

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

Анализ работы региональной инновационной площадки по теме:

«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»



Место проведения: МОУ СОШ №11 Орехово-Зуевского городского округа.

Цель стажировочной площадки - трансляция инновационных педагогических практик, направленных на достижение метапредметных результатов обучения.

В рамках работы стажировочной площадки были проведены **все запланированные мероприятия:**

Мероприятие	Методическая копилка
Методический мост «Формирование и развитие читательской грамотности в начальной школе»	https://ozgsch11.edumsko.ru/activity/stazh_place/post/1517433
Семинар «Реализация новой концепции преподавания предметной области «Технология»	https://ozgsch11.edumsko.ru/activity/stazh_place/post/1512133 https://ozgsch11.edumsko.ru/uploads/1800/1721/section/1885989/Workshop_Sozdanie_lendingov_uchitel_matematiki_SHunina_E.S..pdf?1651295465448 https://ozgsch11.edumsko.ru/activity/stazh_place/post/1510556
Workshop «Проектируем современный урок»	https://ozgsch11.edumsko.ru/activity/stazh_place/post/1517433

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив МОУ СОШ №11 активно распространял инновационные педагогические практики, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

- В рамках работы стажировочной площадки проведен цикл открытых мероприятий, направленных на распространение лучшего педагогического опыта и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования
- В рамках проекта «Школа наставничества» и регионального проекта флагманских школ «Десять уроков с мастером» проведены уроки и мастер-классы для коллег из других школ города, направленные на повышение профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций педагогических работников в частности формирование функциональной грамотности.
- На постоянной основе **создана педагогическая мастерская «Форсайт-сессия»** - творческая группа педагогов-новаторов, осуществляющих подбор и апробацию инновационных технологий в образовательной деятельности и трансляцию передового опыта.

В течение учебного года проведены следующие **мероприятия для учителей школы:**

- Тренинг «Использование цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности».
- Педагогический совет «Современные вызовы образования: формирование сквозных компетенций у обучающихся».
- Word Café «Приемы развития читательской грамотности, критического и креативного мышления».

Важным показателем эффективной деятельности площадки стало развитие профессиональных компетенций педагогов. По результатам диагностики, учителя школы показали **высокий и повышенный уровень продемонстрированных результатов по всем направлениям функциональной грамотности.**

В результате работы инновационной площадки каждый участник приобрел новый опыт педагогического **проектирования и моделирования** своей деятельности, а так же внес в образовательную практику новую **систему педагогических технологий, способов, приёмов, конструирования урока**, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на **формирование функциональной грамотности обучающихся**, и как результат - повышение качества образования. **Распространяя лучший педагогический опыт и модели образовательных систем**, мы решаем одну из важнейших задач - обеспечение качественного образования, соответствующего современным требованиям.

В результате деятельности площадки и обобщения опыта, творческой группой учителей школы была **разработана программа, направленная на развитие функциональной грамотности школьников.** Реализация данной программы будет осуществлена с 30.05.2022-24.06.2022 на базе МОУ СОШ №11.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11**



СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МОУ СОШ №11
Протокол №5 от
04.02.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ СОШ №11
Протокол №3 от
04.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №11
_____ О.Е.Певцова
Приказ по МОУ СОШ №11
№8 от 07.02.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**



Орехово-Зуевский городской округ, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
- 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы контроля (аттестации)
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методическое обеспечение
- 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**



1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов. Программа направлена на развитие у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Министерство просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882 / приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом МОУ СОШ №11.

Программа

разработана

с



учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направления и спецификой работы МОУ СОШ №11.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволит создать дополнительные условия для развития способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную подготовку с одной стороны и включение участников проекта в разную культурно-досуговую и оздоровительную деятельность с другой.

Программа «Умные каникулы» реализуется в сетевой форме совместно городской библиотекой «Аз-Буки», городским краеведческим музеем, ГОУ ВПО МО ГГТУ, ФОК «Северный», МУ ДО ЦДТ «Родник», МУ ДО Центр детского технического творчества, ДК на площади Пушкина, Зимним театром, MOROZOFF-HALL, МУ «Молодежный клуб».

Особенности программы.

Программа является разноуровневой. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной или исследовательской деятельности;
- возможность сетевой или дистанционной формы реализации программы.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности;
- соответствии возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности;
- иллюстративности, наличие дидактического материала;
- научности;
- обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Программа «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный», «Социальной активности и



предпринимательства», «Патриотический», «Спортивный» и «Культурный». Программа строится по модульному принципу предполагает интерактивный формат обучения.

