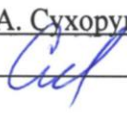


«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МОУ «Лицей 7»  
 Р.Б. Орлова  
 МП  
 «01» сентября 2021г.



«СОГЛАСОВАНО»  
 Руководитель СП  
 Н.А. Сухорукова  
 МП  
 «01» сентября 2021г.



**Целевая программа региональной инновационной площадки  
 «Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №7» городского округа  
 Электросталь  
 на период 2021-2022 учебного года.**

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>          | Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов.  |
| <b>Дата утверждения</b>                | 1 сентября 2021 года   |
| <b>Заказчик программы</b>              | Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области   |
| <b>Основные разработчики программы</b> | Директор МОУ «Лицей №7» Орлова Розалия Борисовна<br>Заместитель(ли) директора по УВР Кононенко Лариса Васильевна, Маринушкина Надежда Николаевна   |
| <b>Основные исполнители программы</b>  | Работники ОО, задействованные в работе СП<br>Гуреева Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы<br>Погорелова Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы<br>Кравченко Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы<br>Заворотная Ирина Александровна, учитель биологии<br>Самбунова Елена Викторовна, учитель географии и экономики |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Шамшина Елена Алексеевна, учитель физики</p> <p>Чемоданова Людмила Вячеславовна, учитель математики</p> <p>Гольцева Инесса Павловна, учитель математики</p> <p>Чаусова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания</p> <p>Костерина Юлия Алексеевна, учитель истории и обществознания</p> <p>Колганова Виктория Ивановна, учитель начальных классов</p> <p>Грудина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов</p> <p>Хвостова Татьяна Вениаминовна, учитель начальных классов</p> <p>Протасевич Ольга Сергеевна, учитель иностранного языка</p> <p>Трухачева Ирина Александровна, учитель иностранного языка</p>  |
| <p><b>Основная цель программы</b></p>   | <p>Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления, естественно-научной/читательской/математической грамотности) как основы качества образовательных результатов.</p>  |
| <p><b>Основные задачи программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и закрепление у педагогических работников на практике профессиональных знаний, умений и навыков, в рамках новых профессиональных компетенций современного педагога, полученных в результате теоретической подготовки по формированию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>2. Разработка и реализация различных форм организации образовательного процесса по формированию ФГ обучающихся (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.)</li> <li>3. Развитие функциональной грамотности как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Приобретение профессиональных и организаторских навыков для подготовки обучающихся к международному тестированию, продиктованных ФГОС.</p> <p>5. Насыщение опыта педагогов новыми формами, методическими приемами формирования УУД с опорой на опыт инновационной деятельности и лучших педагогических практик</p> <p>6. Оценка динамики развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагога.</p> <p>7. Апробация образовательной модели (подходов) формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>                      | <p>2021-2022 учебный год</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь 2021)</p> <p>II. Основной (ноябрь 2021-апрель 2022)</p> <p>III. Заключительный (май – август 2022)</p>   |
| <b>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</b> | <p>1. Стратегии чтения и письма — инструмент для развития навыка функциональной грамотности, октябрь 2021</p> <p>2. Творческие и аналитические задания на уроках: учим представлять, чувствовать, понимать и формулировать, ноябрь 2021</p> <p>3. Эффективные практики развития функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности в современной школе, февраль 2022</p>  |
| <b>Объемы и источники финансирования программы</b>             | <p>Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.</p>   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>      | <p>1. Повышения качества образования через развитие функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся на 15%, показывающих высокий уровень по компетенциям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3.Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;</p> <p>4.Увеличение количества педагогических работников, включенных в инновационную деятельность на 10%</p> <p>5. Более 60% педагогических работников лицея, прошедших диагностику профессиональных компетентностей, покажут уровень своих компетенций высоких/повышенный;</p> <p>6. Подготовка и издание научно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления, естественно-научной/читательской/математической грамотности);</p> |
| <b>Система контроля за исполнением программы</b> | <p>Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Полугодовой и годовой отчет.</p>  |

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские обучающиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.

Основной причиной невысоких результатов российских обучающихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с

- особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

На наш взгляд решить проблему повышения функциональной грамотности школьников возможно посредством:

- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Актуальность проекта обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков. Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

#### **Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы:** Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления, естественно-научной/читательской/математической грамотности) как основы качества образовательных результатов.

#### **Задачи:**

1. Формирование и закрепление у педагогических работников на практике профессиональных знаний, умений и навыков, в рамках новых профессиональных компетенций современного педагога, полученных в результате теоретической подготовки по формированию функциональной грамотности обучающихся
2. Разработка и реализация различных форм организации образовательного процесса по формированию ФГ обучающихся (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.)
3. Развитие функциональной грамотности как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся
4. Приобретение профессиональных и организаторских навыков для подготовки обучающихся к международному тестированию, продиктованных ФГОС.

