

142440 Московская обл, Богородский городской округ, р. п.Обухово, ул.Ленина, д.85  
тел. 8(496)512-16-73, р/сч.03234643467510004800 в ГУ Банка России по ЦФО/УФК по Московской области  
БИК 044525000, ИНН 5031036493, КПП 503101001, e-mail: [sangal-2006@mail.ru](mailto:sangal-2006@mail.ru)

**Аналитический отчет  
по итогам деятельности региональной стажировочной площадки  
в 2021-2022 учебный год.**

**Название** стажировочной площадки : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 23»

**Направление** стажировочной площадки : «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»

**Руководители** площадки: директор МБОУ ЦО 23- Садикова Елена Юрьевна (89660592976), заместитель директора по УВР- Фёдорова Елена Сергеевна (89154326261)

**Содержание деятельности.**

Было запланировано 4 мероприятия.

18.02.2022 - семинар «Молодой педагог в современном образовательном учреждении. Адаптация молодого педагога в образовании». Спикеры - Волкова Елена Васильевна, Турсунова Наргиза Жамолитдиновна- учителя истории и обществознания, Лисицин Даниель Микаилович – учитель иностранных языков

01.04.2022 – семинар «Совместная деятельность наставника и молодого педагога при проектировании современного урока в начальной школе. Спикеры - Федорова Елена Сергеевна - заместитель директора по УВР, Макарова Светлана Юрьевна, Седова Анна Александровна – учителя начальных классов

18.04.2022 - семинар «Общение с родителями как один из важных моментов отличной работы педагога». Спикеры - Паленова Ольга Аноровна, Кузина Виктория Дмитриевна – учителя начальных классов

На данный момент проведено 3 мероприятия.

Достигнутые результаты:

- создание в ЦО «Сборника практических рекомендаций для молодых педагогов», в котором представлен опыт педагогов-наставников по проблемам с адаптацией учителей, помощь в разработке уроков по ФГОС, советы по работе с родителями.
- повышение качества учебно-воспитательного процесса за счет освоения инновационного опыта;
- восполнение профессиональных дефицитов молодых педагогов;
- развитие ключевых и профессиональных компетенций молодых педагогов.

Также планируется мероприятие 17.05.2022 - проблемный семинар «Работа с одаренными детьми. Участие в проектной деятельности». Спикеры - Замковая Надежда Васильевна, Кирилова Юлия Александровна – учителя математики, Зулаева Анна Захаровна – учитель начальных классов.

Планируемые результаты – презентация опыта работы с одаренными детьми, работы над проектами, включение данного опыта в «Сборник практических рекомендаций для молодых педагогов».

Площадка направлена на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов ЦО, что, безусловно, является немаловажным, так как, умея работать в новых условиях, зная о методах проектирования уроков, взаимодействия с родителями, молодой педагог сможет эффективно и наиболее качественно работать в образовательном учреждении, избежав проблем и стрессов. Также уже имеющийся у педагогов-наставников нашего Центра опыт проведения семинаров показал востребованность и широкую заинтересованность педагогов Московской области в организации площадки, позволяющей повысить уровень работы молодых педагогов.

В соответствии с планом деятельности стажировочной площадки после 17.05.2022 г будут достигнуты все запланированные результаты. **Вся информация о площадке** опубликована на странице официального сайта МБОУ «ЦО № 23» <https://sch23-bogorodsk.edumsko.ru/activity/rip> . Там же будет опубликовано «Сборник практических рекомендаций для молодых педагогов», в котором представлены тексты выступлений педагогов-наставников.

## Методическое пособие «Сборник практических рекомендаций для молодых педагогов»

**«Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого педагога», из опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ ЦО № 23 Волковой Е.В.**

«Уча других, мы учимся сами» ( Л. Сенека )

*Сенека (Луций Анней Сенека) - римский писатель, поэт, философ, политик. Он является одним из самых значимых последователей философии стоицизма, а также учителем императора Нерона.*

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, по-прежнему существует проблема того, как привлечь грамотных молодых специалистов в школы, и что ещё существеннее того, как удержать их там. Согласно статистике, из выпускников педагогических училищ и вузов только половина идёт работать в учебные учреждения. Печально, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет. Именно поэтому в Национальном проекте образования и федеральном проекте «Современная школа» красной нитью проходит идея наставничества.