Категория обучающихся.

По программе могут обучаться дети 2-4, 5-8 и 10-х классов (9-17 лет) МОУ СОШ №11. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 20 до 25 обучающихся. Объединения разновозрастного состава по интересам.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение 18 дней, с 30 мая по 23 июня 2022 года.

Формы и режим занятий.

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 при организации занятий во время летней профильной смены соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 3 занятия по 40 минут;
- между занятиями – 10-минутные перерывы;
- ежедневно проводится час спорта, культурно-массовые мероприятия.

Программой работы лагеря предусматривается проведение экскурсий, посещение спектаклей и бассейна.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (несколькими группами / всей группой 20-25 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность, мастер-класс по направлениям деятельности, коллективное творческое дело, научно-практическая конференция, спортивные игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание модели интерактивного пространства профильного лагеря, в котором личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса будет направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи программы:

- разработать и реализовать систему деятельности профильной летней смены, позволяющую совмещать активный отдых и обучение в каникулярное время;
- организовать практико-ориентированные занятия по профильным предметам, углубляющие знания обучающихся;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний;
- создавать развивающую среду для развития творческих, проектно-



исследовательских и интеллектуальных способностей обучающихся;

- формировать навыки проектной деятельности в предметных областях с использованием информационных технологий;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать основные навыки исследовательской деятельности и реализации своих знаний и творческих умений.

1.3. Содержание программы

Образовательная программа «Умные каникулы» формируется на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа «Умные каникулы» реализуется в трех сообществах разновозрастного состава по интересам: 2-4 классы, 5-8 классы, 10 класс. Программа реализуется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность программы: 18 дней. Продолжительность занятий – 40 минут. Выполнение домашних заданий не предусматривается.

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, объединяющий 5 треков:

- Интеллектуальный,
- Предпринимательский, общественно-активный,
- Патриотический,
- Спортивный,
- Культурный.

Каждый трек включает в себя несколько модулей, наполнение которых зависит от возрастной категории участников. Каждый модуль заканчивается образовательным событием, представлением проектного продукта.

Спортивный трек реализуется на протяжении всей программы и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по направлению.

Культурный трек реализуется через проведение экскурсий, посещение театров и музеев.



Учебный план

Название трека	Название модуля	Количество часов		
		1-4 классы	5-8 классы	10 класс
Интеллектуальный	Основы логики	6		
	Лаборатория IT-квантум	6		
	Человек открывает Землю	6		
	Мастерская полиглота		6	6
	Экспериментариум		6	6
	Tehnostudio		6	
	Речевой кейс современного человека			6
Предпринимательский, общественно-активный	Kids-менеджмент	6		
	Театр теней	6		
	Изучаем свои права	6		
	QR-код в действии		6	
	Сторителлинг		6	
	Я – волонтер		6	6
	Азы финансовой культуры		6	
	Мультимедийная журналистика			6
	Как запустить свой стартап			6
Патриотический	Орехово-Зуево: вчера, сегодня, завтра	6		
	Наш край	12	18	18
Спортивный	Старты надежд	18	18	18
Культурный	В мире культуры и искусства	18	18	18



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ЛОГИКИ»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Основы логики» разработана на основе авторской программы «Мир логики» (автор Н.Д.Рындина) и образовательной программы дополнительного образования детей «Основы логики», авторы-составители Певякова С.А., Кабанова О.В.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. Работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение логических математических задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач.



Новизна программы Новизна рабочей программы состоит в органическом единстве мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия (мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях).

Педагогическая целесообразность. Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением моделирования из бумаги, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.

Цель и задачи программы.

Цель: всестороннее развитие ребенка, становление самосознания, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, интеллектуальное развитие личности

Задачи:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике;
- оптимальное развитие математических способностей у обучающихся и привитие им определенных навыков научно-исследовательского характера;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений обучающихся о практическом значении математики;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы;
- воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Отличительной особенностью программы является то, что расширение геометрических представлений и знаний учащихся идёт не только за счёт углубления в изучении геометрического материала, но и за счёт его расширения. Так, в курсе вводятся новые для детей геометрические понятия: центр окружности, радиус, диаметр, формируются умения работать с циркулем, вычерчивать окружность (круг), проводить радиус и



диаметр окружности (круга), рассматривается взаимосвязь между кругом и окружностью. Кроме того, в курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять простые чертежи, изготавливать по ним аппликации и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании несложные технологические карты. Все задания такого вида построены на использовании знаний детей об изученных геометрических фигурах в новых для них условиях, часто предполагающих их прикладное использование.