5. насыщение опыта педагогов новыми формами, методическими приемами формирования УУД с опорой на опыт инновационной деятельности и лучших педагогических практик
6. Оценка динамики развития функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагога.
7. Апробация образовательной модели (подходов) формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации программы:

- I. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь 2021)
- II. Основной (ноябрь 2021– апрель 2022)
- III. Заключительный (май 2022 – август 2022)

### **2. Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Повышения качества образования через развитие функциональной грамотности обучающихся;
2. Увеличение доли обучающихся на 15%, показывающих высокий уровень по компетенциям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой;
3. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;
4. Увеличение количества педагогических работников, включенных в инновационную деятельность на 10%
5. Более 60% педагогических работников лицея, прошедших диагностику профессиональных компетентностей, покажут уровень своих компетенций высоких/повышенный;
6. Подготовка и издание научно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления, естественно-научной/читательской/математической грамотности);

### **3. Система программных мероприятий.**

4.1. Мероприятия информационно-методического направления:

1. Информирование о тематических мероприятиях, проводимых в РФ, Московской области, городе, лицее (размещения в социальных сетях (Инстаграм, Вконтакте, Фейсбук, Твиттер) и на официальном сайте МОУ «Лицей №7» анонсов, актуальных новостей, планов и итогов мероприятий по мере их проведения.)

2. Участие в цикле тематических передач на радио Электростали «РАДИО СТАЛЬ» в рубрике «ШКОЛА»
3. Создание информационных листов, методических материалов по теме стажировочной площадки, тематических семинаров
4. Подготовка и издание научно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления, естественно-научной/читательской/математической грамотности)

#### 4.2. Мероприятия учебно-методического направления:

1. Курсы повышения квалификации по профессиональной программе «Школа современного учителя» (окт. – ноябрь 2021)
2. Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся (в теч.года)
3. Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся (в теч.года)
4. Участие педагогов в интеллектуальных профессиональных конкурсах Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT», Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» (в теч.года)
5. Проведение всероссийских открытых уроков на портале «Проектория», он – лайн уроков по финансовой грамотности в рамках сетевого проекта Сбербанка.(в теч.года)
- 6.Участие обучающихся в профориентационном практико-ориентированном мероприятии «Карта талантов» (в теч.года)
7. Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся, региональные метапредметные диагностические работы, исследование PISA 2022 (в теч.года)
8. Участие обучающихся и педагогов в муниципальной и Всероссийской метапредметной олимпиаде. (март 2022)
9. Участие педагогов и обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (в теч.года)
10. Участие педагогов и обучающихся в метапредметных интеллектуальных марафонах, раскрывающих функциональную грамотность обучающихся (в теч.года)

#### 4.3. Мероприятия научно-методического направления:

1. Изучение эффективных педагогических практик в рамках повышения методической грамотности. Участие в работе региональных и муниципальных стажировочных площадках, постоянно-действующих практико-ориентированных семинарах (в теч. года)
2. Сетевое взаимодействие между учителями – предметниками, получившими низкие и высокие результаты по метапредметным компетенциям в рамках ИКУ 2021 года с целью преодоления метапредметных дефицитов. (в теч. года)
3. Проведение методических круглых столов по промежуточным результатам работы стажировочной площадки с последующей корректировкой на дальнейшую работу (в теч. года)
4. Проведение стажировочной площадки для педагогов по теме: «Стратегии чтения и письма — инструмент для развития навыка функциональной грамотности" (окт. 2021)
5. Проведение стажировочной площадки для педагогов по теме: "Творческие и аналитические задания на уроках: учим представлять, чувствовать, понимать и формулировать" (нояб. 2021)
6. Проведение постоянно-действующего семинара для педагогов по теме: «Формирование и оценка финансовой грамотности как части функциональной грамотности» (дек. 2021, март 2022)
7. Подготовка и издание научно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, креативного мышления, естественно-научной/читательской/математической грамотности) (в теч. года)

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

##### Кадровое обеспечение выполнения Программы.

| ФИО                               | Должность  | Заслуги, регалии   | Направление деятельности (тема выступления )   |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Кононенко<br>Лариса<br>Васильевна | Заместитель<br>директора по<br>УВР, учитель<br>химии | Победитель конкурса<br>на присуждение<br>премии Губернатора<br>Московской области<br>«Лучший учитель-<br>предметник и<br>лучший учитель<br>начальных классов»,<br>Победитель<br>Всероссийского | Учебно-поисковая и проектно-<br>исследовательская<br>деятельность учащихся как<br>одно из направлений<br>формирования креативного<br>мышления школьников |