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Поэтому, для успешной адаптации молодых специалистов в школе необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение (наставничество).

**Целью** школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

**Задача** наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Понятно, что по окончании вуза, начинающий педагог ещё не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Между тем, молодой преподаватель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами, потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода. Психологическая адаптация молодых специалистов предусматривает:

- наличие комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание молодому специалисту ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.

Прежде всего, необходимо выстроить отношения доверия и взаимопонимания между наставником и молодым педагогом. Выбор формы работы наставника начинается с

вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах.

Чтобы взаимодействие мое с молодым специалистом было конструктивным, я стараюсь не быть жестким наставником, поучающим молодого преподавателя и доминирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Я считаю, что сотрудничество «наставник – молодой специалист» должно развиваться по принципу партнерства, т.е. «на равных». В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям был разработан План научно-методической работы с молодыми специалистами.

Цель – оказание помощи педагогическим работникам, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или не имеющим опыта работы в одном из инновационных направлений педагогической деятельности, в их профессиональном становлении.

Задачи: 1) привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогических работников в штате образовательной организации; 2) ускорение процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; 3) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

**Работа с молодыми специалистами строилась согласно Плану работы «Школы молодого педагога» и велась по следующим направлениям деятельности:**

- 1) организационные вопросы,
- 2) планирование и организация работы по предмету,
- 3) планирование и организация методической работы,
- 4) работа со школьной документацией,
- 5) работа по саморазвитию,
- 6) контроль за деятельностью молодых специалистов.

В течение этого учебного года мной, как наставником молодого учителя проводилась диагностика молодого специалиста, собеседование с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа со школьным порталом, составление рабочей программы по предмету, поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, организация физкультминуток на уроке, дозировка домашнего задания.

В ходе учебного года наставник посещал уроки молодого специалиста. Были проведены уроки истории в 5 классе по темам: «Обобщающий урок по разделу Жизнь первобытных людей» (сентябрь 2021 г.), где дети показали хорошие навыки работы с иллюстрациями, знание основных понятий по разделу и умение работать в группах. «Дрений Восток»(декабрь 2021 г.), где дети показали навыки работы с картой, знание основных дат и понятий по теме, а также умение развернуто отвечать на вопросы.

Также были посещены уроки обществознания в 8 классе. «Социальная структура общества» (декабрь), где была проведена разминка по терминам (знание терминов), умение работать с таблицами и схемами. Учитель на уроке применял групповой метод работы, а также метод проведения дискуссий. «Социальные статусы и роли»(январь), где учителем были применены игровые технологии. Обучающиеся показали знания работы с источниками (Конституция) и умение работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Были даны рекомендации и сделаны выводы.

Итак, система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Молодые специалисты - большой потенциал профессионализма и энтузиазма в системе образования. Задача наставника - заинтересовать и помочь молодому учителю реализовать себя, развивать его личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать методологическую базу, развивать управленческие умения. Молодой учитель должен быть максимально адаптирован на рабочем месте, он должен ощущать себя профессионалом. Задача наставника - помочь молодому учителю успешно справляться со своими должностными обязанностями, преодолеть недостатки практического опыта. Очень важно быть рядом с молодым учителем в тот момент, когда он еще не умеет удерживать внимание учеников в течение всего урока, когда он не знает, как реагировать в случае неадекватного поведения ученика, как правильно отобрать материал для урока и какие методические приемы использовать, чтобы дети поняли его. Наставник поможет учителю справиться с этими проблемами и сохранить уверенность в себе, а значит и удовлетворенность работой в школе. Потребность наставничества сформировалась как результат развития современного общества, требующего усвоения огромного количества знаний. Эти знания должны быть систематизированы с позиций формирования цивилизационного подхода, что требует от учителя хорошей профессиональной подготовки, умения выстраивать отношения сотрудничества с учащимися. Это приходит с опытом, но время для его накопления должно быть сокращено максимально. Роль наставника заключается в том, чтобы помочь молодому учителю истории быстрее адаптироваться в условиях современного преподавания. Мы учим молодежь основным методическим приемам, но молодежь учит нас, учителей старшего поколения, лучшему пониманию проблем, существующих в современной системе образования. Острой проблемой для нас является то, что снизился интерес к таким учебным дисциплинам, как история, литература; дети мало читают; то, что читают не запоминают, не могут систематизировать полученный материал, установить причинно–следственные связи. В этих условиях учителю необходимо научить ученика читать материал таким образом, чтобы он понимал смысл прочитанного и умел определить значимую информацию для него, для его будущего обучения.

