

Отчет о деятельности стажировочной площадки «ФиД Академия»

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кощеева (дошкольное отделение, детский сад № 97 «Солнышко»).
2. Направление стажировочной площадки: ФиД Академия «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО»

№	Что реализовано	Результат
1.	Изучение научно-методической литературы по данной теме и оформление в методическом кабинете выставок: «Из опыта работы», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».	<p>Достигнута положительная динамика изменения отношения к финансовой культуре у детей и их родителей (законных представителей) через использования новой информационно – коммуникационной, дистанционной технологии «Инвестиционный портфель». Дети дошкольного возраста и их родители (законные представители) стали активными участниками в реализации Проекта «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023гг.». Наблюдается положительная динамика роста уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах экономического образования. Создание «Вебинарной комнаты» позволило всем стать активными участниками педагогического процесса, пропагандировать собственные достижения, показать родителям (законным представителям) и общественности активную творческую позицию в вопросах просвещения финансовой культуры. Диссеминация учебно-методических разработок по вопросам финансовой грамотности развивает кадровый потенциал, обладающий конкурентоспособностью, повышается качество образования в ДОУ. По плану запланированы 4 конференции, все проведены согласно плану работы. Стажировочная площадка «ФиД Академия» интересна, перспективна и актуальна. Наша цель: продолжить работу в этом направлении. Все разработки размещены на сайте образовательной организации https://sch83noginsk.edumsko.ru/activity/stazh_place_fid (см. Приложение)</p>
2.	Создан банк методических разработок «Инвестиционный портфель»: циклы занятий по теме стажировочной площадки «ФиД Академия», квест – игра «В поисках сокровищ», викторина по экономическому воспитанию для детей «Путешествие в денежную страну», картотека «Пословицы и поговорки», экономические кроссворды, деловая игра для родителей «Азбука финансов», «Мультифейст».	
3.	Кейс дидактических игр по формированию финансовой грамотности детей; игры на платформе LearningApps.	
4.	Консультации для родителей: «Ребенок в мире финансовой грамотности», «Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», «Использование кейс – технологий в создании индивидуальных проектов по формированию финансовой культуры дошкольников», кейс-ситуаций «Как формировать финансовую грамотность у ребенка».	
5.	Glide — платформа для реализации мини-проектов по финансовой грамотности	
6.	Работа «Вебинарной комнаты»	
7.	Технологические карты по организации сюжетно-ролевых игр	
8.	Анкетирование для родителей	
9.	Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»	
10.	Педагогический совет по теме: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством эффективного применения современных технологий».	
11.	Трансляция опыта работы посредством онлайн конференций по темам: «Работа всех участников образовательного процесса по использованию кейс-технологий и созданию индивидуальных проектов в мобильном приложении на платформе glideapps.com», «Использование программ Learning Apps, Mimio Studio для разработки дидактических игр по формированию финансовой грамотности у дошкольников», «Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса при помощи «Вебинарной комнаты ФиД Академия», «Эффективность формирования экономического развития детей дошкольного возраста в рамках работы ФиД Академии».	

Реализация стажировочной площадки «ФиД Академия»

1. Занятие по финансовой грамотности «В чем я действительно нуждаюсь?».....	2
2. Занятие по финансовой грамотности «Путешествие Буратино в страну Финансовой грамотности».....	5
3. Занятие по финансовой грамотности «Все профессии важны, все профессии нужны».....	11
4. Занятие по финансовой грамотности «Путешествие в сказку «Колосок».....	15
5. Занятие по финансовой грамотности «Кошелек».....	21
6. Квест – игра «В поисках сокровищ».....	26
7. Кейс дидактических игр по формированию финансовой грамотности детей.....	33
8. Консультация для родителей «Ребенок в мире финансовой грамотности».....	34
9. Консультация для родителей «Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».....	37
10. «Использование кейс – технологии в создании индивидуальных проектов по формированию финансовой культуры дошкольников».....	41
11. Glide — платформа для реализации мини-проектов по финансовой грамотности..	45
12. Ссылки на работу «Вебинарная комната», реализация мини-проектов, игры по финансовой грамотности на платформе LearningApps, трансляция опыта работы.....	47
13. Мультфейст https://cloud.mail.ru/stock/bVs28oGTGsUAKwpFyhrEB8xS https://cloud.mail.ru/stock/9iVTL1927cF3wLbQktqrvryM	
14. Кейс-ситуаций «Как формировать финансовую грамотность у ребенка» https://cloud.mail.ru/stock/gu3uxubE5BCtf3MqqP2sqzbt	
15. Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну».....	48
16. Экономические кроссворды.....	53
17. Пословицы и поговорки.....	56
18. Деловая игра для родителей «Азбука финансов».....	65
19. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»...	70
20. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека», «Книжный магазин».....	74
21. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад»...	77
22. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».....	79
23. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Кафе».....	81
24. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»..	83
25. Технологическая по организации сюжетно-ролевой игры «Дом. Семья».....	86
26. Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Строительная компания».....	88
27. Анкетирование для родителей	92
28. Сборник мультфильмов из серии «Азбука денег тётушки Совы».....	102
29. Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»	103

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества
Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»
142436, Московская область, Богородский городской округ, с.Стромынь микрорайон
Ногинск - 9,
ул. Юбилейная д.6, тел. Факс 8(496) 522-67-67
bgrd_mbou_83@mosreg.ru

**Занятие по финансовой грамотности в
подготовительной группе на тему: « В чем я
действительно нуждаюсь?»»**

Воспитатель: Чернышова К.А.

Ногинск-9, 2022 г.

Цель: научить различать понятия “нужды” и “желания”, умение называть основные потребности человека для выживания: пища, вода, одежда и жилье.

Взаимодействие: воспитатель, дети

Тактика обучения: посмотри, сделай, послушай

Базовое развитие: физическое, когнитивное

Подручные материалы: изображение товаров, которые продаются, вырезки из журналов с картинками представителей разных профессий, картинки с изображением нужд человека (например: жилье, вода, пища, одежда) - вырезки из журналов/газет, картинки с желанными вещами (нап.: конфеты, машины, сладкие напитки) - вырезки из журналов/ газет Две коробки (как обувные) Чистые листы бумаги (один лист на группу) Две карточки с надписями большими буквами - “НУЖДЫ” и “ЖЕЛАНИЯ”, клей.

Вступление: (10 минут)

Попросите детей вспомнить, что они продавали в мини-маркете на одном из предыдущих занятий.

2. Сообщите детям, что вещи, которые продаются, называются “товарами” и, что разные виды магазинов продают разные товары.

3. Чтобы помочь детям разобраться, что такое товары, спросите: • Как вы думаете, какие товары продаются в обувном магазине? • А в магазине одежды? • А в мебельном магазине? • В автомобильном салоне?

4. Используя вырезки с представителями разных видов профессий, которые использовались на предыдущих занятиях, вы можете попросить детей назвать товары, которыми пользуются люди - такие, как одежда, обувь, стулья и т.д. Объясните детям, что все это товары, которые могут продаваться.

5. Теперь спросите у ребят: Какие товары мне следует приобрести, если я ХОЧУ что-нибудь... • ... сладкое? • ... музыкальное? • ... что бы помогло мне посетить разные места? • ... холодное и вкусное?

6. Спросите у детей, что используют люди, чтобы покупать все эти товары?

7. Объясните, что товары удовлетворяют наши “желания” и наши “нужды” и чтобы купить их, нам нужны деньги.

Основная часть: (25 минут)

Посадите детей в круг. Поставьте две коробки в центр круга. Объясните, что есть определенные вещи, которые особенно важны для нас и без которых мы не можем жить, и есть другие, которые не нужны нам для выживания.

Приведите такие примеры:

- Вода - это то, без чего мы не можем жить, значит воду относим к “нуждам”.
- Шоколад - это то, без чего мы можем жить, хотя он и очень вкусный. Значит, его мы отнесем к “желаниям”.

Попросите детей привести свои примеры. Помогите им вопросами:

- Как вы думаете, мороженое важно для нас? Можем ли мы жить без него?
- Можете ли вы назвать что-либо, без чего мы не можем жить?

Когда дети, как вам кажется, уже усвоили разницу между понятиями “нужды” и “желания”, достаньте вырезки с изображением необходимых и желанных

вещей и попросите детей распределить их по соответствующим коробкам, в зависимости от того, куда следует отнести то или иное изображение. Когда дети справятся с заданием, возьмите несколько картинок из коробки и спросите:

- Как вы думаете, почему мы не можем жить без этого? (для картинок из категории “Нужды”)

- А это очень важно для нас?

- Почему это не очень важно для нас? (для картинок из категории “Желания”)

Начните обсуждать эти две категории, задавая вопросы:

- Необходимо ли нам пить воду?

- Необходимо ли нам питаться? Какую пищу нам необходимо есть?

- Нужны ли нам полуфабрикаты?

- Необходимо ли нам безопасное место, чтобы спать?

- Насколько важно иметь одежду? Спрашивайте, согласны ли дети с ответами или не согласны. Далее напомните ребятам, что то, без чего мы не можем жить, называется “нужды”. Объясните, насколько важно удовлетворять свои нужды и следить, чтобы остальные также ни в чем не нуждались.

После работы на ковре с коробками «Нужд» и «Желаний», дети приглашаются на свои места за стол. Ребята, перед вами нарисована тележка из супермаркета, и сейчас вы будете исполнять роль своих родителей, нужно будет выбрать и сложить в нее, только те продукты, в которых семья *нуждается*. (выполнение работы и проверка).

Заключительная часть (5 минут)

Ребята, мы с вами подробно разобрали отличия между понятиями «нужды» и «желания», и теперь вы понимаете, как это непросто вместить в семейный бюджет, потребности всей семьи, но благодаря занятиям по финансовой грамотности у нас все получится!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»
142436, Российская Федерация, Московская область, Богородский городской округ,
с. Стромьнь, микрорайон Ногинск - 9, ул. Спортивная, дом 1
тел/факс 8(496) 522-67-67 bgrd_mbou_83@mosreg.ru

«Путешествие Буратино в страну Финансовой грамотности»

**(педагогическое образовательное событие в старшей группе
компенсирующей направленности с использованием
STEM-технологий)**

Разработали воспитатели:
Макарова С.Б.,
Казенных Т.В.

2022 г.

Город	Богородский г.о., пгт Ногинск-9
Страна	РФ
«Путешествие Буратино в страну Финансовой грамотности»	
Возраст детей	5 лет
Специфика категории воспитанников (указывается <u>только</u> при <u>наличии</u> . Например, <u>дети с особыми образовательными потребностями</u> и т.п.)	Дети с ОВЗ (ОНР)
Образовательный модуль	«Дидактическая система Ф. Фрёбеля» «Экспериментирование с живой и неживой природой» «LEGO-конструирование» «Математическое развитие» «Робототехника» «Мультстудия «Я творю мир»
Цель	Создание условий для активного исследования темы «Деньги» и формирование представления о деньгах, как об универсальном средстве обмена.
Программное содержание (задачи):	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей понимание, что каждый товар имеет свою цену; - закреплять умение анализировать, решать экономические задачи; - формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интеллектуальные способности детей; - развивать общую и мелкую моторику. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность; - воспитывать любознательность; - воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

	<p>4. Вспомогательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за осанкой детей. - совершенствовать навыки связной речи.
Оборудование и материалы	<p>Мультимедийное оборудование, дар Ф. Фрëбеля № 4, конструктор «LEGO», программируемый робот Bee-Bot, математические весы для измерения веса, мультстудия «Я творю мир», набор для экспериментирования с живой и неживой природой (лупы), купюры и монеты различного достоинства, пластиковые карты.</p>
Предварительная работа (указывается при необходимости)	<p>Беседы с детьми о том, что такое «деньги», «откуда появились деньги», «монета», «банкнота», «наличные и безналичные деньги», «пластиковая карта», «семейный бюджет»; рассматривание коллекций монет и банкнот; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банкомат»; дидактические игры и упражнения.</p> <p>Словарная работа: монеты, купюры, банкноты, потребности, банкомат, банковская карта, семейный бюджет, доход, расход, сбережения.</p>
Организационная часть	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!», Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! - Ребята, мы с Вами недавно читали сказку «Золотой ключик, или приключения Буратино», а сегодня я получила необычное письмо. Как думаете, от кого оно? Правильно, его прислал нам Буратино (читает).</p>
Основная часть (описание хода работы)	<p>- Чтобы помочь Буратино предлагаю отправиться в путешествие. Закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в Финансовой стране очутись».</p> <p><i>Первое задание Буратино:</i> «У меня было 5 золотых монет. Они существовали в моем сказочном времени. А какие деньги использовали в другие времена?»</p>

(с помощью робота Bee-Bot и коврика для программирования с изображением различных денежных средств разных эпох дети составляют правильную последовательность их происхождения).