|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  | <p>конкурса «Авторские уроки будущего»<br/>ПроеКТОриЯ,<br/>Участник конкурса на присуждение ежегодной премии Губернатора МО «Наше Подмосковье»,<br/>Победитель всероссийского конкурса на поощрение Лучших учителей. Почетная грамота Министерства образования Московской области,<br/>Почетная грамота Министерства образования РФ</p> |  |
| <p>Маринушкина Надежда Николаевна</p> | <p>Заместитель директора по УВР, учитель информатики</p> | <p>Победитель конкурса на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»<br/>Почетная грамота Министерства образования Московской области</p>   | <p>Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Заворотная<br/>Ирина<br/>Александровна</p> | <p>Учитель<br/>биологии</p>                  | <p>Призер<br/>муниципального<br/>этапа конкурса на<br/>присуждение премии<br/>Губернатора<br/>Московской области<br/>«Лучший учитель-<br/>предметник и<br/>лучший учитель<br/>начальных классов»<br/>Почетная грамота<br/>Министерства<br/>образования<br/>Московской области</p> | <p>Решение задач в формате PISA<br/>на уроках биологии</p>   |
| <p>Самбунова<br/>Елена<br/>Викторовна</p>     | <p>Учитель<br/>географии и<br/>экономики</p> | <p>Победитель<br/>всероссийского<br/>конкурса на<br/>поощрение Лучших<br/>учителей<br/>Руководитель ГМО<br/>учителей экономики,<br/>победитель конкурса<br/>«Любимый учитель»,<br/>Почетная грамота<br/>Министерства<br/>образования<br/>Московской области</p>                   | <p>Формирование и оценка<br/>финансовой грамотности как<br/>части функциональной<br/>грамотности</p> |
| <p>Шамшина<br/>Елена</p>                      | <p>Учитель физики</p>                        | <p>Победитель<br/>муниципального<br/>этапа регионального<br/>конкурса «Лучший<br/>учитель-предметник<br/>и лучший учитель<br/>начальных классов»,<br/>победитель<br/>методического</p>  | <p>Символы и образы на уроках<br/>физики</p>   |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  | <p>конкурса «На пути к совершенству»,<br/>Победитель конкурса «Любимый учитель»,<br/>руководитель ГМО учителей физики.<br/>Почетная грамота Министерства образования РФ</p>   |   |
| <p>Гуреева Елена Михайловна</p> | <p>Учитель русского языка и литературы</p> | <p>Победитель регионального этапа предметной недели, муниципального этапа конкурса «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов»<br/>Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель методического совета лицея, экспертом предметной комиссии по русскому языку при проведении ЕГЭ на территории Московской области, председателем муниципальной предметной комиссии по русскому языку при</p> | <p>Техники и приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы</p> |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  | <p>проведении ОГЭ на территории Московской области, экспертом предметной комиссии по литературе при проведении ОГЭ на территории Московской области, членом экспертной группы оценки педагогической деятельности МОУ Московской области Почетная грамота Министерства образования РФ</p> |  |
| <p>Кравченко Светлана Викторовна</p> | <p>Учитель русского языка и литературы</p> | <p>руководитель школьного театрального кружка «Муравейник»<br/>Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель конкурса «Любимый учитель»<br/>Почетная грамота МУ ДПО «Методический центр»</p>  | <p>Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций школьников</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Погорелова<br/>Галина<br/>Алексеевна</p> | <p>Учитель<br/>русского языка<br/>и литературы</p> | <p>Победитель<br/>регионального этапа<br/>Всероссийского<br/>конкурса<br/>«Пушкинский<br/>диктант»,<br/>Победитель<br/>всероссийского<br/>конкурса «Методика<br/>обучения созданию<br/>текстов: сочинение<br/>как вид творческих<br/>упражнений»,<br/>участник<br/>регионального<br/>конкурса «Ежегодная<br/>премия Губернатора<br/>Московской области<br/>«Наше Подмосковье»</p> | <p>Пути и методы формирования<br/>функциональной грамотности<br/>на уроках русского языка и<br/>литературы и внеурочной<br/>деятельности. Конструирование<br/>урока</p> |
| <p>Чаусова Ольга<br/>Николаевна</p>         | <p>Учитель<br/>истории и<br/>обществознания</p>    | <p>Призер<br/>муниципального<br/>конкурса<br/>профессионального<br/>мастерства среди<br/>учителей истории и<br/>обществознания на<br/>лучшую<br/>методическую<br/>разработку,<br/>номинация<br/>«Образовательный<br/>проект», Победитель<br/>регионального этапа<br/>Международного<br/>методического<br/>чемпионата</p>  | <p>Работа с учебным текстом на<br/>уроках истории и<br/>обществознания как средство<br/>формирования функциональной<br/>грамотности обучающихся</p>                     |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  |   | <p>педагогов по истории и обществознанию, Победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» Почетная грамота Министерства образования Московской области</p>   |   |
| <p>Костерина Юлия Алексеевна</p> | <p>Учитель истории и обществознания</p> | <p>Призер муниципального этапа «Учитель года», Призер Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди учителей истории и обществознания на лучшую методическую разработку, номинация «Образовательный проект», Призер муниципального этапа Международного методического чемпионата педагогов общего образования</p> | <p>Индивидуальный проект как инструмент формирования функциональной грамотности в СОО</p> |

|                                       |                       |   |   |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|
|                                       |                       | Почетная грамота<br>Министерства<br>образования<br>Московской области   |   |
| Чемоданова<br>Людмила<br>Вячеславовна | Учитель<br>математики | Грамота «За<br>подготовку<br>победителей и<br>призеров<br>муниципального<br>этапа Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников,<br>«Почетная грамота»<br>Управления<br>образования<br>Администрации г.о.<br>Электросталь<br>Почетная грамота<br>Министерства<br>образования<br>Московской области | Компетентностный подход<br>формирования функциональной<br>грамотности на уроках<br>математики |
| Гольцева<br>Инесса<br>Павловна        | Учитель<br>математики | Победитель<br>регионального<br>конкурса «Любимый<br>учитель», «Почетная<br>грамота» Управления<br>образования<br>Администрации г.о.<br>Электросталь,<br>Диплом «Московская<br>областная<br>общественная<br>организация «Центр<br>поддержки<br>социальных и                                    | Приемы формирования<br>функциональной грамотности<br>на уроках математики                     |