**Администрация школы видит свою задачу в процессе становления молодого учителя в том, чтобы обеспечить их быстрое вхождение в коллектив. Это становится возможным, если рядом с молодым педагогом будет опытный наставник, который легко устанавливает контакт с молодыми учителями. У них одни проблемы, общие интересы, похожие пути решения сложных задач.**

## **«Помощь молодому педагогу при планировании урока по ФГОС в начальной школе», из опыта работы учителя начальных классов Макаровой С.Ю.**

Для меня как для наставника важно показать молодому педагогу как в его работе могут применяться новые методы организации учебных и внеучебных занятий.

Сначала совместно были найдены "болевые точки" в преподавательской деятельности молодого педагога с целью предотвращения типовых ошибок в обучении, выработки стабильных принципиальных позиций в проведении урока. Стремления меня, как наставника, были ориентированы на активизацию и укрепление мотивов деятельности молодого специалиста, освоение эффективных приемов преодоления трудностей, появляющихся в ходе работы.

Приступая к работе с молодым специалистом по планированию уроков, я обратила внимание на:

- требования к системе учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учеников;
- механизм применения дидактического, наглядного и остальных материалов

В первую очередь я объясняю молодым специалистам, что же такое современный урок и какие требования к современному уроку выдвигаются.

Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени, это урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Сначала я обратила внимание педагога на то, что наша задача – подвести детей к деятельности. Потому что молодой педагог поначалу вела уроки традиционно, не могла понять, как с большим классом работать по ФГОСу.

Также при планировании уроков важно разобрать дидактические принципы образования.

### **Система дидактических принципов образования включает:**

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

- **Принцип непрерывности** - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- **Принцип целостности** - предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- **Принцип минимакса** - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально - безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- **Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

• **Принцип вариативности** - предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

• **Принцип творчества** - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Планировали уроки мы по следующей модели:

**Моделирование:** процесс определения основных его параметров, эскиз урока, начальный этап перевода теории урока в практику.

**Проектирование** - этап разработки компонентов педагогического процесса (задач, принципов, содержания, методов, форм учебной деятельности).

**Конструирование** - создание технологии обучения учащихся как процесса освоения ими учебного материала

**Сценирование образовательной ситуации**- обучение способам деятельности, при необходимости - изменение плана урока в соответствии с вариантами непонимания и типами ошибок обучающихся.

**Дальше мы разобрали с молодым педагогом типологии уроков по ФГОС и структуру каждого из них.**

Например, на уроке закрепления важно при проверке домашнего задания попросить ребят воспроизвести те знания, которые были изучены на прошлом уроке и которые помогли им в решении домашнего задания. При необходимости скорректировать их ответы, задавая наводящие вопросы. Сложность в том, что Ане вначале очень хотелось самой донести до ребят всю теорию, прочитать, рассказать, а не вывести ребят на уровень диалога.

А вот на уроке повторения, когда молодой педагог проецировала ситуации, в которых дети должны были применить свои знания, уже сложнее было самих детей вывести на этот уровень усвоения и применения знаний, потому что еще не все дети готовы работать так. И моей задачей было помочь молодому педагогу расшевелить детей к их новой роли.

После того, как мы с молодым педагогом отработали постепенно все типы уроков, мы перешли к построению комбинированных уроков, потому что в большинстве своем в практике используются именно они. В этот урок включены пункты разных типов урока.

При планировании уроков важно понимать, какие цели будут поставлены перед детьми. Цель должна быть:

Конкретна.

Измеряема. Это обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

Достижима.

Реальна.

Ориентирована на результат.

Ориентирована по времени.