- Молодцы! Надеюсь Буратино понравилась история возникновения денег.

Второе задание Буратино: «Ребята, расскажите, пожалуйста, а какими деньгами удобнее пользоваться и почему?»

- У нас есть хорошая традиция: когда мы приезжаем в теплые края, на юг, мы бросаем монетки в фонтан, чтобы еще раз вернуться в понравившееся место. Давай узнаем, какие лучше всего бросать деньги в фонтан и почему.

Исследовательская деятельность: дети по очереди кидают в воду монеты, банкноты, пластиковую карту. Что случилось с деньгами? (ответы детей).

Вывод: монета тонет – она тяжелая, банкнота намокла – она бумажная, карта утонула, не намокла, но вода повредила защитный чип и карта теперь бесполезна.

- Пластиковую карту защищает специальный чип, а что защищает банкноты? Верно, банкноты защищают водяные знаки. (Дети через лупу рассматривают водяные знаки на купюрах).

Третье задание Буратино. С помощью математических весов дети сравнивают вес монет, банкнот и пластиковых карт. (сравнить 10 рублей монетами и купюрой, мешочек монет с пачкой банкнот и картой)

Вывод: самые надежные деньги - электронные, безналичные, пластиковые карты - они лёгкие и на них может находиться неограниченная сумма денег.

Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел –

Видно, ключик, не нашел.

	<p>Чтобы ключик нам найти – Нужно нам еще расти.</p> <p><i>Четвёртое задание Буратино:</i> «Расскажите, ребята, как и где можно хранить деньги»</p> <p>- Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Скажите: «Вырастут ли деньги? Где они могут «расти»? Куда Буратино надо было положить деньги? <i>(ответы детей)</i> Где хранятся деньги? (в банке).</p> <p>- Банк – это финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, у которых они временно высвобождаются и предоставляют их тем, кому они сейчас необходимы. Чтобы перевезти деньги из одного магазина в банк используют специальные транспортные средства – инкассаторские машины. Люди, которые перевозят деньги в этих машинах называются инкассаторы. Инкассаторы могут перевозить деньги не только в банк, но и в специальные места для хранения денег вне банка – банкоматы.</p> <p>(с помощью дара Ф. Фрёбеля № 4 и конструктора «LEGO», дети выполняют различные постройки на заданную тему).</p> <p>- Молодцы, ребята. У вас получились замечательны постройки! И банк, и инкассаторская машина, на которой не страшно перевозить денежные средства.</p> <p>С помощью мультстудии «Я творю мир» создаем мультфильм «Игры с Буратино».</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Рефлексия. Трудно ли вам было на занятии? Всё ли у вас получилось? Если возникали трудности, что необходимо сделать для того, чтобы их преодолеть?</p>
<p>Методические рекомендации автора: (четкие и краткие инструкции или советы автора тем, кто будет реализовывать данную</p>	<p>1.Педагогическое образовательное событие разработано для детей с ОНР, значит, дети должны четко получать инструкции от воспитателя, проговаривать каждый шаг при работе с логороботом, добиваться от детей полных ответов.</p>

методическую разработку)	<p>2.Коврики создаются в сотворчестве с детьми, а значит, могут быть мобильными, легко трансформируемыми.</p> <p>3.Данное педагогическое образовательное событие можно реализовывать в течение дня, учитывая интерес детей.</p>
--------------------------	---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества
Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»
142436, Московская область, Богородский городской округ, с. Стромынь микрорайон
Ногинск - 9,
ул. Юбилейная д.6, тел. Факс 8(496) 522-67-67
bgrd_mbou_83@mosreg.ru

Педагогическое событие ООД
по финансовой грамотности
«Все профессии важны, все профессии нужны»
для детей старшей группы

Составила: Срибная А. П.

пгт. Ногинск -9
Московской обл.
2022 г.

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека,
- формировать обобщенные представления о труде взрослых,
- воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги,
- обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.

Материалы и оборудование. Видеокамера, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», картинка «Что перепутал художник?», проектор, экран.

Ход ООД

Воспитатель. Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Афлатуна.

На экране появляется Афлатун.

Афлатун. Здравствуйте, ребята! Я так рад нашей встрече! Спасибо, что пригласили меня к себе, с вами всегда так интересно!

Воспитатель. Сегодня тема нашей телепередачи «Все профессии нужны, все профессии важны».

- Участники телепередачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились! Начали! Доброе утро, уважаемые телезрители! Сегодня мы поговорим о разных профессиях.

Вопросы детям. Что такое профессия?

Ребенок. Это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

- Какие профессии вы знаете?

Дети. Продавец, врач, строитель, художник, повар, водитель, пилот, артист и т. д.

- Каждое утро члены вашей семьи уходят на работу. Где работают ваши родители?
(ответы детей)

- Вы когда-нибудь были на работе у своих родителей?
(ответы детей)

- Расскажите, что вы видели?

- Как вы думаете, для чего работают ваши родители?
(ответы детей)

Воспитатель. Ребята, ваши родители работают не только для того, чтобы заработать денег на нужды своей семьи. Все профессии важны тем, что они производят для всего общества, а не только для семьи.

- Как вы думаете, что бы случилось, если бы вдруг не стало милиции?
(ответы детей)

- Как вы думаете, что бы могло произойти, если бы не было пожарных?
(ответы детей)

- Как вы думаете, как бы мы жили, если бы не было врачей?
(ответы детей)

- Как вы думаете, как бы мы жили, если бы не стало фермеров?
(ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

- Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться

Воспитатель. Уважаемые телезрители, в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. Ребята сейчас познакомят вас с ними.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

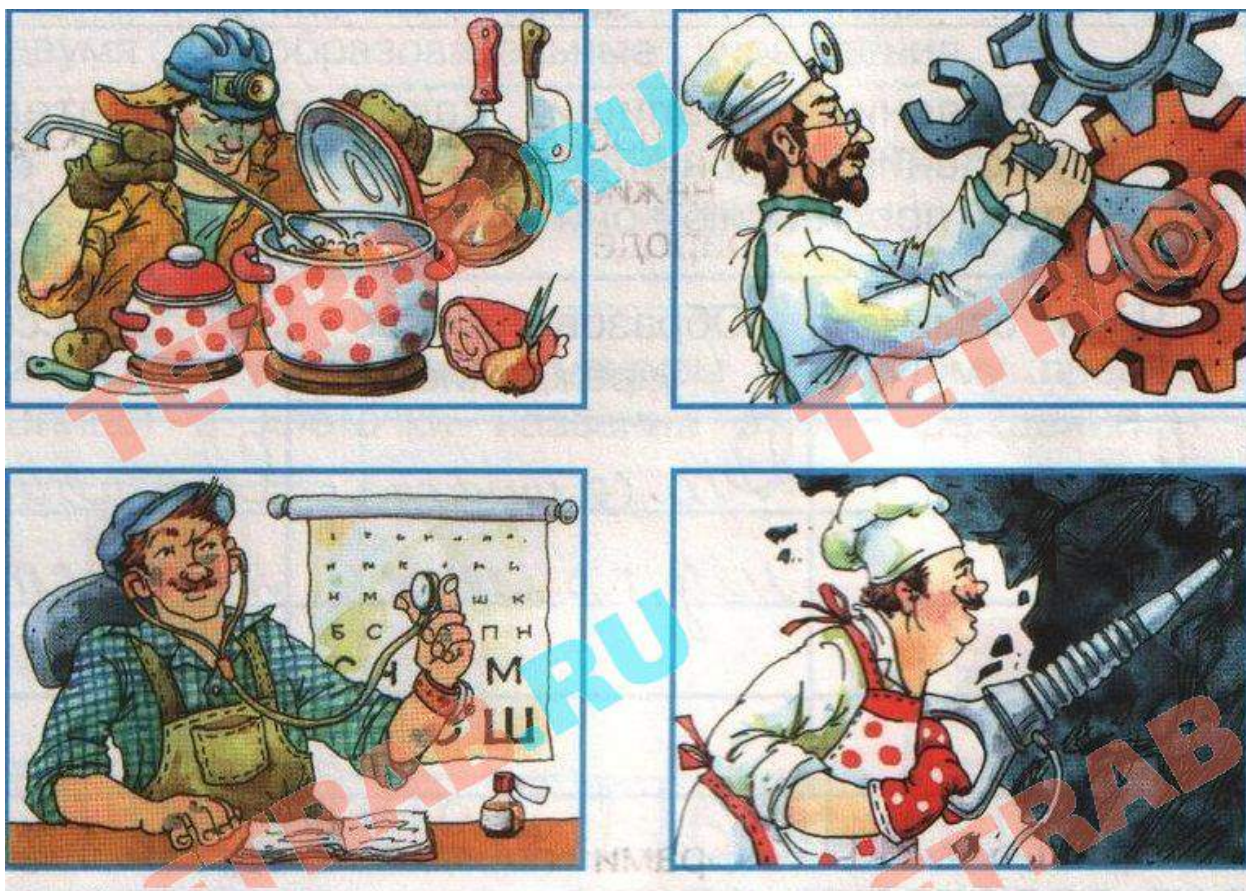
Физкультминутка

Мы в профессии играем
По душе их выбираем.
И мечтаем поскорее
Мама с папой быть взрослее,
Чтоб не просто так мечтать, *руки за голову, прыжки на месте.*
А кем быть решить и стать. *дети шагают на месте, размахивая руками повороты влево, вправо, руки на поясе*

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель. Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Дети выполняют задание.



Воспитатель. А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Афлатун. Ребята, моя мама научила меня такой поговорке «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?

Дети объясняют смысл поговорки.

Воспитатель. Уважаемые телезрители! Наши ребята тоже знают поговорки о труде.

Дети.

- Терпение и труд все перетрут.
- Какие труды, такие и плоды.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Труд человека кормит, а лень – портит.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Птицу узнают в полете, человека – в работе.

Дети объясняют смысл поговорок.

Воспитатель: Много на свете профессий. Все они нужны, все профессии важны. Кем хотите стать вы, дети? Давайте возьмем интервью у наших участников.

Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют, почему.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №83 имени кавалера ордена Мужества
Е.Е. Табакова и А. Н. Кощева»
142436, Московская область, Богородский городской округ, с.Стромынь, микрорайон
Ногинск – 9
ул. Юбилейная д.6, тел. Факс 8(496)522-67-67
bgrd mbou 83@mosreg.ru

Занятие по финансовой грамотности в старшей группе компенсирующей
направленности на тему
«Путешествие в сказку «Колосок».

Воспитатель: Монахова В.Ю.