|                                     |                                 |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|
|                                     |                                 | общественных инициатив»<br>Почетная грамота<br>Министерства<br>образования<br>Московской области  |   |
| Колганова<br>Виктория<br>Ивановна   | Учитель<br>начальных<br>классов | Победитель<br>всероссийского<br>конкурса<br>«Педагогический<br>успех», Почетная<br>грамота<br>Министерства<br>образования<br>Московской области   | Формирование<br>функциональной грамотности<br>младших школьников во<br>внеурочной деятельности                    |
| Грудина<br>Светлана<br>Алексеевна   | Учитель<br>начальных<br>классов | Победитель<br>Всероссийского<br>конкурса<br>педагогического<br>мастерства им. А.С.<br>Макаренко, Призер<br>всероссийского<br>конкурса<br>«Основы<br>педагогического<br>мастерства», Призер<br>всероссийского<br>конкурса<br>«Педагогический<br>успех»<br>Почетная грамота<br>Министерства<br>образования РФ | Формирование креативного<br>мышления младших<br>школьников путем организации<br>исследовательской<br>деятельности |
| Хвостова<br>Татьяна<br>Вениаминовна | Учитель<br>начальных<br>классов | Победитель<br>Всероссийского<br>Сетевого конкурса   | Работа с текстом как основной<br>способ формирования<br>читательской компетентности –                             |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>«Профессиональный успех – XXI»,<br/> Победитель<br/> Всероссийского<br/> конкурса<br/> образовательных<br/> технологий и<br/> методов<br/> «Нацеленность на<br/> результат»,<br/> Победитель<br/> Всероссийского<br/> конкурса для<br/> педагогов «Природа.<br/> Экология.<br/> Культура».<br/> Номинация<br/> «Методические<br/> разработки»<br/> Почетная грамота<br/> Министерства<br/> образования<br/> Московской области</p> | <p>одной из составляющих<br/> функциональной грамотности<br/> младших школьников</p> |
| <p>Протасевич<br/> Ольга<br/> Сергеевна</p> | <p>Учитель<br/> английского<br/> языка</p> | <p>Призер<br/> Всероссийского<br/> сетевого конкурса<br/> «Презентации в<br/> образовательном<br/> процессе», Участник<br/> Всероссийского<br/> конкурса «Авторские<br/> уроки будущего»<br/> ПроеКТОрия,<br/> руководитель ШМО<br/> учителей<br/> инострного языка</p>   | <p>Развитие умений читательской<br/> грамотности в условиях<br/> многоязычия</p>     |

|                                     |                                 |  |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| Трухачева<br>Ирина<br>Александровна | Учитель<br>английского<br>языка | Победитель<br>регионального этапа<br>конкурса «Сердце<br>отдаю детям»,<br>Почетная грамота<br>Министерства<br>образования<br>Московской области,<br>«Благодарность» МУ<br>ДПО «Методический<br>центр» за активное<br>участие в работе<br>городского<br>методического<br>объединения<br>учителей<br>английского языка,<br>«Благодарность»<br>Управления<br>образования<br>Администрации г.о.<br>Электросталь, | Развитие критического<br>мышления на уроках<br>английского языка в основной<br>школе. |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|

### Научно-методическое:

#### 1. Пособия по развитию функциональной грамотности

|             |        |  |  |
|-------------|--------|--|--|
| Просвещение | 5 - 8  | Фёдоров В. В.,<br>Гончарук С. Ю.,<br>Баканова М. А.,<br>Жигалов А. Ю.,<br>Стрейкмане Э. Р. | Русский язык. Сборник задач по<br>формированию читательской грамотности.<br>5-8 классы |
| Просвещение | 8 - 11 | Гончарук С.Ю.,<br>Фёдоров В.В.   | Сборник задач по формированию<br>читательской грамотности 8-11 классы                  |
| Просвещение | 5 - 7  | Гостева Ю.Н.,<br>Кузнецова М.И.,<br>Рябинина Л.А.,<br>Сидорова Г.А.,<br>Чабан Т.Ю.         | Читательская грамотность. Сборник<br>эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1              |

|             |       |  |  |
|-------------|-------|--|--|
| Просвещение | 5 - 7 | Гостева Ю.Н.,<br>Кузнецова М.И.,<br>Рябинина Л.А.,<br>Сидорова Г.А.,<br>Чабан Т.Ю.                       | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2       |
| Просвещение | 6     | Ковалева Г.С.,<br>Рябинина Л.А.,<br>Сидорова Г.А. и др.  | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1       |
| Просвещение | 8 - 9 | Ковалева Г.С. и др.  | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2       |
| Просвещение | 5 - 7 | Пентин А.Ю.,<br>Никишова Е.А.,<br>Никифоров Г.Г.   | Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1          |
| Просвещение | 5 - 7 | Рослова Л.О., Рыдзе<br>О.А., Краснянская<br>К.А., Квитко Е.С.  | Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1     |
| Просвещение | 5 - 7 | Рослова Л.О., Рыдзе<br>О.А., Краснянская<br>К.А., Квитко Е.С.  | Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2     |
| Просвещение | 6     | Ковалева Г.С.,<br>Рослова Л.О., Рыдзе<br>О.А. и др.  | Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1     |
| Просвещение | 8 - 9 | Ковалева Г.С.,<br>Рослова Л.О.,<br>Квитко Е.С. и др.   | Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2     |
| Просвещение | 5 - 7 | Коваль Т.В.,<br>Дюкова С.Е.  | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5 и 7 классы              |
| Просвещение | 6 - 8 | Сергеева Т.Ф.  | Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6-8 классы. |
| Просвещение | 5 - 7 | Логинова О.Б.,<br>Авдеенко Н.А.,<br>Ковалева Г.С.,<br>Михайлова А.А.,<br>Яковлева С.Г.,<br>Демидова М.Ю. | Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. 5 и 7 классы                 |
| Просвещение | 5 - 7 | Козлова А. А,<br>Половникова А.В.,<br>Рутковская Е.Л.,<br>Королькова Е.С.                                | Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. 5 и 7 классы              |

