

Аналитический отчет
по итогам деятельности стажировочной площадки
МДОУ ЦРР – детский сад № 30
Орехово-Зуевского городского округа
за 2021-2022 учебный год

Направление деятельности стажировочной площадки: Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС.

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования».

Цель деятельности стажировочной площадки: повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Проектируемые результаты: формирование у слушателей ключевых профессиональных компетентностей по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Спикерами стажировочной площадки стали 6 педагогов нашего учреждения.

Согласно дорожной карты, было запланировано 3 основных мероприятия. Все мероприятия проведены в дистанционном формате в указанные сроки:

1. «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ» - 22.12.2021г.;
2. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников через организацию игр с песком» - 25.02.2022г.;
3. «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у дошкольников» - 05.05.2022г.

Каждое мероприятие содержало теоретическую и практическую часть. В практической части каждого мероприятия педагогами были представлены видеофрагменты образовательной деятельности из опыта своей работы: исследовательская игровая деятельность с песком с младшими дошкольниками, использование различного оборудования при проведении экспериментов с песком, а также опыты и эксперименты с дошкольниками с живой и неживой природой.

Наиболее значимым и интересным стало представление опыта работы по использованию интерактивной песочницы в рамках реализации исследовательских проектов с детьми старшего дошкольного возраста. Слушателям семинара была представлена возможность увидеть, как можно использовать интерактивную песочницу при исследовании природных зон и ландшафтов, как расширить представления детей о животном и растительном мире.

Все запланированные результаты достигнуты. В результате педагоги повысили свою компетентность по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками:

- актуализировали свои теоретические знания;
- приобрели базовые умения и навыки по проектированию и созданию необходимых условий (РППС) для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- усовершенствовали свои методы и приемы работы по данному направлению;
- приобрели практическую готовность для достижения нового уровня качества образования.

Продуктом деятельности стажировочной площадки стали методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками. (Приложение 1)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 30
Орехово-Зуевского городского округа

**Методические рекомендации
по организации в ДОУ
познавательно-исследовательской
деятельности с дошкольниками**

Рекомендации разработали:
Гальцева Е.В., старший воспитатель,
Конева Л.А., воспитатель,
Легкова Н.Ю., воспитатель,
Коробова Е.Н., воспитатель,
Савушкина А.М., воспитатель,
Андрейченко И.Ю., педагог-психолог

2022г.

Содержание

1.Формы познавательно-исследовательской деятельности.....	3
2.Организация развивающей предметно-пространственной среды исследовательской деятельности.....	4
3. Формы взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности.....	5
4.Организация игр с песком с младшими дошкольниками.....	6
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.....	6

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Критерии исследовательской деятельности:

1. Исследовательскую деятельность характеризует наличие **познавательного мотива**. Познавательный мотив лежит в основе исследовательской деятельности. Если его не будет, ни о какой исследовательской деятельности мы говорить не можем. Мы можем говорить о ее имитации, но деятельности, как деятельности без мотива не будет это по определению.
2. Исследование характеризует **наличие гипотезы**. Если не будет гипотезы, то это может быть очень интересная познавательная деятельность, но называться исследовательской она не может.
3. Не смотря на то, что нам всегда хочется лучше научить, лучше показать, объяснить, как надо, но **Детское исследование** – это самостоятельные выводы по результатам проверки собственных гипотез.

При организации деятельности детей познавательного цикла необходимо учесть общие задачи развития, охватить множество сведений, касающихся устройства окружающего мира, и, кроме того, надо облечь развивающее содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, позволяло занять активную исследовательскую позицию.

К таким **формам** относятся:

- путешествие по «реке времени».
- коллекционирование (классификационная работа);
- экспериментирование с предметами и их свойствами;
- экскурсии.
- игры-путешествия

Технология **«путешествие по «реке времени»** направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему) на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). Для путешествий во времени нужна своего рода карта-панно, символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Панно **«река времени»** должно быть **«открыто»** для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их. При этом оно должно быть мобильно: на очередном занятии надо иметь возможность дополнять и **использовать его для дальнейших «исследований»**.

Коллекционирование ориентировано на освоение родовидовых отношений; направлено на поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки. В процессе коллекционирования развивается внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное.

Экспериментирование - практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Экскурсия дает возможность изучать разнообразные объекты в их реальном окружении. У ребенка появляется возможность найти огромное количество материала для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Экскурсию можно назвать своеобразной основой для детских исследований. Она дает мощный толчок детскому мышлению, возможность подтвердить или опровергнуть собственную гипотезу.