Январь 2022г

Образовательная область – познание

по теме: «Путешествие в сказку «Колосок»

1	Ф.И.О.	Монахова Валентина Юрьевна
2	Место работы	МБОУ ЦО №83
3	Должность	Воспитатель
4	ООД	Познавательное развитие
5	Группа	Старшая группа компенсирующей направленности
6	Тема ООД	«Путешествие в сказку «Колосок»
7	Интеграция образовательных областей	Познание, социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие.
8	Цель	Формирование у детей старшего возраста основ финансовой грамотности.
9	Задачи	<p><i>1 Коррекционно- обучающие.</i> Создать условия для развития познавательных способностей и познавательной активности детей.</p> <p>Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям. Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.</p> <p>Продолжать формировать представления о различных профессиях.</p> <p>Закреплять понимание экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «товар».</p> <p>Показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (неосновные).</p> <p>Помочь понять разницу между товаром и услугой.</p> <p><i>2 Коррекционно- развивающие.</i></p> <p>Развивать интеллектуальные способности детей, логическое мышление, речь, мыслительные процессы.</p> <p><i>3 Коррекционно- воспитывающие.</i> Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</p>
10	Тип занятия	Интегрированное
11	Формы работы	Показ, рассматривание, беседа, постановка проблемных вопросов, объяснения, указания.
12	Оборудование и материалы	Проектор. Экран. Ноутбук. Герои сказки. Цветок с лепестками, солёное тесто, салфетки для рук, монеты. Карточки к игре «Хочу» и «Надо».
13	Предварительная работа	Дидактические игры: «Наоборот», «Кому что нужно» (профессии людей), «Доход - расход». Чтение сказки «Колосок».
14	Продолжительность занятия	25 мин

Ход ООД

<p>Организационная часть. Коммуникативная игра</p>	<p>«Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Для начала встанем вкруг, Сколько радости вокруг, Мы все за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Можно путь наш начинать.</p>
<p>Сюрпризный момент</p>	<p>Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказку. А чтобы туда попасть мы скажем волшебные слова. «Раз, два, три повернись, В сказке очутись.</p>
<p>Основной этап. Показ слайдов</p>	<p>В какую сказку мы попали? Как она называется? («Колосок»).</p> <p>Воспитатель. «Кто любил играть и петь? Два мышонка ... (Круть и Верть). Воспитатель. О ком эта сказка? (О петушке и двух мышатах). Петушок и мышата жили одной семьей. Все ли они были трудолюбивыми? (нет, мышата были ленивыми). А почему вы их называли ленивыми? (они пели да плясали и ничего делать не хотели. А кто был трудолюбивый? (Петушок). Воспитатель. Петушок «Голосистое горлышко " всех сперва песней будил, потом двор подметал". - И что он нашёл? (Петушок нашел колосок и стал звать мышат на помощь, на работу). -Что он просил сделать мышат? Какую помощь надо было оказать ему? (Смолоть зерно на мельнице, принести муку домой, из муки замесить тесто, принести дров, затопить печь, сделать и испечь пироги). -Они согласились помочь петушку? (нет) Воспитатель. Но Круть и Верть приниматься за работу не хотели и продолжали петь и плясать. Пришлось петушку самому все делать, и двор мести, и муку молотить, и готовить, и печь. -А как вы думаете, тяжело это было сделать одному? (да). Воспитатель. Очень тяжело одному все делать. Работал один, а двое – лодыри и лентяи - хотели бы жить за чужой счет, пользоваться результатами чужого труда, чтобы петушок работал, а они отдыхали. И только взаимопомощь друг другу могло объединить их, ведь жить и трудиться надо вместе. В конце сказки мышата понимают, что сделали что-то не так. Им становится стыдно: они тихо пищат и встают из-за стола. -Чему учит эта сказка? (Надо больше трудиться и помогать друг другу).</p>

Проблемно-
поисковый этап.

Воспитатель. Давайте мы сейчас сказку рассмотрим с другой стороны.

Воспитатель. Что мог Петушок сделать с зерном, чтобы получить деньги? (продать его).

Воспитатель. Можно было зерно продать. Или смолоть зерно.

Воспитатель. А петушок что сделал?

Воспитатель. Он испёк пирожки, а не купил в магазине. В магазине пирожки дороже, да и по вкусу могут быть хуже. Петушок сэкономил деньги. Экономия, это когда бережёшь деньги, когда бережно их используешь, стараешься уменьшить расход.

Он это зерно на мельнице сам перемолол, получилась мука, из муки замесил тесто, а из теста испёк пирожки.

Воспитатель. Петушок- труженик, а мышата- лентяи, не любили работать. Поэтому они не получили пирожки.

Воспитатель. Есть такая пословица «Труд кормит, а лень портит». Как вы её понимаете?

Воспитатель. Без труда человек не сможет прожить. Человек трудился и будет трудиться всегда.

Давайте мы сейчас мышат научим, как надо трудиться и что получается в результате труда.

Сейчас мы с вами поиграем в игру
«Продукты труда- наши добрые дела»

У меня есть Волшебный цветок, на лепестках которого условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.

Сначала вспомним, что такое труд? (это работа)

Воспитатель. Правильно, это деятельность, работа, занятие, дело, все, что требует усилий и приносит пользу.

Воспитатель. Результатом труда является продукт – полезная, нужная вещь, предмет, изделие).

Дети, по очереди, отрывая лепесток, называют профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке. (Чей продукт труда?) (пирожки- пекаря, картины-художника, обувь- сапожника, разные блюда -повара).

Воспитатель. Продукт труда – результат труда человека. То, что продается, называется ...товаром.

Мышата считают, когда они заработают за свой труд деньги, они смогут их потратить на всякие сладости, игрушки.

Воспитатель: Правильно они рассуждают? Можно ли все деньги тратить на сладости? Почему? (Если мы будем деньги все тратить на сладости, то не хватит денег на продукты, на одежду).

Физминутка:

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
«Будем денежки считать»

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный).

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец).

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец).

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем).

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы).

Поиграем с вами в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо».

2 большие карты (Одна карта со словом «Хочу (желаемые), а другая со словом «Надо» (необходимые). На них пустые окошки.

На маленьких карточках, картинки, символизирующие основные и неосновные расходы (одежда, продукты питания, свет, вода, игрушки, книги, и т.д.

Дети по очереди ставят свою карточку в пустое окошко и объясняют свой выбор.

Мышонок Верть: Ребята, но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если деньги тратить на то, что надо, их не останется?

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть пекарню, а что такое пекарня? (место, где пекут пироги и хлеб).

Это помещение, предприятие, где пекут хлеб и хлебобулочные изделия.

Проведение игры «В пекарне».

В пекарне девочки будут печь пирожки (лепят из солёного теста). А мальчики будут продавцами. Они будут продавать пирожки. Предоставлять услугу.

Услуга- это работа, которую люди выполняют для того, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.

Воспитатель: «А я буду покупателем. Я очень люблю пирожки». И буду у вас их покупать. Пирожок стоит- 1 рубль.

В конце игры воспитатель платит монеты девочкам за их труд, а у мальчиков воспитатель покупает пирожки и тоже платит монеты.

Многие товары сделали люди, это результат их труда.

Игра «Услуги и товары».

(Предметные, сюжетные картинки с изображением труда – изготовление товаров или предоставления услуг.

Сейчас я вам буду показывать картинки людей разных профессий, а вы должны определить, профессию человека, предоставляет он услугу или производит товар.

(Воспитатель показывает картинки). Картинки будем распределять в 2 колонны: услуга и товар.

Как называется эта профессия человека? (парикмахер). Что делает парикмахер? (стрижёт). Делает стрижки. А можно купить стрижку в магазине? (нет). А где мы делаем стрижку? (в парикмахерской). Значит парикмахер нам предоставляет услугу или товар? (Услугу). Услуга парикмахера- сделать нас красивее. А врач что-нибудь производит? (нет). Он лечит

	<p>людей, значит это ... А водитель? (он возит пассажиров). Воспитатель? Учитель? Швея? Художник? Пекарь?</p> <p>Воспитатель: Услуга и товар- это результат труда разных людей.</p> <p>А давайте мы предложим мышатам, чтобы они тоже продавали пирожки лесным жителям, которые испечёт Петушок. Как вы сегодня. Зарабатывали деньги своим трудом.</p> <p>Мышата благодарят вас. Они пообещали, что будут всегда помогать Петушку по дому, зарабатывать деньги и тратить их правильно.</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексивно-оценочный.</p>	<p>А нам пора возвращаться из сказки.</p> <p>Давайте скажем волшебные слова: «Раз, два, три- повернись, В детском саду очутись.</p> <p>А что мы делали в сказке? Кого мы сегодня из героев сказки учили трудиться? Какие задания и игры вам понравились? Какое для вас было сложным?</p> <p>Вы сегодня были все молодцы! Потому что были дружными, отзывчивыми, внимательными и трудолюбивыми.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №83 имени кавалера ордена Мужества
Е.Е. Табакова и А. Н. Кощева»
142436, Московская область, Богородский городской округ, с.Стромынь, микрорайон
Ногинск – 9
ул. Юбилейная д.6, тел. Факс 8(496)522-67-67
bgrd mbou 83@mosreg.ru

Занятие по финансовой грамотности в младшей группе «Кошелек».

Воспитатель: Завальнюк Н.В.

февраль 2022г

Имя	Наталья
Отчество	Владимировна
Фамилия	Завальнюк
Город	Богородский г.о., пгт Ногинск-9
Страна	РФ
«Кошелёк»	
Возраст детей	3- 4 года
Образовательный модуль	«Финансовая грамотность дошкольника»
Цель	Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста
Программное содержание (задачи):	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность понятия «деньги», «монета»; - расширять и активизировать словарный запас детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей интерес к экономике, -воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость) - воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
Оборудование и материалы	Денежные купюры, монеты, картинки кошельков, клей, заготовки для аппликации, карандаши.
Предварительная работа (указывается при необходимости)	Чтение произведений К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Людмила Стахович « Где живут денежки», беседа о том, что такое деньги, просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы «Что такое деньги», разучивание физкультминутки « Покупаем продукты», сюжетно-ролевой игры «Магазин».

<p>Организационная часть</p>	<p><i>Дети с воспитателем стоят в кругу</i> Воспитатель: Дорогие, ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг. Приветствие сопровождается движениями:</p> <p><i>Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее</i></p>
<p>Основная часть (описание хода работы)</p>	<p>Дети сидят в группе на стульчиках. Раздается стук в дверь Воспитатель: Дети, кто то к нам стучится? Вы хотите узнать кто же там? (Воспитатель открывает дверь, и в группу влетает муха Цокотуха. Возможно это герой, так же можно использовать мягкую игрушку) Цокотуха: Зззздрасствуйте ребята, я к вам с радостью прилетела, я сегодня по полю пошла , я сегодня денежку нашла.... Цокотуха кладет на стол монетку. Воспитатель совместно с детьми рассматривает монетку, какая она, какой формы, из какого материала, какая цифра на ней нарисована и т.д. Воспитатель: «Дети, а какие еще бывают деньги? Дети: Бумажные. Воспитатель: Правильно. Так же воспитатель рассматривает и бумажные купюры. Воспитатель: « Ребята, а как вы думаете, что бы деньги не рассыпались и нам было удобно ими пользоваться, что нам для этого нужно? (Дети затрудняются ответить) Воспитатель: «Я вам подскажу, послушайте загадку» «Я живу – не тужу. Я со звонкими монетами Дружбу крепкую вожу».</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>Угадайте-ка, друзья, Как зовут весельчака? (Кошелек)</p> <p>Воспитатель показывает детям разные виды кошельков.</p> <p>Воспитатель: «Вот и для мухи Цокотухи кошелек, деньги нужно хранить в кошельке. Ребята, а где выдают деньги? Или может их в поле находят, как муха наша нашла? (ответы детей)</p> <p>Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Что бы каждый мог покупать то, что ему нужно.</p> <p>Что можно купить за деньги? (ответы детей)</p> <p>А где все это продают? (в магазине) правильно.</p> <p>Муха Цокотуха: Ой! А ко мне то скоро гости придут, я всех на чай позвала, а к чаю то, ничего у меня нет. Ни конфетки, ни тортика!</p> <p>Воспитатель: «Давайте вместе с мухой Цокотухой сходим в магазин?»</p> <p>Сумку в руки мы берем, (наклоняются и берут воображаемую сумку)</p> <p>В магазин с тобой идем. (шагают на месте)</p> <p>В магазине же на полках (поднимают руки вверх)</p> <p>Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)</p> <p>Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха, руки на поясе.)</p> <p>В доме - вкусная еда. («Дом» - руки над головой.)</p> <p>Воспитатель: «Ребята, а как же мы пойдем за конфетами в магазин без кошельков? Давайте мы сейчас с вами сделаем кошелечки?»</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Лист бумаги, необходимо сложить на пополам и затем склеить края между собой, получится «кармашек или кошелечек», так же можно</p>

	<p>приклеить уголок, что бы наш кошелек закрывался. При желании детей кошельки можно разрисовать (украсить)</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель : Молодцы ребята, теперь вы знаете, что деньги нужно хранить в кошельке, мы узнали откуда берутся деньги, что их зарабатывают, и что можно на них купить в магазине. И обязательно сходим в магазин и купим конфеты для гостей мухи Цокотухи.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? ответы детей (о деньгах)</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте вспомним какие бывают деньги?(монеты, бумажные)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества
Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»
142409, Московская область, Богородский городской округ, пгт. Ногинск - 9,
ул. Юбилейная д.6, тел. Факс 8(496) 522-67-67
bgrd_mbou_83@mosreg.ru

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

с использованием парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего
школьного возраста»

Квест – игра «В поисках сокровищ»

Разработала: воспитатель
высшей квалификационной категории
Крюкова Т.Н.

пгт. Ногинск – 9

2022 г.