|             |       |   |   |
|-------------|-------|---|---|
| Просвещение | 6     | Ковалева Г.С.,<br>Рутковская Е.Л.,<br>Половникова А.В. и<br>др.   | Финансовая грамотность. Сборник<br>эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1               |
| Просвещение | 8 - 9 | Ковалева Г.С.,<br>Рутковская Е.Л.,<br>Половникова А.В. и<br>др.   | Финансовая грамотность. Сборник<br>эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2               |
| Просвещение | 5 - 9 | Ковалева Г.С.,<br>Коваль Т.В., Дюкова<br>С.Е.. Под ред. Г.С.<br>Ковалевой, Т.В.<br>Коваль   | Глобальные компетенции. Сборник<br>эталонных заданий. Выпуск 2                        |
| Просвещение | 5 - 9 | Ковалева Г. С.,<br>Пентин А. Ю.,<br>Заграничная Н. А.,<br>Никишова Е. А.,<br>Семенова Г.Ю.,<br>Вергелес К. П. Под<br>ред. Г.С. Ковалевой,<br>А.Ю. Пентина | Естественно-научная грамотность. Сборник<br>эталонных заданий. Выпуск 2               |
| Просвещение | 7 - 9 | Федоров О.Д.,<br>Ченцова А.А.   | Гражданская грамотность.<br>Граждановедение. Тренажёр. 7-9 классы                     |
| Просвещение | 5 - 9 | Ковалева Г. С.,<br>Логинова О.Б.,<br>Авдеенко Н. А.<br>Яковлева С. Г.,<br>Демидова М. Ю..<br>Под ред. Г.С.<br>Ковалевой, О.Б.<br>Логиновой                | Креативное мышление. Сборник эталонных<br>заданий. Выпуск 2                           |
| Просвещение | 7 - 9 | Ляпцев А.В.,<br>Абдулаева О.А. /<br>Под ред.<br>Алексашиной И.Ю.  | Естественно-научная грамотность.<br>Физические системы. Тренажер. 7-9 классы          |
| Просвещение | 7 - 9 | Ямщикова Д.С.,<br>Ляпцев А.В.,<br>Абдулаева О.А. /<br>Под ред.<br>Алексашиной И.Ю.  | Естественно-научная грамотность. Земля и<br>космические системы. Тренажер. 7-9 классы |
| Просвещение | 7 - 9 | Киселев Ю.П.,<br>Ямщикова Д.С./ под<br>ред. Алексашиной<br>И.Ю.   | Естественно-научная грамотность. Живые<br>системы. Тренажер. 7-9 классы               |

|             |     |  |   |
|-------------|-----|--|---|
| Просвещение | 2   | Калашникова Н. Г.,<br>Белорукова Е. М.,<br>Жаркова Е. Н. | Секреты финансовой грамоты. 2 класс                                   |
| Просвещение | 3   | Калашникова Н. Г.,<br>Белорукова Е. М.,<br>Жаркова Е. Н. | Секреты финансовой грамоты. 3 класс                                   |
| Просвещение | 4   | Калашникова Н. Г.,<br>Белорукова Е. М.,<br>Жаркова Е. Н. | Секреты финансовой грамоты. 4 класс                                   |
| Просвещение | 1-2 | Дорохина Н.Н.,<br>Паршина О.А.                           | Опыты и эксперименты в начальной школе.<br>1-2 классы                 |
| Просвещение | 1-4 | Сиденко А.Г.   | Информационная безопасность, или Как<br>вести себя в Сети. 1-4 классы |
| Просвещение | 3-4 | Лапина И.К. ,<br>Сурдин В.Г.                             | Школа юного астронома. 3-4 классы.                                    |
| Просвещение | 1-4 | Лагутенко О. И.,<br>Алексашина И. Ю.                     | Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4<br>классы. В 2-х ч.. Ч.1   |
| Просвещение | 1-4 | Лагутенко О.И.,<br>Алексашина И.Ю.                       | Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4<br>классы. В 2-х ч.. Ч.2   |
| Просвещение | 1-2 | Антошин М.К.   | Грамотный читатель. Обучение смысловому<br>чтению. 1-2 классы.        |
| Просвещение | 3-4 | Антошин М.К.   | Грамотный читатель. Обучение смысловому<br>чтению.3-4 классы.         |
| Просвещение | 1   | Корнева Т. А.,<br>Корнев О. А.                           | Проектная мастерская. 1 класс   |

2. Статья: «Мониторинг формирования функциональной грамотности: основные направления и первые результаты»

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i/viewer>

3. Банк заданий по функциональной грамотности:

<https://fg.resn.edu.ru/>, <https://media.prosv.ru/fg/>

#### 4. Функциональная грамотность школьников

Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>

#### **5. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся**

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

#### **6. Центр оценки качества образования ИСРО РАО**

Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира.

