольевна, старший воспитатель | высшее | высшая | 26 лет/26 лет |
| Исполнитель программы | Розова Наталия Александровна, педагог-психолог | высшее | высшая | 13 лет/13 лет |
| Исполнитель программы | Бабкина Елена Николаевна, учитель-логопед | высшее | высшая | 24 года/24 года |
| Исполнитель программы | Яблокова Наталия Дмитриевна, инструктор по физической культуре | высшее | высшая | 19 лет/15 лет |
| Исполнитель программы | Куликова Ирина Николаевна, воспитатель | высшее | высшая | 22 года/22 года |
| Исполнитель программы | Берлетова Наталия Николаевна, воспитатель | высшее | первая | 26 лет/26 лет |
| Исполнитель программы | Ковалева Марина Валентиновна, воспитатель | высшее | первая | 24 года/15 лет |
| Исполнитель программы | Конова Елена Владимировна, воспитатель | высшее | высшая | 38 лет/35 лет |
| Исполнитель программы | Мартыненко Светлана Александровна, воспитатель | высшее | высшая | 33 года/33 года |
| Исполнитель программы | Носова Ольга Юрьевна, воспитатель | высшее | высшая | 33 года/33 года |
| Исполнитель программы | Савинова Татьяна Федоровна, воспитатель | высшее | высшая | 12 лет/12 лет |
| Исполнитель программы | Шулаева Мария Георгиевна, воспитатель | высшее | первая | 3 года/3 года |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------|--------|---------------|
| Исполнитель программы | Содыкова Парвина Шарфджонова | высшее | высшая | 21 год/21 год |
|-----------------------|------------------------------|--------|--------|---------------|

Научно-методическое обеспечение выполнения Программы

Деятельностью Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - документ, определяющий специфику организации воспитательно - образовательного процесса в МДОУ, с учётом ФГОС ДО, разработана для МДОУ ЦРР – д/с № 3 с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Она разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 08.09.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам до-

школьного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

11. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

12. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

16. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

18. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

19. Устав МДОУ.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения следующих технологий и программ:

| Приоритетное направление | Парциальные образовательные программы/ методики | Цели и задачи реализации приоритетных направлений | Формы реализации приоритетных направлений |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности | «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева | Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - передачу детям знаний о правилах БДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | ООД в старших группах в соответствии с учебным планом ДОУ ЦРР-д/с № 3 |
| Экологическое воспитание | «Юный эколог» С.Н. Николаева | Цель: формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отно- | ООД в разных возрастных группах в соответствии с учебным планом |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | шения к явлениям, объектам живой и неживой природы | |
| Физическое развитие | «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» | Цель: оздоровление детей с помощью оздоровительной гимнастики и подвижных игр | ООД с детьми старшего дошкольного возраста |
| | «Детский фитнес» Е.В. Сулим | Цель: развитие ловкости, гибкости, выносливости, координацию движений в игровой занимательной форме | ООД с детьми старшего дошкольного возраста |
| | «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. | Цель: приобщение младших дошкольников к физической культуре и здоровому образу жизни» | ООД с детьми раннего и младшего дошкольного возраста |
| Речевое развитие | «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С., Арушанова А.Г. | Цель: развитие речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп | ООД в разных возрастных группах |
| | «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. | Цель: развитие у дошкольников фонематического слуха, формирование умения ориентироваться в звуковой стороне слова | ООД в старших группах |
| | «Обучение дошкольников грамоте» Жу- | Цель: научить детей звуковому анализу | ООД в подготовительных к школе |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| | рова В.П., Невская Л.Н. | слов, подготовить к обучению грамоте | группах |
| Познавательное развитие | «Математика в детском саду», Новикова В.П. | Цель: интеллектуальное развитие дошкольников | ООД в разных возрастных группах |

Содержание образовательной деятельности группы компенсирующей направленности выстроено на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной:

- в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение выполнения Программы

Реализация задач инновационной программы достигается путем эффективного использования в ДОУ имеющегося оборудования и приобретения оборудования, комплексов и систем для физического развития детей. Материально-техническая база позволяет в системе проводить лечебно-профилактическую и коррекционно-оздоровительную работу, организовывать пропаганду здорового образа жизни, эффективно проводить все мероприятия программы.