ФИО	Крюкова Татьяна Николаевна – воспитатель
Город	Богородский г.о., пгт Ногинск-9
Страна	РФ
«Квест – игра «В поисках сокровищ»	
Возраст детей	6 – 7 лет
Специфика категории воспитанников	Дети с ОВЗ (ОНР)
Образовательный модуль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «LEGO – конструирование» 2. «Экспериментирование с живой и неживой природой» 3. «Математическое развитие» 4. «Робототехника» 5. «Мультстудия «Я творю мир»»
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических представлений.
Программное содержание (задачи):	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования, опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги, умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; - закрепить представления экономических понятий: банк, банкомат, копилка, цена, деньги; - закрепить знания о порядковом счёте. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать конструктивные навыки; - продолжать развивать интерес экономических знаний в игре; - развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание; - закреплять умение участвовать в совместной игре.

	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики; - воспитывать коммуникативные навыки, культуру общения; - воспитывать интерес в процессе познавательно - игровой деятельности.
Оборудование и материалы	LEGO-конструктор, Робо-пчела, поле «Деньги», наборы для опыта, ноутбук, проектор, письмо в бутылке, рыбки, сундук, шоколадные монеты.
Предварительная работа (указывается при необходимости)	Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по финансовой грамотности, сюжетно - ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.
Организационная часть	<p style="text-align: center;">Дети заходят в группу.</p> <p style="text-align: center;">Встаньте дети, Встаньте круг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>В. - Ребята, вы любите приключения? (ответы детей) В. - Тогда я предлагаю отправиться на поиск клада. Звучит музыка. Волшебный ветер, дуй сильней На поиск клада доставь нас скорей. Вокруг себя повернись, В неизвестном месте очутись.</p>
Основная часть (описание хода работы)	<p><u>2. Основная часть</u></p> <p style="text-align: center;"><u>ОМ «Мультстудия «Я творю мир»</u></p>

(просмотр видеопослания от пирата. Воспитатель передает детям карту в бутылке, по которой можно найти клад)

Воспитатель: Ну и пират! Не просто так нам дал карту, чтобы мы нашли клад, а еще с ловушками. Ну, мы справимся! Ну что посмотрим на карту, куда же нам идти в первую очередь?

Дети - По цифре.

Воспитатель: правильно по цифре. Перед нами озеро, в нем плавают рыбки, а на каждой рыбке есть цифра и загадка (в кругу лежат рыбки с загадками, дети по очереди называют порядковый номер и ловят рыбу) крепче удочку держи, быстро рыбку излови и отгадку назови.

В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? (Банк.)

Из какого аппарата
Выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

На товаре быть должна
Обязательно ... (Цена)

В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги)

Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ... (Купить)

Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в. (Банке)

В. – Молодцы справились с заданием. Сейчас нам куда идти, посмотрим нашу карту.

ОМ «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Воспитатель: Ребята. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно они называются монетами. А бумажные деньги называются? (купюрами).

- А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Предположения детей

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, в другом бумагу.
Что произошло? (помялась, не помялась).

Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета нет.)

ВЫВОД - правильно монета - не мнётся и не рвется.

2. Эксперимент: положите бумагу в воду. Что происходит?

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем?

3. Эксперимент: давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?

Куда идем дальше по карте? (дети называют цифру)

ОМ «РОБОТОТЕХНИКА»

- Посмотрите сколько разных денег. Помогите мне определить с какими деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и с помощью пчелки BiiBot находят наши российские рубли)

- Следующая цифра на карте.

ОМ «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

- Необходимо собрать из конструктора сундук. Это последнее задание на карте. Воспитатель выносит настоящий сундук. Вот это удача! Мы нашли **сокровище**, которое до нас пытались найти десятки лучших пиратов. Но получилось только у вас – самых ловких, дружных, умных и смелых

(Дети открывают сундук с шоколадными монетами)

<p>Заключительная часть</p>	<p><u>3 Итог</u> Воспитатель. Ну, вот и пришла пора прощаться! Волшебный ветер, дуй посильней, В детский сад, нас верни поскорей.</p> <p>- Мы будем передавать друг другу монетку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».</p> <p>Ребята, в заключение хотела бы вам сказать, что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.</p> <p>Вы все большие - Молодцы</p>
<p>Методические рекомендации автора: (четкие и краткие инструкции или советы автора тем, кто будет реализовывать данную методическую разработку)</p>	<p>1. Педагогическое образовательное событие разработано для детей с ОНР, значит дети должны четко получать инструкции от воспитателя, проговаривать каждый шаг при работе с робопчелой, добиваться от детей полных ответов.</p> <p>2. Коврики создаются в сотворчестве с детьми, а значит могут быть мобильными, легко трансформируемыми.</p> <p>3. Данное педагогическое образовательное событие можно реализовывать в течении дня, учитывая интерес детей.</p>
<p>Видео отрывки (5-7 минут)</p>	

Кейс дидактических игр
по формированию финансовой грамотности детей
в рамках региональной инновационной площадки «ФиДакадемия»

1. *Тема:* «Рассказ о том, как появился Буратино».

Цель: познакомить детей с Буратино, героем занятий, рассказать, откуда он появился.

<https://youtu.be/6dLOA7mUXRY>

2. *Тема:* «Копим на мечту».

Цель: познакомить детей с понятием сберегать, учить думать о подарках заранее.

<https://youtu.be/alwqs5FveHg>

3. *Тема:* «Виды денег».

Цель: закрепить представление о том, как выглядят деньги, что они бывают разного достоинства.

<https://youtu.be/NerSn3Rn5m8>

4. *Тема:* «Покупка азбуки».

Цель: научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.

<https://youtu.be/nV5ICdZ2mJY>

5. *Тема:* «Что можно купить за деньги, а что нельзя».

Цель: выяснить, что не всё продаётся и покупается, что главные ценности (здоровье, дружбу, любовь и т.д.) за деньги не купишь.

<https://youtu.be/60MQT7t4gDM>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошеева»
142436, Российская Федерация, Московская область, Богородский городской округ,
с. Стромьнь, микрорайон Ногинск - 9, ул. Спортивная, дом 1
тел/факс 8(496) 522-67-67 bgrd_mbou_83@mosreg.ru

Консультация для родителей
«Ребенок в мире финансовой грамотности»

Разработала: Макарова С.Б.

2022 г.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше чем зарабатывать. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Дети должны знать что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить откуда они берутся.

Главная идея финансовой грамотности связь денег с трудом. Обучая детей финансовой грамотности мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями, они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

В реализации кружка я планирую сформировать у детей следующие понятия:

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов.

Не все продается и покупается. Дети должны понимать, что главные ценности: жизнь, здоровье, радость близких людей за деньги не купишь.

Финансы – это интересно и увлекательно. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос. Но в дошкольном возрасте можно и нужно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

На кружке я даю базовые финансовые знания и формирования у ребенка картины мира финансов, обучаю правильно распоряжаться деньгами: сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.

С любимыми героями интереснее изучать сложные темы. В этом нам помогает Буратино.

На кружке знакоблю ребят с различными видами денег (монеты, купюры, банковские карты), учу как правильно распоряжаться деньгами (приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги), рассказываю что можно купить за деньги, а что нельзя.

Прививаю понимание, что не все можно купить за деньги. Объясняю детям, что есть понятие хочу (это их желание) и нужно (это то, что необходимо нам для жизни).

Играю с детьми в сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Приучаю ребенка заранее планировать свои покупки. Объясняю детям откуда в семье появляются деньги.

Беседую о профессиях, а помогает мне в этом сказочный герой Буратино.

Учу детей ориентироваться в отделах магазина грамотно планировать и совершать покупки.

Для детей создаю лэпбуки и кейсбуки с различными играми, по основами финансовой грамотности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»
142436, Российская Федерация, Московская область, Богородский городской округ,
с. Стромьнь, микрорайон Ногинск - 9, ул. Спортивная, дом 1
тел/факс 8(496) 522-67-67 bgrd_mbou_83@mosreg.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Разработала:
воспитатель: Казенных Т.В.

Сегодня ДОУ выступают проводником между государством и родительским сообществом по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Реализация данной задачи способствует повышению качества образовательного процесса. Детям нужно понять, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности. В дошкольном возрасте не рано начинать формировать у детей полезные финансовые привычки. Большую роль в этом играет семья, огромную помощь в этом оказывает дошкольное образовательное учреждение.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот

процесс более осознанным. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Это и комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры. Особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Взаимодействие с родителями может включать в себя: анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений, которые повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Предпосылки финансовой грамотности формируются не только в обучении ребенка азам экономики. Все гораздо проще. Вся жизнь ребенка может быть насыщена элементарными экономическими сведениями. Его основные виды деятельности – благодатная почва для формирования его финансовой грамотности. Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует

более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период формирования финансовой грамотности будущего гражданина. Как показывает исторический опыт, экономическому воспитанию дошкольников уделялось большое внимание во все времена. Первоначально это были задачи нравственного, трудового воспитания, а современные требования предполагают усвоение дошкольниками основ финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников – это не только понимание денежных отношений, но, в первую очередь – бережливость, понимание ценности результатов собственного труда и труда других людей, представление о роли человека в обществе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №83 имени кавалера ордена Мужества
Е.Е. Табакова и А. Н. Кощеева»**

**«Использование кейс – технологии в создании
индивидуальных проектов по формированию финансовой
культуры дошкольников»**

Воспитатели:
Егорова И.А.
Кузнецова Е.В.

г. Ногинск -9

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи, находить нетрадиционные подходы к их решениям. И уже с дошкольного возраста необходимо научить детей мыслить, анализировать, использовать оригинальные приемы. Этому и способствует использование кейс – технологии.

История кейс – метода начинается с XX века. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Кейс технология – это... Название кейс – технология произошло от латинского «casus»- «запутанный, необычный случай», а также от английского «case»- «портфель, чемоданчик». Таким образом, кейс – технология – это «портфель с необычными ситуациями».

В чем состоит новизна этой технологии? Во-первых, это интерактивная технология обучения, что подразумевает взаимодействие дошкольников друг с другом. Во – вторых, она дает понять, что чаще всего, не бывает единого и верного решения. И, в-третьих, помогает детям выработать уверенность в себе, учит отстаивать свою позицию.

Суть кейс – технологии. Чтобы понять суть этой технологии, можно рассмотреть конкретную ситуацию. Просыпаешься рано утром и понимаешь, что тебе нужен планшет, и его надо купить. Одновременно осознаешь, что денег на него не хватает, ведь у тебя в кошельке всего 50 рублей. Неожиданно ты видишь перед собой три зеркала, занавешенные одинаковыми покрывалами. Из зеркала доносится шепот: «Решай скорее, как поступить, варианты есть всегда». А варианты такие: можно взять в долг, накопить, найти клад.

1. Выбираем первый вариант – накопить. Но не хватает терпения, и тратим сейчас, купив игрушечный планшет. А хотелось приобрести настоящий. Можно продолжить копить, попросив помощи у домочадцев. Но это займет некоторое время. А хотелось бы мгновенного результата.
2. Второй вариант – оформить кредит в банке. Но тогда итоговая стоимость планшета возрастет из-за процентов по кредиту.
3. А можно найти клад. В наше время кладом, как ни странно, является игровой автомат. Но надеяться на стопроцентный выигрыш не следует. А можно купить лотерейные билеты на эти же 50 рублей. Но здесь как повезет.

То есть возникла дилемма: решений много, но какое из них правильное? В этом и состоит суть кейс – технологии.

А чтобы создать кейс, необходимо:

1. Определить тему исследования. Она должна быть интересна для детей.
2. Выбрать конкретную ситуацию.
3. Определить контекст, т.е. собрать данные об окружающих фактах, помогающих понять проблему.
4. Провести сбор материала по данной проблеме.

5. Обсудить дальнейший сценарий развития ситуации, т.е. провести «мозговой штурм».
6. Отредактировать кейс, т.е. проанализировать и сделать выводы.
7. Затем сформулировать вопрос для дальнейшего обсуждения.

«Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. И хотя для каждой ситуации существует классическое решение, это вовсе не значит, что именно оно будет оптимальным. Можно принять хорошее решение, а его результаты приведут к плохим последствиям. А можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам».

Виды кейс – технологии в дошкольном образовании. В дошкольном образовании можно использовать следующие виды кейс – технологии: анализ конкретных ситуаций, кейс – иллюстрации, фото-кейс, ролевое проектирование.

