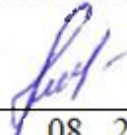


Согласовано  
Руководитель СП МОУ СОШ № 12 с УИОП

  
О.В.Поддувалкина  
«09» 08 2021 г.



**Целевая программа региональной инновационной площадки  
«Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 12 с углубленным обучением отдельных предметов»  
на период 2021-2022 учебного года**

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование программы</b>	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов
<b>Дата утверждения</b>	1 сентября 2021 года
<b>Заказчик программы</b>	Министерство образования Московской области Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
<b>Основные разработчики программы</b>	Директор МОУ СОШ №12 с УИОП Краснова Светлана Ивановна Заместитель директора по УВР Поддувалкина Ольга Викторовна
<b>Основные исполнители программы</b>	Работники ОО, задействованные в работе СП - педагогический коллектив МОУ СОШ № 12 с УИОП г.Орехово-Зуево Московской области: Чернышева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР Устинова Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР Мусина Марина Евгеньевна, заместитель директора по УВР Матус Татьяна Геннадьевна, учитель математики Рогова Светлана Александровна, учитель математики Селезнев Павел Михайлович, учитель физики и информатики Козлова Ксения Васильевна, учитель информатики Морозова Марина Анатольевна, учитель биологии Хромова Ирина Евгеньевна, учитель химии Горина Татьяна Ивановна, учитель географии Воробьева Оксана Сергеевна, учитель русского языка и литературы Рафаилова Наталья Михайловна, учитель начальных классов Еганова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
<b>Основная цель</b>	Обобщение инновационного опыта учителей МОУ СОШ № 12 с УИОП, приобретение профессиональных и

<b>программы</b>	организационных навыков в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, разработка эффективных способов его распространения
<b>Основные задачи программы</b>	<p>Изучение возможностей сочетания и взаимного дополнения академической и функциональной грамотности в практике работы школы.</p> <p>Анализ системы учебно-познавательных задач, направленных на развитие функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга уровня использования учителями школы системы оценки функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в части освоения и применения системы оценки функциональной грамотности учащихся: математической, естественнонаучной, финансовой грамотности посредством расширения участия педагогов в работе стажировочной площадки.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых уроков, «решение профессиональных кейсов», по распространению опыта освоения и применения системы оценки функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по внедрению и использованию системы учебно-познавательных задач, направленных на развитие функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2021-2022 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-подготовительный (август-сентябрь 2021)</li> <li>• Основной (октябрь-апрель 2022)</li> <li>• Заключительный (май 2022)</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</b>	<p>Теоретический семинар «Академическая и функциональная грамотность: что общего и в чем различие»</p> <p>Мастер-класс «Использование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности»</p> <p>Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности: математическое моделирование учебно-познавательных задач и их оценивание»</p> <p>Решение профессиональных кейсов: учимся для жизни</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Проектирование содержания обучения математике в урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение и оценку универсальных способов деятельности учащихся.</p> <p>Преодоление профессиональных дефицитов учителей в области развития и оценивания функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотность, связанных с разработкой и использованием в образовательном процессе педагогически эффективных и целесообразных технологий и учебных</p>

	<p>материалов – учебных заданий, сопоставимых с заданиями международных исследований качества образования.</p> <p>Обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов через постановку учебных задач разного вида и типа.</p>
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	<p>Еженедельный мониторинг выполнения программы в части использования учителями в профессиональной деятельности учебных заданий, сопоставимых с заданиями международных исследований качества образования.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Полугодовой и годовой отчет.</p>

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена нововведениями в сфере образования и необходимостью восполнить профессиональные дефициты учителей в профессиональной деятельности, формирования и совершенствования требуемых компетенций, необходимых педагогам для успешной работы в школе. Необходимость формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся ставит перед учителями новые профессиональные задачи, решение которых связано с изменениями в методике преподавания предмета и в системе оценки образовательных достижений учащихся.

### **2. Цели и задачи Программы.**

#### **Цель Программы:**

Обобщение инновационного опыта учителей МОУ СОШ № 12 с УИОП, приобретение профессиональных и организационных навыков в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, разработка эффективных способов его распространения

#### **Задачи:**

Изучение возможностей сочетания и взаимного дополнения академической и функциональной грамотности в практике работы школы.

Анализ системы учебно-познавательных задач, направленных на развитие функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.

Совершенствование системы мониторинга уровня использования учителями школы системы оценки функциональной грамотности учащихся.

Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в части освоения и применения системы оценки функциональной грамотности учащихся: математической, естественнонаучной, финансовой грамотности посредством расширения участия педагогов в работе стажировочной площадки.

Проведение мастер-классов, открытых уроков, «решение профессиональных кейсов», по распространению опыта освоения и применения системы оценки функциональной грамотности учащихся.

Подготовка методических рекомендаций по внедрению и использованию системы учебно-познавательных задач, направленных на развитие функциональной грамотности: математической, естественнонаучной, финансовой грамотности.