Ссылка: <http://www.centeroko.ru/>

#### **7. СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся**

Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся

Ссылка: <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

#### **8. Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА**

Ссылка: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

#### **9. Примеры открытых заданий по математической грамотности ПИЗА**

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf)

#### **10. Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА**

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/3-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf)

#### **11. Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА**

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/5-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf)

#### **12. Примеры открытых заданий по читательской грамотности**

Ссылка: [https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf)

#### **13. Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)**

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»*

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

СИПКРО

<http://old.sipkro.ru/index.php/86-подразделения/1381-fgo>

Издательство «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк тестов

<https://banktestov.ru/test/3674>

Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

## Материально-техническое:

Таблица №1

| <b>Оснащение средствами обучения и воспитания (таблица №1)</b>  |              |
|---|--------------|
| <b>Наименование показателей</b>   | <b>Всего</b> |
| <b>Персональные компьютеры – всего</b>  | 157          |
| из них:   | 124          |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)  |              |
| имеющие доступ к Интернету  | 157          |
| Мультимедийные проекторы  | 38           |
| Интерактивные доски   | 9            |
| Принтеры  | 7            |
| Сканеры   | 4            |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)  | 33           |
| <b>Оборудование, средства обучения и воспитания: (учебные, цифровые, виртуальные лаборатории и т.д.) по учебным предметам:</b>                |              |
| физика  | 2            |
| химия   | 2            |
| биология  | 2            |
| информатика   | 24           |
| технология  | 1            |
| <b>Оборудование, средства обучения и воспитания для изучения основ: робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования</b> | 33           |
| робототехнические наборы LegoWEDO   | 8            |
| робототехнические наборы LegoMindstormsEV3  | 8            |
| дополнительные наборы LegoMindstorms EV3 «Космические проекты»  | 8            |
| 3D-принтеры   | 4            |
| 3D-сканер   | 4            |
| 3D-ручки  | 50           |

|   |   |
|---|---|
| <b>Станки и прессы с ЧПУ, САД/САМ.</b> Аддитивные технологии и прототипирование   | 4 |
| В том числе для для реализации программ дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей и т.д. | 1 |

**Таблица №2**

| № п/п | Наименование показателей  | Всего |
|-------|---|-------|
| 1     | 2   | 4     |
|       | <b>ВСЕГО</b>  |       |
|       | <b>БИОЛОГИЯ</b>   | 101   |
| 1     | Комплект влажных препаратов демонстрационный  | 0     |
| 2     | Комплект гербариев демонстрационный   | 15    |
| 3     | Комплект коллекций демонстрационный   | 35    |
| 4     | Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)   | 15    |
| 5     | Скелет человека на подставке  | 1     |
| 6     | Дополнительное оборудование   | 20    |
| 7     | Оборудование для ученических лабораторных и практических работ  | 15    |
|       | <b>ХИМИЯ</b>  | 1375  |
| 1     | Демонстрационное оборудование   | 128   |
| 1.1   | Столик подъемный  | 2     |
| 1.2   | Штатив демонстрационный химический  | 20    |
| 1.3   | Аппарат для проведения химических реакций   | 1     |
| 1.4   | Набор для электролиза демонстрационный  | 1     |
| 1.5   | Комплект мерных колб малого объема  | 30    |
| 1.6   | Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)  | 30    |
| 1.7   | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)   | 1     |
| 1.8   | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ  | 1     |
| 1.9   | Делительная воронка   | 5     |
| 1.10  | Установка для перегонки веществ   | 0     |
| 1.11  | Прибор для получения газов  | 0     |
| 1.12  | Баня комбинированная лабораторная   | 1     |
| 1.13  | Фарфоровая ступка с пестиком  | 15    |
| 1.14  | Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С)   | 30    |
| 1.15  | Комплект "Натуральные элементы таблицы Менделеева"  | 15    |
| 1.16  | Комплект "Набор моделей кристаллических решеток" (алмаза, графита, углекислого газа, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул) | 15    |
| 1.17  | Дополнительное оборудование   | 30    |



|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 1.17.1  | Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21  | 1   |
| 1.17.2  | Аппарат Киппа   | 1   |
| 1.17.3  | Прибор для определения состава воздуха  | 1   |
| 1.17.4  | Прибор для окисления спирта над медным катализатором  | 1   |
| 1.17.5  | Бюретка   | 15  |
| 1.17.6  | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий   | 1   |
| 1.17.7  | Весы для сыпучих материалов   | 20  |
| 1.17.8  | Тигель  | 0   |
| 1.17.9  | Щипцы тигельные   | 10  |
| 1.17.10 | Колбонагреватель  | 0   |
| 2       | Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов  | 350 |
| 2.1     | Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)   | 50  |
| 2.2     | Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов   | 50  |
| 2.3     | Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)   | 100 |
| 2.4     | Прибор для получения газов  | 25  |
| 2.5     | Спиртовка   | 25  |
| 2.6     | Фильтровальная бумага (50 шт.)  | 4   |
| 2.7     | Штатив лабораторный химический ШЛХ  | 1   |
| 2.8     | Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)   | 30  |
| 2.9     | Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)   | 25  |
| 2.10    | Мерный цилиндр (пластиковый)  | 25  |
| 2.11    | Воронка стеклянная (малая)  | 30  |
| 2.12    | Стакан стеклянный (100 мл)  | 50  |
| 2.13    | Газоотводная трубка   | 20  |
| 3       | Комплект химических реактивов   | 31  |
| 3.1     | Набор «Кислоты» (азотная, серная, соляная, ортофосфорная)   | 2   |
| 3.2     | Набор «Гидроксиды» (гидроксид бария, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид натрия)  | 2   |
| 3.3     | Набор «Оксиды металлов» (алюминия оксид, бария оксид, железа (III) оксид, кальция оксид, магния оксид, меди (II) оксид, цинка оксид)  | 2   |
| 3.4     | Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)  | 2   |
| 3.5     | Набор «Металлы» (алюминий, железо, магний, медь, цинк, олово)   | 2   |
| 3.6     | Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)  | 2   |
| 3.7     | Набор «Огнеопасные вещества» (сера, фосфор (красный), оксид фосфора(V))   | 1   |
| 3.8     | Набор «Галогены» (иод, бром)  | 2   |
| 3.9     | Набор «Галогениды» (алюминия хлорид, аммония хлорид, бария хлорид, железа (III) хлорид, калия йодид, калия хлорид, кальция хлорид, лития хлорид, магния хлорид, меди (II) хлорид, натрия бромид, натрия фторид, натрия хлорид, цинка хлорид ) | 2   |