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. И отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство с реальной или предполагаемой проблемой.

Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение. А могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Например, откуда в семье появляются деньги? На что тратятся? Как с умом управлять деньгами?

Фото – кейс. В практике дошкольного образования широко используется работа над фото-кейсом. Сначала детям необходимо рассмотреть фотографию. Затем следует предложить сформулировать проблему, исходя из данной фотографии. Например, в супермаркете ребенок набрал корзину, полную товаров. Но оплатить покупку не удастся, т.к. в кошельке совсем незначительная сумма денег.

Далее для проведения «мозгового штурма» задаем вопрос: а что же мальчик не учел, придя в магазин? Как найти выход из сложившейся ситуации? И дети уже высказывают свои предположения. Они могут даже «примерить» этот поступок на себя, а затем выбрать самое оптимальное решение.

Таким образом, фото - кейсы, которые предлагает воспитатель, погружают в атмосферу происходящего, стимулируют к общению. Но при этом следует помнить, что необходимо принимать любой детский ответ, даже фантастический.

Анализ конкретных ситуаций. Проблемных ситуаций может быть много. Например, дети играли в игру «Магазин». Каждый из игроков подходил к продавцу и говорил, сколько и какие предметы он хочет купить. «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня написана на монете цифра 3. Продавец брал монету, благодарил за покупку. А новенькая девочка не знала цифр. И когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы складывать в сумочку. Дети засмеялись, а Леночка обиделась.

А проанализировать данную проблемную ситуацию и решить ее можно с помощью интерактивной доски, а также планшета Логико – Малыш.

Ролевое проектирование – это вид кейс - технологии, который способствует расширению социального и коммуникативного опыта участников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель ситуационно-ролевых игр - это в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую ситуацию, а затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Например, какой выбрать подарок другу, если сумма денег ограничена.

Работа с родителями. Кейс-технология позволяет погрузить и родителей в проблемную ситуацию. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.

Темы кейсов по финансовой грамотности могут разные «Бюджет семьи», «Кафе», «Банк», «Поход» и т.д.

Таким образом, кейс - технология актуальна, соответствует требованиям современной государственной образовательной политики, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Glide — платформа для реализации мини-проектов по финансовой грамотности.

https://youtu.be/xbc8_HUqljA

Чтобы создавать мобильные приложения, не нужно проводить часы за учебниками по программированию, по крайней мере, в большинстве случаев. Собрать новое приложение можно быстро и просто с помощью **no-code**-инструментов, т.е. при этом «разработчику» не нужно иметь знаний кода и опыта в программировании. Некоторые из них, такие, как Glide, делают это за несколько минут.

Glide — платформа для быстрой разработки MVP и прогрессивных веб-приложений на основе Гугл таблиц.

Прогрессивное веб-приложение (PWA) работает через браузер, но его можно установить на домашний экран смартфона. Интерфейс приложения доступен и работает даже без интернета, но для доступа к данным все-таки понадобится сеть.

Изначально Glide собирает приложения на основе Google-таблиц, но недавно появилась возможность использовать внутреннюю базу данных (БД) Glide, что еще больше упростило разработку. Проект можно создать с нуля или использовать шаблоны из библиотеки Glide. Их более 300 и почти половина — бесплатные. Есть готовые решения для образования, финансов, здоровья, путешествий и других сфер. Это уже наполовину готовые приложения, которые после некоторых доработок можно применять.

Создать проект в Glide можно за четыре шага.

Шаг 1. Сначала заполняем таблицу данными. Сделать это можно в Google или непосредственно в Glide. Формат простой: первая строка — название свойства, а все, что ниже — данные. Редактируем данные и создаем новые таблицы там же. Чтобы изменения вступили в силу, таблицу нужно обновить вручную. Обратите внимание: лист Google-таблицы соответствует таблице в Glide, а вся таблица Google — это база данных приложения. Также

Glide позволяет легко редактировать информацию, которую отображает уже созданное приложение, достаточно просто изменить данные в Google-таблице.

Шаг 2. Когда таблицы сформированы и БД подключена, создаем вкладки в разделе TABS. Для каждой вкладки определяем название, иконку, источник данных (один из листов в таблице) и стиль. Приложение отображается в виде эмуляции телефонного экрана: iPhone или смартфона на Android. Между вкладками можно переключаться прямо там.

Шаг 3. Для каждой вкладки настраиваем стиль. Он определяет не только внешний вид, но и функционал. Всего есть восемь стилей:

- список
- плитка
- календарь
- карта
- чек-лист
- карточки
- свайп
- детальная настройка.

Самый интересный — с детальная настройкой. В нем можно наполнять экран всеми необходимыми для мобильного приложения компонентами: кнопками, текстовыми полями, картами, изображениями и т.д. Чтобы добавить элемент, нужно на него кликнуть — он появится на экране и вкладке SCREEN. Компоненты в SCREEN выводятся списком. В той же последовательности они отображаются на экране приложения. Компоненты нельзя передвигать или вручную менять их размеры.

Остальные стили настраиваются по-минимуму. Например, в режиме плитки можно поменять стиль текста, количество отображаемых объектов и источник данных для текстовых элементов.

Шаг 4. Заключительный этап — публикация приложения. В

бесплатной версии проект хостится на домене glideapp.io с QR-кодом для скачивания.

Ссылки для отчета

Приложение к мини-проекту «Коллекция важных вещей» <https://probable-change-5005.glideapp.io/> (пароль 7788)

Приложение к мини-проекту «Бережливость» <https://nimble-vein-2155.glideapp.io/> (пароль 7788)

Вебинарная комната- [Вебинарная комната \(glide.page\)](https://glide.page)

Игры по финансовой грамотности на платформе LearningApps - [LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org)

1 выступление- https://youtu.be/RcuJ_IQUpi0

2 выступление отчет- https://youtu.be/e-kz_IvfRzs

3 выступление- <https://youtu.be/YFGKFZS7opk>

Викторина по экономическому воспитанию для детей
подготовительной группы
«Путешествие в денежную страну»

Цель: создание условий для закрепления у детей экономических знаний.

Задачи:

1. Закрепить у детей экономические знания в игровой занимательной форме
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.
4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надутые шарики для создания праздничной атмосферы.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Информационный материал.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег.

После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «\Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Игровая мотивация.

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей.

Команда «Философы».

Капитан. Мы пришли на КВН

Помириться знаниями,

На вопросы отвечать,

И дружно веселиться.

Дети. Мы соперникам свои
говорим:

«С вами мы сразимся,

Так просто не

сдадимся!»

Команда «Почемучки».

Капитан. Вызов мы принимаем с
почтением, Есть у нас
сноровка, опыт и уменье.

Дети. Команде «Философов» шлем пламенный
привет, От души желаем дать
правильный ответ!

Ведущий. Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за
выполненные вами

задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и
дополнительных «премиальных» вопросов.

Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети
получают инструкцию к игре.

Ведущий. Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с
вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с
заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять
первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем
заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей
ждут призы.

Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить
волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным
членам команд.

Ведущий (читает первое письмо). Привет вам от Чебурашки! Я скоро
подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с
профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше.

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что
такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться,
чтобы устроиться на работу). Где учат профессиям? (Институт, училище,
колледж, академия, лицей, техникум, университет).

Ответы детей.

Ведущий (читает второе письмо). Здравствуйте, ребята! Привет вам от
Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете
своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте!

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (Все
деньги, которые получают члены семьи). Зарплата? (Деньги, которые
получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного
бюджета? (Деньги, потраченные на какие –нибудь нужды, потребности).

Ответы детей.

Ведущий (читает третье письмо). Здравствуйте уважаемые родители!
Помогите пожалуйста мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель предлагает родителям принять участие в игре. Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре.

Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»

Ведущий (читает четвертое письмо). Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха!

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (Валюта). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя). Где их обменивают? (В отделе валютных операций в банке). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека).

Ответы детей.

Ведущий (читает пятое письмо). Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?

Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (Купюры). Металлические деньги? (Монеты). Какие деньги появились первыми? (Монеты). Одежда, которую вы носите, - это товар? (Товар). А мебель в доме? (Товар).

Ответы детей.

Ведущий (читает шестое письмо). Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников?

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую экономную команду.

Дети выполняют задания.

Ведущий. Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны). Кого

называют хорошим хозяином? (Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки) и т.п.

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».

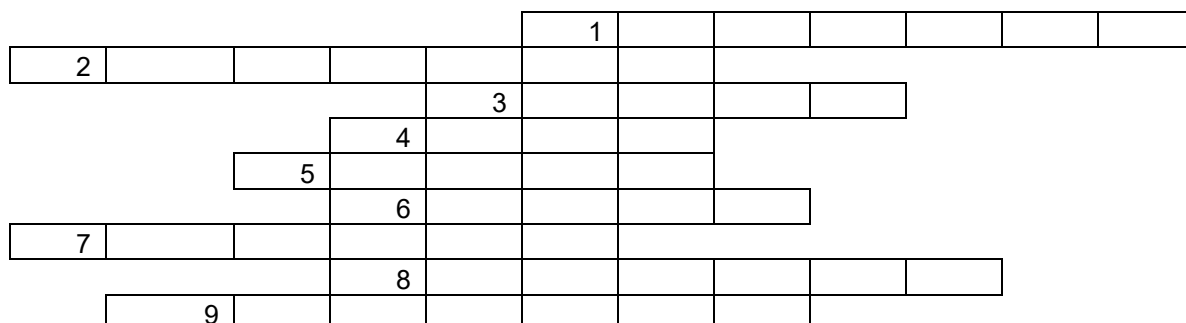
Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

Ведущий. И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами.

Экономические кроссворды

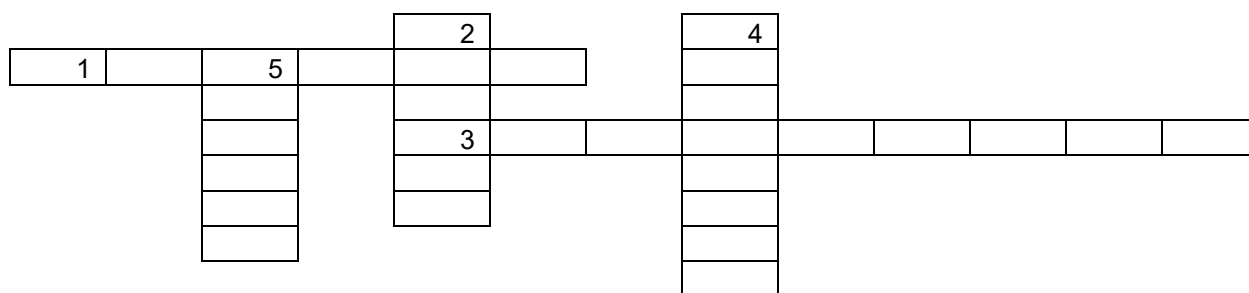
Кроссворд № 1



По горизонтали. 1. Вывоз товаров из страны. 2. Место, где можно купить, продать товар. 3. Вещь, предмет, который можно продать или обменять. 4. Количество денег, которые надо заплатить за товар. 5. Место, где можно купить, продать товар. 6. Название действия, когда за одну вещь получаем другую. 7. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар. 8. Место, где продают и покупают товар по самой высокой цене. 9. Что поможет быстрее продать (реализовать) товар.

Ответы. 1. Экспорт. 2. Магазин. 3. Товар. 4. Цена. 5. Базар. 6. Обмен. 7. Деньги. 8. Аукцион. 9. Реклама.

Кроссворд №2

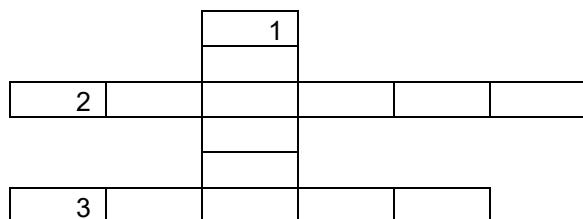


По горизонтали. 1. Денежные доходы и расходы. 3. Деньги, которые получают студенты, учащиеся за учебу.

По вертикали. 2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди. 4. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд). 5. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар (богатство, которое можно копить, помещать в сбербанк).

Ответы. 1. Бюджет. 2. Пенсия. 3. Стипендия. 4. Зарплата. 5. Деньги.