Игры-путешествия ориентированы на освоение пространственных схем и отношений; обеспечивают обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; возможный маршрут путешествия и т.д.

Организация развивающей предметно-пространственной среды исследовательской деятельности

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Основными требованиями, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов; место для хранения материалов (природного, бросового);
- место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.). Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты:

- 1.Компонент дидактический;
- 2.Компонент оборудования;
- 3.Компонент стимулирующий.

Дидактический компонент: познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов. Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны алгоритмы выполнения опытов: карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки и правила поведения в уголке экспериментирования.

Компонент оборудования: приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты; портновский метр, линейки, треугольник т.д., клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Компонент стимулирующий: разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; сита, воронки разного размера и материала; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и др. В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы-обозначения. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Для ведение фиксации детского экспериментирования необходимы: дневник, картотека опытов, схема, личные блокноты детей для фиксации результатов опытов, мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»; карточки подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) «Что

можно, что нельзя», персонажи («Незнайка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Формы взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности

1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов, родителей и детей.
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
6. Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др., по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
11. Проведения встреч с родителями с целью знакомства с их профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью поиска исторических сведений о нем. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Организация игр с песком с младшими дошкольниками

Цель: формирование у младших дошкольников исследовательских навыков в процессе игр с песком.

Задачи:

1. Знакомство со свойствами песка посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное и слуховое восприятие;
2. Формирование элементарных мыслительных операций: сравнения и анализа;
3. Совершенствование пространственной координации в процессе исследовательских действий;
4. Обогащение тактильного опыта.

Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания маленьких воспитанников необходимо использовать богатый и разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приёмами:

- сюрпризный момент — введение в диалог с детьми игрушечного персонажа (например, милого зверушку, который обратится с просьбой о помощи, любимого сказочного героя, который озадачит и порадует).
- стихотворения и загадки;
- проблемные ситуации.

В младшей группе, как я уже сказала, дети осваивают **несложные действия** в рамках исследовательской деятельности: пересыпают песок, создают комочки, наполняют формочки, рисуют, роют ямки, проникают в толщу песка. В результате таких действий дети знакомятся с различными свойствами песка, обогащают свой тактильный опыт.

Игры-эксперименты с песком:

- установить сыпучесть песка позволяют игры-эксперименты: «Песочный дождик», «Песочный ветер», «Песочный водопад», «Мельница»;
- чтобы убедиться, что живой песок лепится и не рассыпается, можно организовать с детьми игры «Слепы для Мишки куличики», «Угощения для Маши», «Строим башню», «Вкусные пирожки»;
- чтобы убедиться, что на песке остаются следы, дети создают различные отпечатки при помощи рук и всевозможных предметов. В игровой форме изображают следы животных, создают рисунки с помощью фигур и различных формочек. В ход идут и нестандартные предметы: расческа, детские грабельки, зубочистки, кисточки и многое другое.

Играм с песком могут быть посвящены различные режимные моменты в детском саду, занятия, время на прогулке, самостоятельная деятельность детей в центре экспериментирования с песком.

Организация опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками

Цель опытно-экспериментальной деятельности:

- развитие познавательного интереса у детей при изучении окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- **образовательные:**
познакомить детей со свойствами различных материалов, предметов, веществ, их состояниями;
формировать умение делать открытия и выводы;
обучать направленному действию с объектами экспериментирования.
- **развивающие:**
развивать сенсорные способности, мелкую моторику, тактильное восприятие;
развивать внимание, мышление, память;
развивать исследовательские навыки;

развивать речь.

- **воспитательные:**

воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе;

учить правилам безопасного обращения с предметами и материалами экспериментирования;

воспитывать умение слушать друг друга, помогать, работать коллективно;

воспитывать умение высказывать предположения, строить гипотезы, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению товарищей.

Структура детского экспериментирования:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

- Выдвижение гипотезы;

- Поиск и предложение возможных вариантов решения;

- Сбор материала;

- Экспериментирование;

- Анализ и обобщение полученных данных.

Способы фиксации результатов детского экспериментирования могут быть следующими:

1. Графический. Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи.

2. Ментальный. Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Во время ментальной фиксации у детей совершенствуется умение обобщать и систематизировать знания об объектах.

3. Практический. Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание.

Принципы организации экспериментально-исследовательской деятельности детей:

1. Работу следует организовать так, чтобы у ребенка было желание участвовать в исследовательской деятельности, проявлять инициативу, чтобы он осознавал, что исследование, эксперимент содержит такие задания, которые будут для него интересны и которые никто кроме него, не сможет выполнить.