|               |  |    |
|---------------|--|----|
| 3.10          | Набор "Сульфаты, сульфиды, сульфиты" (алюминия сульфат, аммония сульфат, железа (II) сульфид, железа (II) сульфат, 7-ми водный, калия сульфат, кобальта (II) сульфат, магния сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфит, натрия сульфат, натрия гидросульфат, никеля сульфат) | 2  |
| 3.11          | Набор "Карбонаты" (аммония карбонат, калия карбонат, меди (II) карбонат основной, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат)   | 2  |
| 3.12          | Набор "Фосфаты. Силикаты" (калия моногидроортофосфат, натрия силикат 9-ти водный, натрия ортофосфат трехзамещенный, натрия дигидрофосфат)  | 1  |
| 3.13          | Набор "Ацетаты. Роданиды. Соединения железа" (калия ацетат, калия ферро(II) гексацианид, калия ферро (III) гексацианид, калия роданид, натрия ацетат, свинца ацетат)   | 1  |
| 3.14          | Набор "Соединения марганца" (калия перманганат, марганца (IV) оксид, марганца (II) сульфат, марганца хлорид)   | 2  |
| 3.15          | Набор "Соединения хрома" (аммония дихромат, калия дихромат, калия хромат, хрома (III) хлорид 6-ти водный)  | 1  |
| 3.16          | Набор "Нитраты" (алюминия нитрат, аммония нитрат, калия нитрат, кальция нитрат, меди (II) нитрат, натрия нитрат, серебра нитрат)   | 2  |
| 3.17          | Набор "Индикаторы" (лакмоид, метиловый оранжевый, фенолфталеин)  | 2  |
| 3.18          | Набор "Кислородсодержащие органические вещества" (ацетон, глицерин, диэтиловый эфир, спирт н-бутиловый, спирт изоамиловый, спирт изобутиловый, спирт этиловый, фенол, формалин, этиленгликоль, уксусно-этиловый эфир)  | 1  |
| 3.19          | Набор "Углеводороды" (бензин, гексан, нефть, толуол, циклогексан)  | 1  |
| 3.20          | Набор "Кислоты органические" (кислота аминокислотная, кислота бензойная, кислота масляная, кислота муравьиная, кислота олеиновая, кислота пальмитиновая, кислота стеариновая, кислота уксусная, кислота щавелевая)   | 1  |
| 3.21          | Набор "Углеводы. Амины" (анилин, анилин серноокислый, Д-глюкоза, метиламин гидрохлорид, сахароза)  | 1  |
| 3.22          | Дополнительное оборудование  | 80 |
| 3.23          | Набор "Минеральные удобрения" (аммофос, карбамид, натриевая селитра, кальциевая селитра, калийная селитра, сульфат аммония, суперфосфат гранулированный, суперфосфат двойной, фосфоритная мука)  | 20 |
| 3.24          | Набор "Образцы органических веществ" (гексахлорбензол, метилен хлористый, углерод четыреххлористый, хлороформ)   | 20 |
| 3.25          | Набор "Материалы (активированный уголь, вазелин, кальция карбид, кальция карбонат (мрамор), парафин)   | 10 |
| 4             | Коллекции  | 20 |
| <b>ФИЗИКА</b> |  |    |
| 1             | Оборудование для демонстрационных опытов   | 71 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.1  | Барометр-анероид  | 1  |
| 1.2  | Гигрометр (психрометр)  | 1  |
| 1.3  | Термометр демонстрационный  | 1  |
| 1.4  | Штатив демонстрационный   | 1  |
| 1.5  | Столик подъемный  | 1  |
| 1.6  | Источник постоянного и переменного напряжения   | 1  |
| 1.7  | Динамометр демонстрационный   | 2  |
| 1.8  | Манометр жидкостной демонстрационный  | 1  |
| 1.9  | Камертон на резонансном ящике   | 2  |
| 1.10 | Насос вакуумный с электроприводом   | 1  |
| 1.11 | Тарелка вакуумная   | 1  |
| 1.12 | Ведерко Архимеда  | 1  |
| 1.13 | Огниво воздушное  | 1  |
| 1.14 | Прибор для демонстрации давления в жидкости   | 1  |
| 1.15 | Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)   | 1  |
| 1.16 | Набор тел равного объема  | 1  |
| 1.17 | Набор тел равной массы  | 1  |
| 1.18 | Сосуды сообщающиеся   | 1  |
| 1.19 | Трубка Ньютона  | 1  |
| 1.20 | Шар Паскаля   | 1  |
| 1.21 | Шар с кольцом   | 1  |
| 1.22 | Цилиндры свинцовые со стругом   | 1  |
| 1.23 | Груз наборный 1 кг  | 1  |
| 1.24 | Трансформатор универсальный   | 2  |
| 1.25 | Прибор Ленца  | 1  |
| 1.26 | Магнит дугообразный демонстрационный  | 1  |
| 1.27 | Магнит полосовой демонстрационный (пара)  | 1  |
| 1.28 | Стрелки магнитные на штативах   | 10 |
| 1.29 | Набор демонстрационный "Электростатика" (электроскопы (2 шт.), султан (2 шт.), палочка стеклянная, палочка эбонитовая, штативы изолирующие (2 шт.)) | 1  |
| 1.30 | Машина электрофорная или высоковольтный источник  | 1  |
| 1.31 | Набор капилляров на подставке   | 2  |
| 1.32 | Прибор для демонстрации теплопроводности тел  | 2  |
| 1.33 | Набор для демонстрации электрических полей  | 2  |
| 1.34 | Набор для демонстрации магнитных полей  | 2  |
| 1.35 | Набор демонстрационный "Постоянный ток"   | 1  |
| 1.36 | Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"   | 1  |
| 1.37 | Набор демонстрационный "Волновая оптика"  | 1  |
| 1.38 | Спектроскоп двухтрубный   | 2  |
| 1.39 | Набор спектральных трубок с источником питания  | 1  |
| 1.40 | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями   | 0  |
| 1.41 | Комплект проводов   | 15 |
| 1.42 | Дополнительное оборудование   | 10 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 1.42.1  | Генератор звуковой  | 1 |
| 1.42.2  | Машина волновая   | 1 |
| 1.42.3  | Пистолет баллистический   | 1 |
| 1.42.4  | Набор демонстрационный "Механические явления"   | 1 |
| 1.42.5  | Набор демонстрационный "Механические колебания и волны"                               | 1 |
| 1.42.6  | Набор демонстрационный "Электродинамика"  | 1 |
| 1.42.7  | Набор демонстрационный "Волновая ванна"   | 1 |
| 1.42.8  | Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"  | 1 |
| 1.42.9  | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн    | 1 |
| 1.42.10 | Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка"                                | 1 |
| 3       | Оборудование для лабораторных работ и практикумов                                     | 5 |
| 3.1     | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) | 1 |
| 3.2     | Наборы для практикума   | 1 |
| 3.2.1   | Комплект для практикума по оптике   | 1 |
| 3.2.2   | Комплект для практикума по механике   | 1 |