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Основы логики» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов.

Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней.

Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

Учащиеся должны уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.
- наборы геометрических фигур

Учебно-тематическое планирование

2-4 классы (8-11 лет)

Темы занятий	Количество часов
--------------	------------------



№		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Многочисленные числа	1		1	Входная диагностика знаний
2	Геометрия	2	1	1	Наблюдение
3	Комбинаторика	1	0	1	Опрос
4	Логика	1	0	1	Обсуждение проектов
5	Нестандартные задачи	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	1	5	

Содержание программы (2-4 классы)

Многочисленные числа (1 час). Упражнения с многочисленными числами.

Геометрия (2 часа). Равносоставленные фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения. Пересечение фигур. Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус, шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливаются соответствия новых геометрических форм с известными детям предметами; учащиеся знакомятся с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (1 час). Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.

Математические игры (1 час) Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.

Календарный учебный график реализации ДООП «Основы логики»



Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2-4 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 2-4 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

- 1.Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
- 2.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 3.Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
- 4.Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- 6.Н.Д. Рындина «Мир логики.» — Ростов Н/Д: Феникс, 2008.
- 7.Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>



Пояснительная записка

Программа «Лаборатория IT-квантум» разработана с учетом базовых нормативно-правовых документов.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разных видов деятельности при работе на персональном компьютере: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Важнейшей задачей является дополнить знания школьников по информатике, причем она ориентирована в основном на практические умения. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся

Новизна программы. Применение в системе образования информационно-компьютерных технологий (ИКТ), создаст условия для формирования у детей через игру психологической готовности к использованию вычислительной техники в учебном процессе, в быту, и в предстоящей трудовой деятельности. Игры и занятия, проводимые на базе компьютерно-игровых классов, обеспечивают развитие у детей общих умственных способностей, инициативности, стремления к сотрудничеству с педагогами и другими детьми.

Это позволяет детям не только активно усваивать новые знания, но и результативно применять их в своей самостоятельной индивидуальной и коллективной деятельности. Таким образом, организуется развивающее обучение, в котором синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность. Развитие вычислительной техники настолько стремительно и разнообразно, что даже в рамках технического объединения невозможно угнаться за ее достижениями, и то, что было передовым сегодня в области вычислительной техники, через 5-6 лет становится безнадежно устаревшим. Поэтому, главной задачей



программы считается не только освоение каких-то навыков работы с современной вычислительной техникой, но и выработка потребности у ребенка самостоятельно работать с книгой, самим интересоваться новыми достижениями, быть в курсе последних разработок. Только в этом случае они смогут идти в ногу с развитием вычислительной техники. И навыки, полученные на занятиях, не пропадут даром, а приумножатся, и для многих ребят станут начальной ступенькой на жизненном пути.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний, понятий и практических навыков при работе с ПК и доступными программными средствами, компьютерной техникой;
- знакомство детей с правилами поведения в компьютерном классе и правилами безопасной работы на компьютере;
- знакомство детей с компьютером как современным инструментом для обработки информации;
- формирование представлений о возможностях компьютера в сфере изобразительного творчества;
- формирование навыка адекватно оценивать результаты деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире;
- закрепление навыков счёта и чтения.
- развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и её изображения с помощью системного языка (рисунков, схем, плана решения задачи и т. д.);
- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память, волю, самостоятельность, активность, настойчивость);
- развитие абстрактного, наглядно-образного и логического мышления;
- развитие мышц рук, совершенствование координации движений, работы зрительного анализатора;
- развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации.
- воспитание бережного и аккуратного отношения к технике;
- формирование навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе;
- выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности;



- воспитание нравственных качеств (доброты, трудолюбия, ответственности) и личностных качеств (усидчивости, настойчивости, целеустремленности, умения доводить начатое дело до конца);
- преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером.

Отличительная особенность. Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей.

Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду. Знания, приобретаемые детьми на занятиях детского объединения, актуальны каждый день.

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Лаборатория IT-квантум» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 ч. в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- алгоритмы и приемы работы в редакторах Word, Paint;
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- адекватно воспринимать достигнутый результат;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;



- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда;
- столы - 25 шт., стулья - 25 шт.;
- компьютеры (ноутбуки) – 25 шт.;
- сканер, принтер;
- колонки;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- цифровой фотоаппарат, видеокамера;
- дисковые накопители;
- различный дидактический материал: теоретические задания, методические разработки, раздаточные материалы, поурочные задания, тесты, опросники.