И, конечно, важно было научить молодого педагога подводить детей к тому, чтобы они сами могли определиться с целями уроков. Вот некоторые приемы целеполагания, которыми мы пользуемся.

**Тема-вопрос>>> план**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа.

**Работа над понятием**

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяем цель урока.

« Как образуются \_\_\_\_\_ »

Что в формулировке темы известно?

Какие слова в формулировке вопроса не понятны?

Как вы думаете, что обозначает слово \_\_\_\_\_ ?

Знаете ли вы, как \_\_\_\_\_ ? Хотите ли вы об этом узнать?

### **Подводящий диалог**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Представляю тему урока.

Возможные варианты заданий: заполнить таблицу, вписывая черты города и деревни; составить словесную паутину; выбрать из предложенных слов слова, описывающие город и деревню; записать 3-5 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих город и деревню.

Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из этого определяем цели урока.

### **Ситуация Яркого пятна**

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Например, предлагаю слова: девочка, дом, слон, ученик. Слово слон выделено цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

### **Группировка**

Предлагаю детям разделить на группы ряд слов.

Например: столы, мяч, телефон, дома.

Затем прошу, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки.

### **Исключение**

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид основан на зрительном восприятии. Например, показываю учащимся картинки собаки, кошки, тигра, лошади, овцы, поросенка. Детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Определяем тему урока « Дикие и домашние животные » и цель « Перечислить отличительные особенности диких и домашних животных ».

Второй вид предполагает восприятие на слух. Например,

Прослушайте и запомните ряд слов. Что общего во всех словах? Что лишнее в этом ряду? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.) Формулируется учебная цель.

**Домысливание** Формирование цели при помощи опорных глаголов

Учитель называет тему урока, просит сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать.

Учащиеся предлагают изучить слова по теме, научиться составлять предложения, описывающие дом, узнать, как живут его одноклассники, уметь рассказать о своем доме. (Цели могут быть разные в зависимости от личностных и психологических особенностей школьников).

### **Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока

можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

### **Прием «знаю- не знаю»**

Представляю тему урока в начале урока.

На доске записано: Знаю.... Не знаю.... Хочу узнать ... Учащиеся вспоминают, что они уже знают по этой теме с прошлого года, добавляют, чтобы они хотели узнать. В разных классах возможны разные цели урока, в зависимости от уровня развития.

### **Отсроченная отгадка.**

Задаю в начале урока загадку, или ставлю проблемный вопрос, но так, чтобы учащиеся не смогли сразу ответить. Поиск правильного решения и станет целью урока. Предлагаю фотографии, текст, аудио, презентацию, интересные факты из жизни.

**Фантастическая добавка.** Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. На уроках фантастическая добавка актуальна в таких заданиях: написать письмо сказочному герою; помочь справиться с заданием; представить, что встретились с героями; рассказать от лица кого-то. Один из возможных приемов целеполагания, который я использую в 3 классе: «Ребята, мы уже с вами говорили о временах года. Но сегодня к нам пришел мышонок Джерри и просит помочь ему научиться рассказывать о временах года. Вы согласны ему помочь?». Урок сопровождается презентацией и анимационными картинками.

- **Лови ошибку!** Думаю, что каждый учитель использует этот прием, который позволяет проверить лексико-грамматические знания. Упражнения или тест имеет ошибки, находя которые учащиеся закрепляют лексические и грамматические правила.

Сегодня, когда у учителя, с одной стороны, есть возможность, заниматься творческой деятельностью, быть автором учебных программ, педагогических технологий, а с другой стороны - необходимость представлять результаты своей работы, например, в процессе участия в профессиональных конкурсах, при прохождении аттестации, одним из главных профессиональных умений становится умение осуществлять рефлексию хода и результатов своей обучающей деятельности. Это умение имеет сферу применения от анализа отдельного учебного занятия – до глубокого стратегического анализа всей своей деятельности и профессионально - значимых качеств. Не каждый учитель в действительности владеет этим умением, так как в институтах этому не учат, а от этого зависит и качество обучения. Страх перед самоанализом – всегда очень плохой признак, говорящий или о низком профессионализме педагога, или об авторитарном стиле внутришкольного управления. Самоанализ уроков молодыми специалистами я оцениваю следующим образом.