### 3. Сроки и этапы реализации программы.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы работы	Сроки	Прогнозируемые результаты
I. Организационно-подготовительный	01.08.2021- 01.10.2021	Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка программы «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
II. Основной	01.10.2021- 15.11.2021  23.11.2021  25.01.2022  11.05.2022	Изучение возможностей сочетания и взаимного дополнения академической и функциональной грамотности в практике работы школы. Подготовка и проведение теоретического семинара «Академическая и функциональная грамотность: что общего и в чем различие» Мастер-класс «Использование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности» Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности: математическое моделирование учебно-познавательных задач и их оценивание» Решение профессиональных кейсов: учимся для жизни
III. Заключительный	17.05.2022– 30.05.2022	Коррекция деятельности РИП. Диссеминация опыта организации работы в рамках сетевого взаимодействия.

### 4. Ожидаемые результаты реализации программы.

Проектирование содержания обучения математике в урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение и оценку универсальных способов деятельности учащихся.

Преодоление профессиональных дефицитов учителей в области развития и оценивания функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотность, связанных с разработкой и использованием в образовательном процессе педагогически эффективных и целесообразных технологий и учебных материалов –

учебных заданий, сопоставимых с заданиями международных исследований качества образования.

Обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов через постановку учебных задач разного вида и типа.

## **5. Система программных мероприятий.**

### **Мероприятия информационно-методического направления:**

1. Трансляция инновационного опыта через социальные сети, официальный сайт МОУ СОШ № 12 с УИОП <https://ozgsch12.edumsko.ru/activity/rip>
2. Привлечение информационных ресурсов региональных площадок и создание электронного банка методических материалов по вопросам изучения и использования функциональной грамотности, ее оценки.
3. Распространение базы методических материалов по вопросам изучения и использования учебных заданий, сопоставимых с заданиями международных исследований качества образования в педагогическом сообществе.
4. Публикация информации о прошедших мероприятиях в СМИ

### **Мероприятия учебно-методического направления:**

1. Мастер-классы по использованию современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности.
2. Семинары, квесты и мастерские по развитию взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов.
3. Реализация индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, критерии оценивания его личного роста.

### **Мероприятия научно-методического направления:**

1. Проектирование содержания обучения математике и отбор современных педагогических технологий, направленных на достижение и оценку универсальных способов деятельности учащихся.
2. Проведение методических семинаров, конференций.

## **6. Ресурсное обеспечение Программы**

### **Кадровое обеспечение выполнения Программы.**

Коллектив МОУ СОШ № 12 с УИОП г. Орехово-Зуево Московской области (на 01.09.2021 г.) насчитывает 52 сотрудника, 39 человека из которых являются педагогическими работниками. Учителями высшей и первой категории являются 76% членов педагогического коллектива.

Среди педагогов МОУ СОШ № 12 с УИОП г. Орехово-Зуево Московской области (за период 1987 – 2021 гг.):

– удостоены государственных наград Советского Союза и Российской Федерации – 10 человек;

– имеют звание «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», «почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Московской области» – 2 человека;

- победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области стали 7 человек;
- Грамотами Министерства просвещения РСФСР, Министерства просвещения СССР, Министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации и министерства образования Московской области награждены 19 человек;
- в школе есть свои учительские династии, 2 выпускников вернулись в школу работать педагогами;
- экспертами Министерства образования Московской области по аттестации педагогических кадров являются 5 чел.;
- экспертами по оцениванию ответов участников государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) являются 3 чел.

Учителя МОУ СОШ № 12 с УИОП г.Орехово-Зуево Московской области ежегодно становятся призёрами муниципального этапа конкурсов «Педагог года» (8 чел.), «Классный самый классный» (4 чел.), победителями Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (6 чел.).

К мотивационным условиям вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов школы высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования. За последние годы МОУ СОШ № 12 с УИОП провело несколько семинаров по распространению собственного опыта как муниципального, так и регионального уровней. Внутренние мотивы участия педагогического коллектива в инновационной деятельности определяются потребностью в постоянном росте про-фессиональной квалификации и самосовершенствовании, использовании инновационных образовательных и ИКТ-технологий в педагогической практике, участии в конкурсах педмастерства, проведении мастер-классов.

К внешним мотивам можно отнести различные формы морального и материального стимулирования педагогов.

### Научно-методическое обеспечение выполнения Программы

За 15 лет педагогический и ученический коллективы добились высоких результатов, благодаря чему МОУ СОШ № 12 с УИОП г. Орехово-Зуево Московской области стало:

- одним из первым из образовательных организаций в городе Орехово-Зуево победителем приоритетного национального проекта «Образование», занесён в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России;
- членом Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья»;
- победителем областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих инновационные образовательные программы, «Лучшая школа Подмосковья» в номинации «Инновации»;
- в 2018 году вошёл в ТОП-5 лучших школ Подмосковья по направлению «Научно-техническое творчество (моделирование, робототехника и др.)»;
- в 2020 году вошёл в ТОП-100 школ лучших школ Подмосковья;
- в 2020 году вошёл в ТОП-20 школ лучших школ Подмосковья по международному исследованию PISA (11 место).