Оснащение помещений ДОУ обеспечивает реализацию программы инновационной площадки:

| | |
|------------------------------|---|
| Методический кабинет | Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодика, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, раздаточный и демонстрационный материал для занятий, архив документации, шкаф книжный, столы, стулья для взрослых, компьютер, ноутбук |
| Кабинет педагога - психолога | Уголок для развития эмоциональной сферы детей, центр воды и песка, набор пособий для развития мелкой моторики, игры и пособия для развития познавательных процессов, магнитная |

| | |
|---|---|
| | доска, стол рабочий, стулья для взрослых, столы и стулья детские, шкаф с документацией и методической литературой |
| Кабинет учителя - логопеда | Документация рабочая, рабочие тетради детские, стол, стулья для взрослых, стол и стулья детские, зеркало, дидактические материалы и пособия для речевого развития, инструменты, наглядный материал, методическая литература |
| Кабинет музыкального руководителя | Шкаф, столы и стулья, документация рабочая, картотеки сценариев, музыкальных игр, нотный материал, наборы кукольного театра, музыкальные инструменты, синтезатор |
| Кабинет инструктора по физической культуре | Шкаф, стол, стулья, папки с документацией рабочей, картотеки, методическая литература, демонстрационный материал |
| Музыкальный зал | Имеется: баян, пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, шкаф – костюмерная |
| Физкультурный зал | Имеется разнообразный спортивный инвентарь: массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, мягкий мяч, мягкие модули и другой спортивный инвентарь |
| Групповые помещения | В полном объеме оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, пособиями, инвентарем для успешной организации воспитательно-образовательного процесса |
| Медицинский блок: кабинет медсестры и процедурная | Имеется: медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, динамометр, спирометр, медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинской документации, таблица для определения остроты зрения и другой медицинский инструментарий |

Финансовые ресурсы – Реализация программы осуществляется без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

7. Механизм реализации Программы

| Этапы | Организационный модуль | Информационный модуль | Диагностический модуль | Модуль обобщения результатов |
|---|--|---|--|---|
| 1. Организационно-подготовительный (сентябрь) | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование состава творческой группы по организации работы инновационной площадки на 2021-2022 учебный год. - Разработка Дорожной карты деятельности инновационной площадки. - Установочный семинар для педагогических работников – участников инновационной площадки. | Размещение организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу инновационной площадки, на официальном сайте ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг заболеваемости и уровня физического развития воспитанников. - Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня владения педагогическими практиками и технологиями по здоровьесбережению. | Утверждение состава творческой группы по организации работы инновационной площадки на 2021-2022 учебный год и Дорожной карты деятельности инновационной площадки приказом заведующего МДОУ. |
| 2. Основной | - Круглый стол «Вопросы методического сопровождения педагогических работников-участников инновационной площадки». | <p>октябрь -Семинар «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»: Сообщение «Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании», Сообщение «Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов» Сообщение «Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей»</p> <p>декабрь - Семинар – практикум «Формирование культуры питания у детей и взрослых»: Сообщение</p> | Промежуточное тестирование педагогов по владению профессиональными компетенциями по данной теме | Подготовка пост-релизов проведенных мероприятий |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>«Правильное питание – залог здоровья», Презентация опыта работы МДОУ «Формы и методы образовательной работы по совершенствованию навыков культуры питания у старших дошкольников», Практические советы педагогам «Современные формы взаимодействия с семьей по вопросам рационального питания детей», Презентация «Корпоративной программы по укреплению здоровья сотрудников МДОУ ЦРР – детский сад № 3» февраль - Семинар «Психологическое здоровье детей и взрослых»: Консультация «Здоровье педагога – профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса», Практикум для педагогов «Эмоциональное благополучие и здоровье дошкольников», Консультация «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|------------------------|
| | | <p>апрель - Лаборатория профессионального мастерства «Современные подходы к здоровьесбережению в работе ДОУ»</p> <p>Сообщение «Особенности использования нейропсихологических приемов в работе с дошкольниками»,</p> <p>Практикум «Нейроигры в работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»,</p> <p>Практикум «Гимнастика для мозга»,</p> <p>- Размещение методических материалов семинаров, круглого стола, педагогических советов и других мероприятий на официальном сайте ДОУ</p> | | |
| 3. Заключительный | Обобщение и анализ результатов деятельности инновационной площадки | Подготовка отчетных материалов по работе инновационной площадки, публикация их на официальном сайте ДОУ. | Выявление проблем, возникших в ходе реализации программы инновационной площадки. | Постановка новых задач |

8. Управление Программой и контроль за её реализацией

Инструментом контроля за работой инновационной площадки является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Управление деятельностью инновационной площадки будет осуществлять: заведующий и старший воспитатель МДОУ.

Управление процессом реализации программы включает в себя все виды управленческих действий: планирование, организация, руководство, контроль.

Руководители инновационной площадки:

определяют структуру, штатную численность и состав сотрудников инновационной площадки;

обеспечивают качественную подготовку сотрудников инновационной площадки;

организуют и контролирует деятельность по накоплению образовательных ресурсов;

осуществляют информационную поддержку предъявления результатов деятельности инновационной площадки;

организуют и контролирует деятельность по функционированию площадки; предоставляют отчетную документацию по вопросам деятельности инновационной площадки - полугодовой и годовой отчет в установленные сроки.