2. Необходимо предоставлять детям свободу выбора. Свобода выбора должна реализовываться и в процессе определения объекта исследования, и в выдвижении гипотез, и в определении путей решения проблемы. В действиях детей должна проявляться их индивидуальность.

3. К любым наблюдениям ребёнка следует относиться серьезно, и при этом хвалить его как можно чаще. Ребёнок должен почувствовать всю значимость своей деятельности. Подобное отношение взрослого является прекрасным стимулом развития познавательного интереса ребенка.

4. Необходимо проявлять доброжелательность и заинтересованность в отношении детских исследований. Недопустимо говорить, что ребенок что-то выполнил неправильно, а его выводы и действия являются ошибочными. Это может привести к исчезновению у ребенка интереса к его работе. В случае, если он допустил ошибку, сделал неверные выводы, не нужно акцентировать на этом внимание, а лучше незаметно, совместно с ребенком, при помощи наводящих вопросов проанализировать его деятельность так, чтобы ему стало самому понятно, где и в чем он не прав. Дети не должны бояться ошибиться в процессе исследований, к тому же стоит иметь в виду, что одни и те же явления и процессы можно рассматривать с разных сторон.

5. Следует избегать в своей речи назидательности, морализаторства и лозунгов. Вместо этого, взрослому (родителю, педагогу) следует незаметно и доходчиво подвести ребёнка к пониманию наблюдаемых результатов, закономерностей, явлений. Исследовательское поведение должно основываться исключительно на понимании, но никак не на запоминании.

6. Нужно стремиться постоянно поддерживать интерес ребёнка к окружающему миру, к природе, стимулировать детскую любознательность. Сохранение и развитие этих качеств является залогом успешного развития исследовательских качеств.

7. В процессе выполнения исследовательской деятельности должны быть максимально задействованы все органы чувств ребенка: зрение, слух, обоняние, осязание. При этом с помощью соответствующих заданий необходимо развивать и эмоциональную сферу детей.

8. Необходимо помочь детям увидеть необыкновенное в повседневном и обыденном, обращать их внимание на всё необычное, красивое, изменяющееся, побуждать их изучать заинтересовавший их вопрос (объект, явление, событие) более внимательно и с разных сторон.

9. Исследовательская деятельность должна осуществляться как сотворчество взрослых и детей. Родитель (педагог) должен выступать в роли соавтора, а для того, чтобы дети почувствовали это, следует делиться с ними своими чувствами и впечатлениями.

10. Следует стремиться развивать творчество и фантазию. Не страшно, если ребёнок будет дополнять реальные исследования, эксперименты придуманными рассказами.

Правила организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
- Не сдерживать инициативу детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Проследить связи между предметами, событиями и явлениями;
- Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- Подводить детей к самостоятельному анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

Организовывая опытно-экспериментальную деятельность, необходимо учитывать следующее:

1. Деятельность по экспериментированию можно проводить еженедельно, в группе и на прогулке.
2. Важно научить детей действовать самостоятельно, проявлять инициативу, исследовательскую активность, необходимо давать возможность детям самим оперировать материалами, веществами, а не просто быть наблюдателями. При этом педагог должен направлять и контролировать действия дошкольников.
3. Необходимо подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента, учить формулировать выводы, излагать свою точку зрения. В процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

Для поддержания интереса к экспериментированию можно объединить образовательную деятельность общей темой. Например, опытно-экспериментальную деятельность в группе можно разделить на следующие блоки:

- **Экологические проблемы:** Практические исследования «Фильтрация воды», «Очистка воздуха», «Очищение почвы».

- **Жизнь растений:** Практические исследования влияния температурного режима, солнечного света, воды, воздуха, состава почвы на качество жизни растений.

- **Предметы с секретом:** Формирование представлений о различных материалах - магнит, бумага, дерево, металл, глина, ткань, пластмасса.

- **Что на поверхности:** Изучение свойств агрегатных состояний воды; экспериментирование взаимодействия воды с другими веществами. Расширение представлений о свойствах воздуха. Выделение и обобщение свойств песка, камней, глины и т.д.

- **Веселые эксперименты:** Показ первых химических и физических опытов: «Твердые — жидкие», «Вареное или сырое?», «Как устроены перья у птиц», «Лимон надувает воздушный шар», «Пугливые перчинки», «Подводная лодка» и т.д.

В результате организации детского экспериментирования

- У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
- Появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.