Кроссворд №3

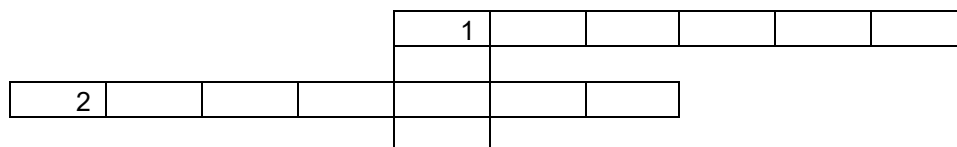


По горизонтали. 2. Денежная единица любой страны. 3. Германская валюта.

По вертикали. 1. Американская валюта.

Ответы. 1. Доллар. 2. Валюта. 3. Марка.

Кроссворд №4



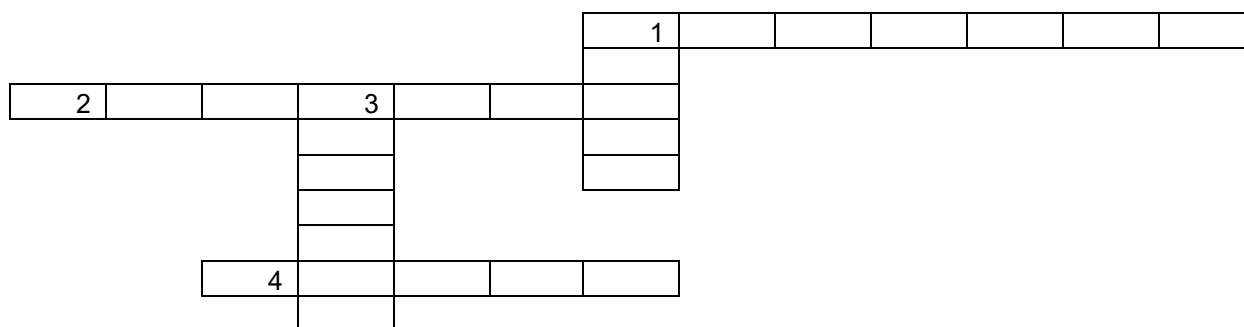
По горизонтали. 1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на месяц.

2. Передача вещи (предмета, изделия) другому лицу.

По вертикали. 1. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают.

Ответы. По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Бартер. По вертикали: 1. Банк.

Кроссворд №5

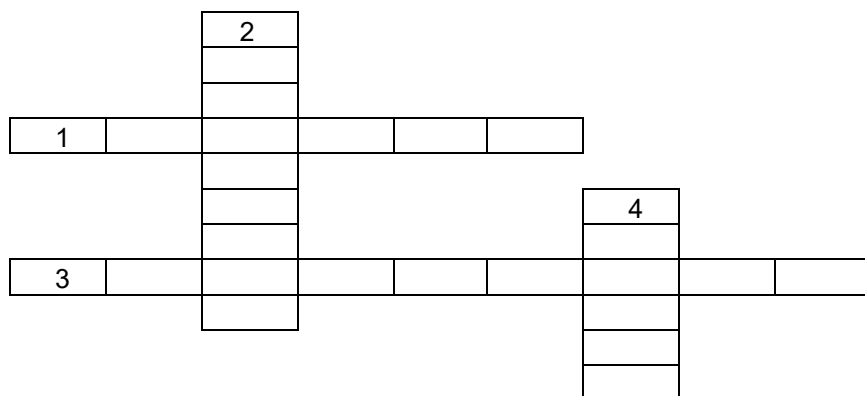


По горизонтали. 1. Информация о товаре. 2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам. 4. Любой предмет купли и продажи.

По вертикали. 1. Место покупки и продажи, где можно торговаться. 3. Место, где продаются единичные, редкие вещи по самой дорогой цене.

Ответы. По горизонтали: 1. Реклама. 2. Магазин. 4. Товар. По вертикали: 1. Рынок. 3. Аукцион.

Кроссворд №6



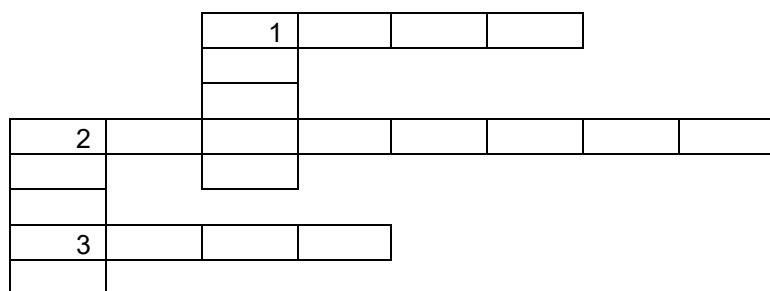
По горизонтали. 1. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка?

3. Как называются деньги, которые получает сестра-студентка?

По вертикали. 2. Как можно одним словом назвать ведение домашнего хозяйства? 4. Деньги всей семьи.

Ответы: 1. Пенсия. 3. Стипендия. 2. Экономика. 4. Доходы.

Кроссворд №7



По горизонтали. 1. Количество денег, которые нужно заплатить за товар. 2. Плата за месяц (неделю, день). 3. Спутник Земли.

По вертикали. 1. Знак числа. 2. Планета, на которой мы живем.

Ответы: 1. Сума. 2. Зарплата. 3. Луна. 1. Цифра. 2. Земля.

Пословицы и поговорки

Тема	Пословицы
Труд	<ul style="list-style-type: none">➤ В страду одна забота: не стояла бы работа.➤ Господской работы не переделаешь.➤ Кончил дело – гуляй смело.➤ По работе и плата.➤ Терпенье и труд все перетрут.➤ Труд кормит, а лень портит.➤ Ремесло – золотой кормилец.➤ Ремесло пить, есть не просит, а хлеб приносит.➤ Уменье везде найдет примененье.➤ Не работа дорога – умение.➤ Всякая работа мастера хвалит.➤ Дело мастера боится.➤ На час опоздаешь – годом не наверстаешь.➤ Без труда не вытащишь рыбку из пруда.➤ Без работы день годом станет.➤ Без труда и отдых не сладок.➤ Маленькое дело лучше большого безделья.➤ Лучше быть здоровым и бедным, чем богатым и больным.➤ Хорошо живет тот, кто много работает и учится.➤ Горька работа, да сладок хлеб.➤ Без клещей кузнец – что без рук.➤ Без охоты нет работы.➤ Без работы и печь холодна.➤ Без ремесла, как без рук.➤ Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь.➤ Без труда нет плода.

- Берись за то, к чему ты годен.
- Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- Была бы охота, а работа найдется.
- Волка ноги кормит.
- Все скоро сказывается, да не все скоро делается.
- Всяк на себя свой хлеб добывает.
- Всяк своим разумом кормится.
- Всякое ремесло честно, кроме воровства.
- Всякий человек в деле познается.
- Всякое умение трудом дается.
- Где хотенье, там и умение.
- Глину не мять – горшков не видать.
- Дело словом не заменишь.
- Дело заделано, надо доделывать.
- Делом спеша, да людей не смеша.
- Делу – время, потехе – час.
- Дерево смотри в плодах, человека – в делах.
- Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
- Если идет работа, спать неохота.
- Ешь досыта, а работай до пота.
- Живи всяк своим умом, да своим горбом.
- За все браться – ничего не сделать.
- Золото познается в огне, человек в труде.
- Кто ест скоро, тот и работает споро.
- Кто мало говорит, тот больше сделает.
- Кто не работает, тот не ест.
- Куй железо, пока горячо.
- Любишь кататься – люби и саночки возить.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мед есть – в улей лезь. ➤ Не бывать скуки, коли заняты руки. ➤ Не печь кормит, а руки. ➤ Не поклонясь до земли, и грибка не подымешь. ➤ Не привыкай к безделью, учись рукоделью. ➤ Каков работник, такова ему и плата. ➤ Портной без порток, сапожник без сапог. ➤ Рыбак рыбака видит издалека. ➤ Трудолюбив, как муравей.
<p>Деньги, цена</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деньги – не голова: наживное дело. ➤ Деньги – не люди, лишними не будут. ➤ Деньги – что вода: пришли и ушли, только и видели. ➤ Доход не живет без хлопот. ➤ Каждый час простоя – река убытку. ➤ От прибыли голова не болит. ➤ Получишь доход – явится и расход. ➤ Прибылью хвались, а убыли стерегись. ➤ Чужие деньги считать – не разбогатеть. ➤ Денежка без ног, весь свет обойдет. ➤ Деньги – гости: то нет, то горсти. ➤ Деньги счетом крепки. ➤ Копейка копейку родит. ➤ Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить. ➤ Деньги – что пух: только дунь на них и нет. ➤ Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман. ➤ Не деньги нас наживают, а мы их. ➤ Через золото слезы льют.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Копеечка к копейке – рубль набегает. ➤ Копейка рубль бережет. ➤ Копейка обоз гонит. ➤ У него деньги куры не клюют. ➤ Не подмажешь – не поедешь. ➤ Дешевле пареной репы. ➤ И дешево, и сердито. ➤ Щиплет Федосья чужие колосья, а прибыли нет. ➤ Лишняя денежка карману не в тягость. ➤ У денег глаз нет. ➤ Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет. ➤ Денежки счет любят. ➤ Лежащий товар не кормит. ➤ Злато не говорит, зато много творит. ➤ Кто копейку не щадит, тому рубль ни почем. ➤ Деньги – дело наживное. ➤ Здоров буду и денег добуду. ➤ Не доходом разживаются, а расходом. ➤ Денежки круглые – весь век катятся. ➤ Деньги не в деньгах, а в делах. ➤ Копейку сберег – рубль получил, рубль сберег – капитал нажил. ➤ Время – деньги. ➤ Не в деньгах счастье.
<p>Купля-продажа, товар</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Купишь – платишь, продашь – плачешь. ➤ Наследство – ни дар, ни купля. ➤ На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Не купля учит – продажа. ➤ Куплей да продажей торг стоит. ➤ Торгуешь – хаешь, купишь – похвалишь. ➤ Хороший товар не залежится. ➤ Лежачий товар не кормит. ➤ Цена хороша, а не будет барыша. ➤ На что спрос, на то и цена. ➤ Торговля – кого выручит, а кого выучит. ➤ Дешево покупается – недолго носится. ➤ Кота в мешке покупать нельзя. ➤ Товар лицом продается. ➤ Чего мало, то дорого, чего много, то дешево. ➤ Товарами лавка красится. ➤ Базар цену скажет. ➤ Мало в привозе – много в запросе. ➤ Прибыль с убытками на одних санях едут. ➤ Без хозяина товар плачет. ➤ Что продается и покупается – товаром называется. ➤ Имеешь товар – будут деньги. ➤ Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь.
Бережливость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бережливость лучше богатства. ➤ Запасливый нужды не терпит. ➤ Из грошей рубли вырастают. ➤ Не деньги богатство – бережливость да разум. ➤ Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные. ➤ Бережливая вещь два века живет.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Без копейки рубля нет. ➤ Бережливость лучше прибýtка. ➤ Запас человека не портит. ➤ И медведь из запаса лапу сосет. ➤ Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит. ➤ Курочка по зернышку клюет, да сыто живет. ➤ Пушинка к пушинке – и выйдет перинка. ➤ Лучше свое поберечь, чем чужое прожить.
Мотовство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю. ➤ Живет на широкую ногу. ➤ Рубль наживает, а два проживает. ➤ Займом богат не будешь.
Лень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лениость наводит на бедность. ➤ Лень до добра не доводит. ➤ Лень мужика не кормит. ➤ Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда. ➤ Поленишься и хлеба лишиться
Смекалка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лисичка всегда сытей волка бывает. ➤ Смекнешь да схитришь - врагов победишь.
Добро	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доброго держись, а от худого удались. ➤ Доброе дело само себя хвалит.
Договор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Договор лучше денег. ➤ Уговорец - родной братец всем делам.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уговор дороже денег.
<p>Жадность, зависть</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В одну лапу всего не сгребешь. ➤ В окно всего света не втянешь. ➤ В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется - мал покажется. ➤ В чужой лодке всегда больше рыбки. ➤ Владеет городом, а помирает голодом. ➤ Влез кот на сало и кричит: «Мало!» ➤ Вам по семь, а мне восемь. ➤ Где счастье плодится, там зависть рождается. ➤ Глаза завидующие, руки загребущие. ➤ Горшок котлу завидует, а оба черны. ➤ «Дай»- так не слышит, а «На»- так услышал. ➤ Деньги девать некуда, а кошелек купить не на что. ➤ Добрый хозяин - господин деньгам, а плохой - слуга. ➤ Дождешься – как от вербы яблок. ➤ Друг у друга ломоть из рук выбивают. ➤ Жадность слепа. ➤ Жадность – что река: чем дальше, тем шире. ➤ Житье скупое носит платье худое. ➤ За маленьким погнался – большое потерял. ➤ Завистливому и свой хлеб не сладок. ➤ Завистливый по чужому счастьем сохнет. ➤ Зависть прежде нас родилась. ➤ Из песка веревки вьет. ➤ Из песка масло выжимает. ➤ К скупому в гости идти – запас с собой нести. ➤ Как собака на сене: сама не ест и другим не дает.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конь тощий – хозяин скупой. ➤ Кто много имеет, еще больше хочет. ➤ Лопни брюхо, а пятак не пропадай. ➤ Много, много – а еще бы столько. ➤ Не было бы зла, да зависть нанесла. ➤ Ненасытному все мало. ➤ Ни, ни людям. ➤ Он и с грязи пенки снимает. ➤ Он с каждой копейкой прощается. ➤ Охал дядя, на чужие деньги глядя. ➤ Пожалев копейки, заплатишься рублем. ➤ Продает с барышом, а ходит нагишом. ➤ Весь сыт, а глаза все голодные. ➤ Сосед спать не дает – хорошо живет. ➤ Тяжело нагребашь – домой не донесешь. ➤ У скупого зимой снегу не выпросишь. ➤ Убогий во многом нуждается, а скупой – во всем.
<p>Богатство и бедность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Богатый и на золото слезы льет. ➤ Богат - да крив, беден - да прям. ➤ Бедному кусок за целый ломток. ➤ Бедность не грех, а до греха доводит. ➤ Бедность не порок, а без шубы холодно. ➤ Бедный молодец честью богат. ➤ Богат ждет пакости, а убог радости. ➤ Богат дивится: чем голь жива? ➤ Богат творит как хочет, а убог- как может. ➤ Богатого по отчеству, убогого по прозвищу. ➤ Богатому не спится: богатый вора боится.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Богатство ум рождает, а бедность последний отнимает.➤ Богатством ума не купишь.➤ Богаты- так здравствуйте, а убоги- так прощайте!➤ Богатый не понимает.➤ Богатый бедному не брат.➤ Богатый совести не купит, а свою погубит. |
|--|---|