Итак, современный урок будет результативным, если

На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности.

Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.

Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.

Учитель обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности.

Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.

На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.



## **«Общение с родителями как один из важных моментов отличной работы педагога» из опыта работы учителя начальных классов Паленовой О.А.**

Сегодняшний наш разговор будет интересен прежде всего молодым, начинающим педагогам, которые приходят в школу, безусловно имея внушительный багаж теоретических знаний. Однако жизнь ставит перед ними много практических вопросов, на некоторые из которых мы сегодня и попытаемся ответить.

Сегодня непросто всем учителям. Что уж говорить про наших, только начинающих свою профессиональную деятельность, коллег? Думаю, что педагоги со стажем согласятся с тем, что раньше было меньше детей с логопедическими проблемами, с дисграфией. Изменилось само общество, изменилось общение людей. Люди стали жестче, нетерпимее, подчас перестали проявлять друг к другу элементарное уважение... К сожалению, сегодня всё чаще встречаются такие родители, которые не слышат учителя; мы пытаемся рассказать об учебных, поведенческих проблемах ребёнка, но зачастую натываемся на стену непонимания. И если раньше все силы уходили на детей, на создание для них комфортного творческого пространства, то теперь нам приходится направлять значительную долю своих педагогических ресурсов на родителей.

Но несмотря на все проблемы нам безусловно необходим контакт с семьёй, причем нужен он уже в самом начале обучения школьника.

Чтобы не происходило в мире, в стране, какие бы инновации не внедрялись в систему образования, каждый год первоклассники идут в школу. Первый класс - трудный период в жизни не только ребёнка, но и членов его семьи. Семья готовится к этому событию и готовит к нему ребёнка. Ведь недаром говорят, что родители учатся дважды: сначала сами, а потом вместе со своими детьми.

Переоценить значение семьи в воспитании ребенка просто невозможно. Семья является естественным условием существования человека, а атмосфера любви, доброты и взаимопонимания делает это существование особенно радостным. Именно поэтому школе необходимо сотрудничество с семьёй. Наши коллеги, молодые педагоги, спрашивают: когда целесообразнее начинать знакомство с семьёй? Желательно, чтобы уже до 1 сентября вы владели самой общей информацией о семье ребенка (полная/неполная семья, сколько детей в семье, общие сведения о состоянии здоровья ребёнка). В нашем Центре образования, как и во многих школах, ведется подготовка дошкольников к обучению в школе; осуществляют данную работу учителя, которым предстоит набирать первые классы в будущем учебном году. Это благоприятно сказывается на адаптации ребёнка к школе, его не пугает неизвестность первых школьных дней, ведь он уже знаком со своим первым учителем. Кроме того, это поможет в будущем установить взаимодействие школы и семьи в воспитании ребёнка, наметить задачи для их совместного решения.

Как правило, в ходе бесед с начинающими учителями мы говорим о том, что первые контакты с семьёй имеют колоссальное значение не только для Вас, но и для родителей, и для ребёнка. Вы прекрасно понимаете волнение всех членов семьи, в которой ребенок идет в первый класс: как сложатся его взаимоотношения с одноклассниками, учителем; будет ли успешной его учебная деятельность. Именно поэтому Ваше стремление наладить контакт с семьёй будет восприниматься родителями как стремление педагога наладить хорошие взаимоотношения с ребёнком, как заинтересованность его жизнью, характером, склонностями и интересами.

И конечно же мы с молодыми коллегами обсуждаем все этапы и вопросы первого родительского собрания, роль которого в налаживании контакта с семьёй огромна.

К сожалению, сегодня зачастую взаимодействие педагога и родителей на родительских собраниях сводится к решению хозяйственных и организационных обязанностей семьи по отношению к школе. Мы же советуем прежде всего рассказать об учебных программах школы, ее учебном плане, об особенностях учебников, по которым будут учиться их дети, о тех трудностях, с которыми предстоит столкнуться

первокласснику на новом этапе его жизни. Мы обязательно советуем нашим коллегам побольше рассказывать родителям об успехах, удачах ребёнка, даже самых незначительных. Советуем взять себе за правило больше обращать внимания на достижения детей, нежели на их недостатки. Если есть какие-то проблемы, нужно вместе с родителями постараться спокойно разобраться в их причинах. У нас в школе есть такой опыт: в первые дни учебного года мы просим родителей написать вопросы, которые они хотели бы обсудить на родительских собраниях, в дальнейшем стараемся включить полученные вопросы в повестку родительских собраний, которые будем планировать на год.