**Финансовые ресурсы:** Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

#### 7.Механизм реализации программы.

Прописать мероприятия не только внешние, но и внутренние (педсовет, заседание творческой группы, размещение новостной информации о деятельности стажплощадки на сайте школы, семинар, вебинар, конференция, разработка кейса методических продуктов, мониторинг, апробация методических пособий, разработка анкет для родителей, полугодовой и годовой отчет и т.п.)

| Этапы                           | Организационный модуль  | Информационный модуль   | Диагностический модуль  | Модуль обобщения результатов   |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Организационно-подготовительный | 1.Проведение Круглого стол по итогам работы стажировочной площадки за 2020-2021 учебный год и постановкой | 1. Проведение педагогического совета «Современный учитель. Какой он?»<br>2. Создание на официальном | 1. Оценка ресурсов для эффективной реализации стажировочной площадки в рамках концептуальных направлений деятельности | 1.Заседания ШМО педагогов «Функциональная грамотность на уроках»,<br>2.Анализ результатов региональных |

|          |   |  |   |   |
|----------|---|--|---|---|
|          | <p>задач на предстоящий год</p> <p>2.Создание рабочей группы инновационного проекта</p> <p>3.Разработка календарного плана реализации проекта</p>   | <p>сайте МОУ «Лицей №7»</p> <p>страницы региональной стажировочной площадки</p>  | <p>2.Анализ мониторингов функциональной грамотности обучающихся</p> <p>3.Анализ результатов ИКУ педагогов</p>   | <p>диагностических работ,</p> <p>3.Составление плана работы стажировочной площадки на текущий год с образовательными дефицитами</p> |
| Основной | <p>1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и стажплощадках</p> <p>2. Создание тематических рабочих групп педагогов</p> <p>3. Подготовка к проведению стажировочных площадок, постоянно-действующих семинаров по группам</p> | <p>1. Информирование о тематических мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, проводимых в РФ, Московской области, городе, лицее (размещения в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «Лицей №7»</p> | <p>1.Мониторинг профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2. Мониторинг качества уровня развития функциональной грамотности обучающихся</p> <p>3. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>4. Доля победителей и призеров научно-практических и интеллектуальных конкурсов и олимпиад по уровням</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в</p> | <p>1. Апробация методических пособий,</p> <p>2. Разработка анкет для родителей</p> <p>3. Полугодовой отчет</p>                      |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  |   | разработке и публикации научно-методических материалов по развитию функциональной грамотности школьников как основы качества образовательных результатов |  |
| Заключительный | 1. Сбор сведений по итогам проведения стажировочной площадки | 1. Издание научно-методических материалов<br>2. Публикация итогов работы стажировочной площадки на сайте лица | 1. Анализ анкет участников образовательного процесса: родительской общественности, обучающихся, педагогического коллектива                               | 1. Годовой отчет<br>2. Проведение круглого стола по итогам работы стажировочной площадки за 2021-2022 учебный год и постановкой задач на предстоящий год |

## 5. Управление программой и контроль за ее реализацией

Руководителем Программы является директор учреждения, он несет ответственность за реализацию Программы и её конечные результаты.