Деловая игра для родителей «Азбука финансов»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Задачи:

- Сформировать элементарные экономические знания у родителей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов Родители делятся на две команды (путем жеребьевки).

На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

Актуализация знаний. Финансовая разминка.

ЗАДАНИЕ 1. Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

За каждый правильный термин дается 1 балл.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека..."

Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

- А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

ЗАДАНИЕ 2. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

- a. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.
- b. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- c. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны.....

- говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.
- удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи
- предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 3. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

ЗАДАНИЕ 4. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

«Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»

ЗАДАНИЕ 5. Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?

(Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?

(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус.

Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?

(Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

ЗАДАНИЕ 6. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

Благодарю за сотрудничество!

**Технологическая карта
по организации сюжетно-ролевой игры
«Супермаркет»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры(игровые действия)	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о деятельности супермаркета, о трудовых обязанностях работников супермаркета и о результатах труда.</p> <p>Образовательные: Расширить знания детей о работе продавца в магазине.</p> <p>Развивающие: развивать умение самостоятельно</p>	<p>Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Просмотр видеофильма о работе продавца. Беседа с детьми. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых</p>	<p>Директор магазина, продавец, кассир, покупатель, водитель, грузчик, уборщица.</p>	<p>Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавец разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит</p>	<p>«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять</p>	<p>Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей,</p>

<p>создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. вызвать у детей интерес к профессии продавца.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина,</p>	<p>товаров, хозяйственный)»</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца.</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д.</p> <p>Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина.</p> <p>Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше назовет</p>		<p>на базу, заказывает товар.</p> <p>Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.</p> <p>Уборщица убирает помещение.</p> <p>В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты.</p>		<p>сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие), стеллажи для продуктов (из коробок).</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства.</p> <p>Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>
--	---	--	--	--	---	---

<p>товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.</p>	<p>предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий». Рисование «Магазин продуктов» Лепка «Овощи-фрукты для магазина» Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.)-ручной труд.</p>		<p>Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку. Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки. Продавец получает чеки и взвешивает продукты, отпускает товар. Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>как с ней играть. Магазин готовой одежды – примеряем сыну или дочке красивую одежду. Вежливо разговариваем с продавцом. Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее. Магазин тканей – правильно называем ткань, которую хотим купить. Продавец отрезает ткань, заворачивает покупку, принимает</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>деньги от покупателей. Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно называем ее. Продавец вежлив с покупателями.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта
по организации сюжетно-ролевой игры
«Библиотека», «Книжный магазин»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игр	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)
--------------	---	---	---	--	--	---

<p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекаря,</p> <p>Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески</p>	<p>Экскурсия в библиотеку, книжный магазин» с последующей беседой. Беседа о труде работников библиотеки, Продавцов книжного магазина</p> <p>Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)</p> <p>Рисование: Выставка рисунков по</p>	<p>Библиотекарь, читатели, книги, Карточка, книжные полки</p>	<p>Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с карточкой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	<p>В библиотеке, книжном магазине много книг, они стоят на полках. В библиотеке всегда очень тихо. В читальном зале читатель может сам выбрать книгу, сесть за стол и почитать, переписать на память стихотворение. Библиотекарь выдает книги на дом, записывает в специальную карточку – формуляр – имя и фамилию читателя и домашний адрес. Книги читатель возвращает через несколько дней и берет другие.</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану сюжета. Выступая в равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влияя на изменение игровой среды вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.</p>	<p>формуляры, книги, карточки. Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей) элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Семья» и т.д.)</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p>развивать сюжеты игры. Воспитательные: закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Активизация словаря: библиотекарь, формуляр.</p>	<p>мотивам прочитанных произведений Ручной труд: Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Работа с родителями: мастерская по ремонту книг-дети совместно с родителями</p>			<p>Библиотекарь и читатель уважают друг друга, вежливы. Библиотекарь советует, что почитать, какую книгу получили недавно, что можно взять для детей. Дома книги читают своим детям .Обращаются с книгами очень аккуратно, не рвут, не бросают, возвращают в библиотеку вовремя</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад»

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих их ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
<p>Цель: Создание условий для закрепления знаний о содержании трудовых действий сотрудников детского сада</p> <p>Образовательные: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада</p> <p>Развивающие: Самостоятельно создавать для</p>	<p>Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководи (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного</p>	<p>Воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.</p>	<p>Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает</p>	<p>«Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану сюжета. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа,</p>	<p>Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства</p>

<p>задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.</p> <p>Активизация словаря: заведующая, родители, методист, музыкант, инструктор.</p>	<p>опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании облегчающем труд работников кухни.</p> <p>Игра-драматизация по стихотворению Н. Забины «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурного.</p> <p>Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок».</p> <p>Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.</p>		<p>еду...</p> <p>Логопед занимается с детьми постановкам и звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие.</p> <p>Врач осматривает детей, слушает, делает назначения.</p> <p>Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни.</p> <p>Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.</p>		<p>улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.</p>	<p>«Город», «Школа», «Семья», «Поликлиника» и т.д.)</p>
---	---	--	--	--	---	---

Технологическая карта

**по организации сюжетно-ролевой игры
«Зоопарк»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры()	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)
<p>Цель: Создание условий для актуализации знаний детей о деятельности зоопарка и о трудовых действиях сотрудников зоопарка</p> <p>Задачи: Образовательные: Расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях</p>	<p>Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе.</p> <p>Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным.</p> <p>Чтение литературных произведений о животных: С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассмотрение иллюстраций о</p>	<p>Строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.</p>	<p>Строители строят зоопарк: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает</p>	<p>«Путешествие в Африку за животными» «Путешествие на Северный полюс за животными»</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно</p>	<p>Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Фигурки зверей по зонам проживания</p>

<p>содержания в неволе. Развивающие: Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитательные : воспитывать уважение к труду работников зоопарка. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в</p>	<p>зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке» Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных. Изготовление с детьми атрибутов к игре. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. . Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>		<p>животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Кормление зверей, дрессировка зверей. Экскурсовод рассказывает посетителям о животных. Приходит врач, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства</p>		<p>распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>(Севера, Африки, пустыни, лесов), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек). Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа», «Ветеринарная лечебница»,</p>
--	---	--	--	--	--	---

общественных местах. Активизация словаря: зверолов, экскурсовод, животные Африки, животные Севера, животные Австралии, сумчатые.	Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк»					«Путешествие» и т.д.)
---	--	--	--	--	--	-----------------------

Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Кафе»

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
Цель: создание условий для актуализации знаний детей о деятельности кафе, о трудовых действиях сотрудников кафе	Экскурсия на кухню детского сада наблюдение за работой повара, няни. Наблюдение за приготовлением еды поваром, дома за мамой на кухне.	Повар, кулинар, грузчик, официант, посетители кафе, столовой.	В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят	«День рождения» «Юбилей бабушки» «Буратино в гостях у детей» «В гости к детям приходит	Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или	Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная Детская, плита, муляжи

<p>и о результатах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные</p> <p>: воспитывать заботливое отношение друг к другу, умение заботиться о себе, о своем</p>	<p>Беседа о труде работников столовых, кафе. О том что готовит мама. литературы: «Кем быть?»</p> <p>Использование ИКТ-технологий - познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя) видео фильм о работе сотрудников столовой.</p> <p>Интерактивные дидактические игры «Приготовь блюдо»</p> <p>Рисование «Кто готовит вкусную еду»</p> <p>Ручной труд: изготовление .</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций о продуктах питания, о</p>		<p>борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе.</p> <p>На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя.</p> <p>Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек.</p> <p>В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку.</p> <p>Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке.</p>	<p>Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.</p>	<p>выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов. Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>
---	---	--	---	--	---	---

<p>организме (здоровое питание). Активизация словаря: повар, официант, администратор, посетители, здоровое питание.</p>	<p>приготовлении блюд.</p>		<p>Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.</p>			
---	----------------------------	--	---	--	--	--

Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
<p>Цель: создание условий для актуализации знаний о деятельности поликлиники, о трудовых действиях</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медсестры, врача (прослушивает</p>	<p>Врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные</p>	<p>Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно</p>	<p>«На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный</p>	<p>Халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, одноразовые шприцы без иглолок,</p>

<p>работников поликлиники. Образовательные: расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Развивающие: развивать умения самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитательные: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога. Рассматривание фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации. Просмотр видеофильма о работе врача. Беседа после просмотра фильма. Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми «Как я с мамой</p>		<p>выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.</p>	<p>Врач-окулист – проверяет зрение с помощью таблицы, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки. Больные покупают очки в аптеке (без линз). Врач «ухо-горло-нос» смотрит горлышко, язык, уши. Измеряет температуру, дает назначение на процедуры. Медсестра делает прогревание.</p>	<p>партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>пластиковые бутылочки, баночки, капельницы, фонендоскоп детский, термометр игрушечный, горчичники из желтой бумаги, бинт, салфетки (вата), бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом. Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа», «Детский сад», «Зоопарк», «Путешествие» и т.д.)</p>
---	--	--	---	--	---	---

<p>больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Активизация словаря:</p> <p>окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.</p>	<p>ходил на прием к врачу»</p> <p>Кукольный театр «Доктор Айболит»</p> <p>Чтение литературных произведений о работе врача: (Б. Житков «Обвал», С. Маршак «Ледяной остров» Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».)</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий», «Ясочка простудилась»</p> <p>Ручной труд: изготовление градусника, фонендоскопа, горчичников для</p>					
---	--	--	--	--	--	--

	игры «в больницу». Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. У больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)					
--	--	--	--	--	--	--

**Технологическая
по организации сюжетно-ролевой игры
«Дом. Семья»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры(Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)
--------------	--	---	---	---	--	---

<p>Цель: создание условий для формирования представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>Образовательные: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Развивающие: Развивать умение для самостоятельного создания игровой обстановки. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь, доброжелательное,</p>	<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.</p> <p>Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки.</p> <p>Изготовление с</p>	<p>мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p>	<p>Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.</p> <p>Приходят гости.</p> <p>Празднуют день рождения дочки или сына.</p> <p>Папа – водитель на грузовой машине (или такси).</p> <p>Папа – строитель на стройке.</p> <p>Дочка простыла и</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др</p>	<p>Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.</p>	<p>Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>
---	--	--	---	--	---	---