Часто в ходе совместных бесед наши молодые коллеги задают вопрос: а должна ли семья помогать школе обучать ребёнка? Особенно актуален этот вопрос в первом классе. С одной стороны мы слышим, да и ,собственно, разделяем мнение о том, что домашние задания в первом классе – это профессиональная недоработка учителя, которую он перекладывает на плечи родителей, которые, прямо скажем, весьма далеки от методики обучения; также мы все прекрасно понимаем, что нагрузка на ребёнка в школе весьма серьезная, домашние задания будут ее увеличивать. С другой стороны мы понимаем, что без системной отработки материала сложно получить его качество. Поэтому уже на первом родительском собрании мы советуем объявить о том, что у нас нет обязательного домашнего задания, его можно выполнять по желанию. Мы даем его в таком объеме, чтобы ребенок мог быстро справиться с работой и, чтобы она вызывала у него удовольствие и интерес. Первоклассники могут обойтись без домашнего задания. Весь материал можно отрабатывать на уроке, но часто многим детям нравится делать уроки. Родители тоже скорее поддерживают эту инициативу. Мы стараемся по возможности минимизировать количество электронных заданий, чтобы ребенок как можно меньше взаимодействовал с техникой. Во-первых, это нагрузка на глаза. Во-вторых, компьютер — вещь, с которой нужно быть очень осторожными. Поэтому домашняя работа может быть такой: раскрасить что-то, нарисовать, проиллюстрировать какую-то сказку, придумать что-то интересное, например, вопрос по рассказу. По математике предлагаем составить интересную задачу — естественно, по тем темам, которые мы проходили.

Разумеется, упражнения не должны быть объемными, скорее увлекательными. В таком случае ребенок спокойно с ними справится, а процесс не займет много времени.

Материал для домашнего задания должен быть знаком ребенку. Это то, что уже отработано на уроках (и не один раз), то, с чем ребенок может справиться самостоятельно

Главная задача родителей – не помогать, а контролировать процесс выполнения домашнего задания. Не делать вместо ребенка уроки, а просто проследить, сделал он их или отвлекается на телевизор, планшет, игрушки, а в этом случае он будет знать: есть время, в которое нужно уложиться.

Бывает так, что ребенок начинает делать ошибки и нервничать, переживать и плакать, и, соответственно, делает еще больше ошибок. В таких ситуациях помощь родителей заключается в поддержке ("У тебя все получится"). Если первоклассник ленится, что бывает тоже очень часто, то в первую очередь нужно выяснить причину, по которой он это делает. Он ленится сам по себе — или он себя плохо чувствует? Может быть, ему что-то не нравится в заданиях? Может быть, у него что-то не получается? Родителям в таком случае нужно просто вместе с ним поговорить и разобраться. И опять же помнить: домашняя работа в первом классе необязательна.

Родители, как правило, хотят быстрого успеха в обучении. Любая задержка, отложенный результат их очень волнуют; некоторых стимулируют к принятию решительных мер и действий – от увеличения времени и количества упражнений до срочного поиска репетитора. Поэтому мы советуем молодым коллегам следующее: спокойно объяснять родителям причину неудач школьника, которая очень часто связана с индивидуальным темпом его обучаемости; нужно сказать о том, что ребёнок обязательно научится, только немного позже. Формирование и воспитание у родителей сдержанности,

оптимизма, уверенности в возможностях первоклассника – одна из самых главных Ваших задач в работе с семьёй в первом классе.

В ходе совместной работы педагога – наставника и его молодого коллеги мы пытались ответить на вопрос: какие задачи воспитания может решать семья? Как семья может помочь первокласснику?

Полагаем, что прежде всего, это физическое развитие школьника. Советуем рассказать родителям, как помочь школе сохранить и укрепить здоровье ребёнка. Необходимо подробно остановиться на таких вопросах, как режим дня, организация физических упражнений, здоровое и рациональное питание, временные рамки работы и игры за компьютером и тд.