Педагоги МОУ СОШ № 12 с УИОП – участники инновационного процесса:

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
STEAM - технологии как инструмент, обеспечивающий положительную динамику индивидуальных результатов личностного роста учащихся в	Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС Приказ от 23.03.2020 № 21/01-02-04	Блинов В.И., директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем

рамках урочной деятельности и дополнительного образования		квалификации ФИРО РАНХиГС, доктор п.н., профессор Родичев Н.Ф., ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификации ФИРО РАНХиГС, кандидат п.н.
Возможности линейной и нелинейной форм организации внеурочной деятельности первоклассников	Академическая площадка ГБОУ ВО МО АСОУ "Выявление оптимальных путей преодоления рисков низкой мотивации субъектов образовательного процесса к участию во внеурочной деятельности" 2017-2020 ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» от 18.04.2017 №118-07 Приказ по Управлению образования администрации городского округа Орехово-Зуево от 22 июня 2017 г. № 410 «Об организации работы базовых учреждений академической площадки ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	Ножичкина Лариса Владимировна – научный сотрудник научно-методического центра педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
Профессионально-личностное самоопределение обучающихся в образовательной среде школы	Академическая площадка ГБОУ ВО МО «АСОУ» Приказ ГБОУ ВО МО «АСОУ» от 04.12.2019 №614-07	Фролова С.Л., профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Куницына С.М., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
Реализация проекта «Яндекс.Лицей»	Лицензионный договор №10244315 от 11 июня 2019 г.	Руководитель: Козлова К.В., учитель информатики и английского языка высшей категории
Внедрение эффективных	Соглашение о	Руководитель:

элементов финской системы образования в школьную практику и подготовку будущих педагогов	сотрудничестве с Государственным гуманитарно-технологическим университетом от 08.07.2019 года № 165/1	Сапогова В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 12 с УИОП
Апробация методической системы В. И. Жохова "УниК" для начальной школы	Приказ по МОУ СОШ № 12 с УИОП от 03.09.2018 года № 534	Руководитель: Поддувалкина О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 12 с УИОП

Педагогический коллектив щедро делится накопленным опытом работы с коллегами не только в пределах города, но и всего региона посредством подготовки и проведения семинаров, конференций, дней открытых дверей. В МОУ СОШ № 12 с УИОП работает научно-методический совет, в рамках которого происходит всестороннее изучение всех инновационных технологий, форм и содержания обучения.

### **Материально-техническое обеспечение выполнения Программы.**

#### *Характеристика информационно-технического оснащения*

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	150
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,3 единиц
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	39
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

#### *Наличие оснащенных специализированных кабинетов*

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1



Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Кабинет музыки	1
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет начальных классов	11
Лингафонный кабинет	1
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет психолога	1
Медицинский кабинет	2
Актальный зал	1

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

### Финансовые ресурсы

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться бюджетными (использование стимулирующего фонда образовательной организации) и внебюджетными средствами.

Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования участников образовательного процесса.

### 7.Механизм реализации программы.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Организационно-подготовительный (август-сентябрь 2021)	Заседание творческой группы	Размещение новостной информации о деятельности стажплощадки на сайте школы	Результаты	Паспорт программы «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»
Основной (октябрь-апрель 2022)	Разработка кейса методических продуктов	Представление инновационного опыта педагогами МОУ СОШ № 12 с УИОП и его размещение на канале You Tube Информирование общественности о реализуемых	Организация обратной связи. Выявление степени эффективности представленных материалов Мониторинг (полугодовой отчёт)	Мастер-класс "Формирование математической грамотности"

		инновационных проектах Создание базы данных		
Основной (октябрь-апрель 2022)	Эффективные приемы, практики и учебные задания	Размещение новостной информации о деятельности стажплощадки на сайте школы	Тиражирование эффективного опыта Освещение деятельности стажировочной площадки	Решение профессиональных кейсов: учимся для жизни
Заключительный (май 2022)	Эффективные практические приемы и методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности, решение проблемных заданий на уроках и во внеурочной деятельности	Размещение готового продукта на сайте школы	Анкетирование, мониторинг Освещение деятельности стажировочной площадки	Апробация методических пособий Педсовет по теме «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»

## 7. Управление программой и контроль за ее реализацией

Согласование программы мероприятий, проводимых РИП с руководителем Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области на базе ГГТУ. Подготовка итоговых отчетов о деятельности РИП для представления в Министерстве образования Московской области. Формирование и пополнение банка данных РИП. Экспертиза и публикация инновационного опыта деятельности РИП.