заботливое отношение к	детьми атрибутов к игре.		<p>заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</p> <p>Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.</p> <p>Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</p>			
------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--

членам семьи, интерес к их деятельности. Активизация словаря: родственники.						
--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Строительная компания»

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
Цель: создание условий для формирования представлений о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях и результатах труда. Образовательные:	Экскурсия на стройку. Беседа со строителями Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С.	Строитель, каменщик, шофёр, грузчик.	«Строительство». Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	«Строительство улицы», «Строим гараж» «Строим космическую ракету», «Строим военный катер», «Строим туристический пароход», «Строим	Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой	Строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника,

<p>формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; Строить модель по схеме.</p> <p>Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные : воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Активизация словаря: строитель, каменщик, крановщик.</p>	<p>Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)</p> <p>Беседа о технике безопасности на стройке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о стройке, о знаменитых строителях нашего города</p> <p>Дидактическая игра: «Инструменты»</p> <p>Рисование на тему «Строительство дома».</p>		<p>Строят дом, заборчик, дорожку из кубиков, кирпичиков. Строят гараж для машины. Строят дом для кукол, украшают его.</p> <p>Строят детский сад, башню, мост по которому потом поедут машины. Делают перекрытия. Строят паром.</p> <p>Строят дорогу, мост через реку. Строители работают дружно, не ссорятся, строят красиво.</p> <p>Строительство во города: дома, магазины, больница, театр. Рабочие строят дома из блоков, кирпичей, панелей, досок. Проводят отопление, электричество.</p>	<p>рыболовецкое судно»</p>	<p>среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>крановщика, шофера и т. д.</p> <p>Планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Детский сад» и т.д.)</p>
---	---	--	--	----------------------------	--	---

	<p>Напольные строительные игры: лего, кубики, модули. Ручной труд: Изготовление атрибутов для строительных игр.</p>		<p>Возле домов сажают деревья, делают тротуары, дороги. Строительств во улицы: с двух сторон дороги стоят дома, по дороге едут машины. Строим гараж: в нем поместятся много разных машин. Строим космическую ракету, военный катер, туристический пароход, рыболовецкое судно и т.д.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты
«Мой ребенок и финансовая грамота»

Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

Даєте ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.

Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;
- НЕ ГОТОВЫ;
- ВОЗМОЖНО.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- б) положительно;
- в) отрицательно;
- г) не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- а) до 3-х лет;
- б) в старшем дошкольном возрасте;
- в) в школе;
- г) не вижу необходимости в таком обучении.

3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

- а) да, он проявляет живой интерес;
- б) да, но курс является сложным для его восприятия;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

5. Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?

- а) ничего не изменилось в поведении ребенка;
- б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;
- в) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
- г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;

- д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;
- е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.

6. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- а) ГОТОВЫ;
- б) НЕ ГОТОВЫ;
- в) ВОЗМОЖНО.

Анкетирование по теме:

«Моё отношение к финансовой грамотности».

Цель: Выявление уровня финансовой грамотности родителей и педагогов и осознания необходимости грамотности в их жизни.

Задачи: - Определить уровень финансовой грамотности родителей и педагогов

- провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;
- показать значимость финансовой грамотности;
- развивать умение распоряжаться личными финансами.

Планируемые результаты: На основании проведенного исследования выявить –отношение родителей и педагогов к осознанию грамотного распоряжения финансами.

- Определить наиболее актуальные вопросы.
- Скорректировать программу недели финансовой грамотности, программу по экономическому воспитанию дошкольников.
- Спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на семинары, педсоветы, родительские собрания на следующий учебный год.

Вопрос № 1

Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;

- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 2

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 3

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению;
- обучающие вебинары и курсы в интернете;
- специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
- возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из выше перечисленного мне не нужно;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 4

Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
-

- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 5

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6

В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности в ДОУ?

- программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»;
- ваше предложение;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 7

Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- постоянно интересуюсь этими вопросами;
- довольно часто,
- иногда, эпизодически интересуюсь;
- довольно редко обращаю на это внимание;
- не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 8

Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из выше перечисленного.

Вопрос № 9

Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов)

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- функционирование страховой системы, страховые полисы;
- фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 10

Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 11

Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

- да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- не веду учет, считаю это нецелесообразно
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 12

Осознаете ли Вы, что Вы на самом деле думаете о деньгах, и какие чувства они у Вас вызывают?

- да, полностью осознаю свои мысли и чувства по отношению к деньгам;
- осознаю в некоторой степени, не часто думаю об этом;
- нет, никогда об этом не задумывался;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 13

Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

- да, деньги важнее всего;
- деньги очень важны;
- деньги важны;
- деньги не слишком важны для меня;
- нет, деньги не важны для меня;
- затрудняюсь ответить.

Сборник мультфильмов из серии «Азбука денег тётушки Совы» рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Что такое деньги? (Уроки тетушки Совы) серия 1

<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>

Цена и ценные вещи (Уроки тетушки Совы) серия 2

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk>

Семейный бюджет (Уроки тетушки Совы) серия 3

https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w

Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4

https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o

Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5

https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU

Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6

<https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE>

Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7

<https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM>

Осторожно: деньги! (Уроки тетушки Совы) серия 8

https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA

Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9

<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

О банке (Уроки тетушки Совы) серия 10

<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>

Кредиты и депозиты (Уроки тетушки Совы) серия 11

<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>

Безналичные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 12

<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>

Я вырасту богатым (Уроки тетушки Совы) серия 13

<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYIPeI>

**Диагностика уровня знаний детей по теме
«Экономическое образование и воспитание детей»**

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд. Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

Тема	Цель	Диагностические задания		Материал
		Дидактические игры	Беседа	
1. Экономика	Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).	Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»	Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.
2. Потребности	Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека	Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»	Потребности «Хочу и надо»	Схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.
3. Труд, профессии	Выявить знания детей о последовательности трудовых действий	Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».	Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
4. Бартер	Выявить знания детей о бартере, о выгоды бартера.	1. Игра – ситуация «Бартер» 2. Дидактическая игра «Интересный обмен» 3. Дидактическая игра «В стране Обмении»	Беседа по сказке «Как Иван корову менял»	1. Схема, раскрывающая суть данной экономической категории. 2. Комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

				3. Карточки, фломастеры, карандаши.
5. Выгода и убыток	Выявить знания детей о выгоде и убытке	Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»	Беседа по сказке «Как мужик гусей делил»	Товары, деньги
6. Деньги	Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.	1. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» 2. Дидактические игры «Магазин «Катюша»	Беседа по сказке «Как звери решили открыть свой бизнес»	1. Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги 2. Разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.
7. Реклама	Выявить знания детей о рекламе	Дидактическая игра «Мир рекламы»	Беседа по сказке «Звериная реклама»	Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.
8. Бизнес и капитал	Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже	Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»	Беседа по сказке «Как барин овцу купил»	Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.



Отчет стажировочной площадки на базе МБОУ ЦО № 83 по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

В соответствии с приказом ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» министерства образования Московской области от 23.08.2021 № 887-07 «Об утверждении стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021-2022 учебный год» и приказа от 22.09.2021 № 1018-07 «Об изменении списка стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021-2022 учебный год» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 83 имени кавалера ордена мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кощеева» является стажировочной региональной инновационной площадкой **по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»**. В рамках работы региональной инновационной площадки 1 сентября 2021 года утверждена Целевая программа площадки. В соответствии с целевой программой основными мероприятиями являлись: создание ресурсного центра по формированию функциональной грамотности, разработка многоуровневой программы по формированию функциональной грамотности (начальная школа, основная школа, средняя школа), развитие системы повышения квалификации педагогов центра по функциональной грамотности, «Точка роста» дайджест, внедрение информационно-коммуникационной технологии «Смысловое чтение», «Интеллектуальные игры» квест-система.

В рамках работы целевой программы достигнуты следующие результаты:

- сформирован ресурсный Информационно-методический центр <http://platforma-znaniy.ru/>, в рамках которого построена многоуровневая структура по формированию функциональной грамотности обучающихся. Более того, центр решил подключить к работе этой структуры и детский сад. Данная структура внутри образовательного центра дает возможность педагогам и воспитателям обмениваться опытом работы; реализовать систему методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, которая будет способствовать повышению компетентности педагогов и формированию умений обучающихся и воспитанников; перенести усовершенствованные профессиональные компетенции в ежедневную педагогическую практику; диссеминация учебно-методических разработок по вопросам функциональной грамотности позволит развить кадровый потенциал центра, обладающий конкурентоспособностью;
- в основу системы обучения центра внедрена технология «Смыслового чтения», развивающая интерес к обучению. С этой целью в центре работает муниципальная площадка «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся»;

- развивается центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволяет педагогам и обучающимся стать активными участниками педагогического процесса, развить скрытые способности, пропагандировать собственные достижения, показать свою активную жизненную позицию и общую осведомленность в разных сферах деятельности. На базе центра проходят занятия по промышленному дизайну, VR, программированию, 3-Д моделированию, робототехнике, шахматам, агротехнологиям, биотехнологиям, ОБЖ и др. Данные направления позволяют обучающимся применить свои знания по разным предметам;
- сформирована эффективная система работы по направлению «Интеллектуальные игры», которая позволяет выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты у обучающихся, направлять их на повышение качества образования, самоопределение и раннюю профориентацию. В следующем году планируем подключить к этой системе воспитанников дошкольных групп. В этом году проведено в центре 4 мероприятия по этому направлению и обучающиеся центра приняли участие в 6 выездных мероприятиях;
- создана система преемственности между дошкольными группами центра и начальными классами по технологии STEM-обучения.

В рамках работы региональной инновационной площадки в этом учебном году проведены следующие мероприятия:

- педагогические советы на тему: «Функциональная грамотность: эффективность применений современных технологий», «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности»;
- муниципальные семинары: «Современные виды работы с текстом на уроках русского языка в основной школе», ноябрь 2021 года (57 участников); «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся технологической направленности», декабрь 2021 года (66 участников); мастер-класс "Использование STEM-оборудования на уроках русского языка в начальной школе", декабрь 2021 года (47 участников); «Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Технология педагогических мастерских», март 2022 года (55 участников);
- в рамках Недели функциональной грамотности проведено мероприятие с обучающимися «Развитие креативного мышления, формирования soft skills в рамках внеурочной деятельности. Интеллектуальные игры», декабрь 2022 года, очное, мероприятие освещалось региональными СМИ (62 участника);
- приняли участие в Он-лайн марафоне по функциональной грамотности АСОУ 15-16 февраля 2022 года с выступлением на тему «Кейс-технологии как метод формирования функциональной грамотности»;
- приняли участие в слете региональных инновационных площадок по функциональной грамотности в феврале 2022 года с докладом «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;
- три региональных семинара:

1. семинар для учителей-предметников «Проектная деятельность в формировании функциональной грамотности обучающихся: использование функциональной грамотности учащихся основной школы как фундамент для создания прочной базы, определяющей дальнейшие образовательные и карьерные планы обучающихся», 9 декабря 2021 года, опыт работы центра по использованию функциональной грамотности в профориентационной работе <http://platforma-znaniy.ru/2021/12/11/seminar09122021/> , 62 участника из городских округов Богородского, Реутов, Орехово-Зуевского, Электросталь, Черноголовка, Коломна;
2. семинар-конференция «STEM открытия в педагогической мастерской: "STEM технологии как база формирования функциональной грамотности в начальной школе"», 5 апреля 2022 года, представлен опыт работы Центра по развитию STEM обучения на уровне начального общего образования, показаны фрагменты занятий <http://platforma-znaniy.ru/2022/04/11/stem-открытия-в-педагогической-мастерско/>, 56 участников из городских округов Богородского, Реутов, Щелково, Бронницы, Орехово-Зуевского, Электросталь, Черноголовка;
3. семинар-конференция «Кейс-технологии на уроках информатики», 5 мая 2022 года, опыт работы центра в применении кейс-технологий в формировании функциональной грамотности, <http://platforma-znaniy.ru/2022/05/10/семинар-конференция-кейс-технологии/>, 64 участника из городских округов Богородского, Щелково, Балашиха, Орехово-Зуевского, Электросталь, Черноголовка, Подольск.

Директор МБОУ ЦО № 83

Новикова В.В.