Важной частью воспитания первоклассника в семье должно быть обучение ребёнка правилам дорожного движения, поведения вне дома. Особое внимание родители должны уделить основным правилам безопасности жизнедеятельности.

Правила личной гигиены – это то, без чего ребенку будет достаточно сложно в школе, поэтому родителям следует развивать разнообразные гигиенические умения и навыки у детей.

Важнейшая задача семейной педагогики – умственное развитие ребёнка. Довольно часто родители считают, что их участие в умственном развитии детей – это помощь школе в обучении чтению, математике, письму, тогда как задача семьи вовсе не в этом. Умственное воспитание в семье сводится к следующему: много читать детям, беседовать с ними, расширять их представление об окружающем мире, посещать музеи, театры, выставки.

Эстетическое и художественное воспитание в семье также является актуальной и важной задачей семейной педагогики.

Здесь следует отметить следующее: давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести непоправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих собственных знаний, умений, чувств и убеждений. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Могут ли родители принимать участие в школьной жизни детей? – спрашивают нас наши молодые коллеги. Ответ на этот вопрос только утвердительный. Начальная школа имеет богатый опыт совместной деятельности с семьёй. И это не только коллективные экскурсии, поездки, субботники, походы и тд. Чтобы снять волнение родителей за самочувствие и состояние своего ребёнка в школе мы рекомендуем проводить дни открытых дверей, пусть у родителей будет возможность посетить уроки, посмотреть тетради, побеседовать со школьным психологом.

Подводя итоги сказанного, хочу подчеркнуть: публичное перечисление недостатков и трудностей ребёнка недопустимо. На родительских собраниях Вы можете говорить только о достижениях своих учеников – пусть родители, слыша о достоинствах какого-нибудь ученика, сами сделают вывод о том, обладает ли этими качествами их ребёнок. А вот уже в процессе личной беседы Вы можете рассказать о трудностях ребёнка (обратите, пожалуйста, внимание, о трудностях, а не о недостатках ребёнка!). И, конечно, Вы должны посоветовать родителям, что делать, чтобы эти трудности преодолеть.

Учебная деятельность ребенка должна быть успешной. Поэтому используйте любую возможность даже самую незначительную, чтобы похвалить Вашего ученика. Тоже самое посоветуйте родителям; пусть родители постараются избегать наказаний, порицаний, раздражительности тона в тех случаях, когда это касается школьных дел. Попробуйте объяснить родителям, что постоянные упреки вызовут у ребенка только негативные

эмоции, это в свою очередь отрицательно скажется на его отношении к учебной деятельности. Лучше разобраться вместе с ребёнком в причинах неудач.

Внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее и поддерживающее ребенка отношение взрослых – это именно то, что необходимо каждому первокласснику для того, чтобы школьная жизнь доставляла ему радость и удовольствие.

Таким образом, основная задача педагога – приложить все усилия для того, чтобы школьное пространство стало полем позитивных, положительных коммуникаций. Нам важно сделать первыми шаг навстречу ученикам и их родителям – так мы сможем выстроить партнерскую модель взаимодействия, основой которой должно стать общее убеждение и осознание того, что вместе мы можем сделать многое. Главное, чтобы, и педагог, и родители понимали, что всё это ради того, чтобы ребёнок вырос добрым, ответственным, активным и творческим человеком.

## Советы опытных коллег начинающему учителю

1. Тщательно готовьтесь к урокам. Обязательно пользуйтесь поурочным планом.
2. Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.
3. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.
4. Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.
5. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе. Идя на урок, Вы должны досконально знать, куда идете, для чего, что будете делать, будет ли это эффективно.
6. Приходите в класс до звонка, чтобы приготовить все необходимое для проведения урока.
7. Энергично начинайте урок. Не спрашивайте: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять. Ведите урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом.
8. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
9. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами.
10. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше если её исправят учащиеся.
11. Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
12. На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
13. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.
14. Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
15. Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
16. В конце урока дайте детям возможность самим прокомментировать свою работу на уроке. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.
17. В случае недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.
18. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице учащегося.