**Учебно-тематическое планирование
2 классы (8-9 лет)**

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0	Беседа
2	Основные элементы персонального компьютера.	1	1	0	Наблюдение
3	Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения из серии «Ловкие ручки»	1	0	1	Опрос
4	Знакомство с текстовым редактором Word. Шрифт	1	0	1	Наблюдение
5	Создание надписи, корректировка надписи.	1	0	1	Наблюдение
6	Обобщающее занятие	1	0	1	Наблюдение
Итого		6	2	4	

**Учебно-тематическое планирование
3 классы (9-10 лет)**

№	Темы занятий	Количество часов	
		Всего	В том числе



			Теория	Практика	Формы контроля
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Человек и компьютер. История возникновения компьютера	1	1	0	Наблюдение
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации	1	0	1	Опрос
4	Запускаем программы. Освоение основных действий с окном	1	0	1	Обсуждение проектов
5	Создание рисунка с помощью панели Рисование. Конкурс рисунков	1	0	1	Конкурс рисунков
6	Обобщающее занятие	1	0	1	Беседа
Итого		6	2	4	

Учебно-тематическое планирование 4 классы (10-11 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Виды информации. Информационные процессы	1	1	0	Наблюдение
3	Ввод и редактирование текста	1	0	1	Опрос
4	Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)	1	0	1	Обсуждение проектов
5	Создание праздничной открытки	1	0	1	Выставка
6	Обобщающее занятие			1	Беседа
Итого		6	2	4	

Содержание программы (2 классы)

1. Вводное занятие (1 час)



Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

2. Основные элементы персонального компьютера (1 час)

Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера.

3. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения из серии «Ловкие ручки» (1 час)

Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

4. Знакомство с текстовым редактором Word. Шрифт (1 час)

Знакомство с текстовым редактором.

5. Создание надписи, корректировка надписи (1 час)

Виды шрифтов. Создание надписи. Проба пера.

6. Обобщающее занятие (1 час)

Подведение итогов.

Содержание программы (3 классы)

1. Вводное занятие (1 час)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

2. Человек и компьютер. История возникновения компьютера (2 часа)

История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления.

3. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации (1 час)

Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора Microsoft Word. Настройка рабочей среды. Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста.

4. Запускаем программы. Освоение основных действий с окном (1 час)

Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

5. Создание рисунка с помощью панели Рисование. Конкурс рисунков (1 час)



Назначение и основные функции графического редактора Paint. Повторение приемов создания изображений с помощью основных инструментов для рисования. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей. Фрагмент рисунка, действия с ним. Работа с текстом в графическом редакторе. Построение геометрических фигур. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

6. Обобщающее занятие (1 час)

Подведение итогов. Проведение детской игровой программы.

Содержание программы (4 классы)

1. Вводное занятие (1 час)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

2. Виды информации. Информационные процессы (1 час)

История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления.

3. Ввод и редактирование текста (1 час)

Знакомство с текстовым редактором. Виды шрифтов. Создание надписи. Проба пера.

4. Дизайн текстового документа. (1 час)

Создание рамок, применение заливки.

5. Создание праздничной открытки. (1 час)

Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку». Декоративное рисование. Рисование в программе.

6. Обобщающее занятие. (1 час)

Подведение итогов. Выставка.



Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
1 группа 3 класс	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 3 класс	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
1 группа 4 класс	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 4 класс	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1-й класс. Учебник-тетрадь. - М.: «Баласс», 2003.
2. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
3. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.
4. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Учеб.пособие для 1 кл.– М.: Просвещение,2012.
- 5.Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Тетрадь проектов для 1 кл. – М.:Просвещение, 2012.
- 6.Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика: Книга для учителя для 1 кл. – М.:Просвещение, 2012.
- 7.Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.
8. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК ОТКРЫВАЕТ ЗЕМЛЮ»

Пояснительная записка



Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Важнейшей задачей является формирование у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей



современной, экологически ориентированной картины мира и соответствующего отношения к своему природному и социальному окружению.

Новизна программы. Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Педагогическая целесообразность. Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Цель и задачи программы.

Цель – создание условий для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.



Отличительная особенность. В основе методики преподавания данной программы лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Человек открывает Землю» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 ч. в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- взаимосвязь мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- виды загрязнений окружающей среды, их многообразие и экологическую опасность;
- характерные внешние признаки различных загрязнений окружающей среды;
- общие (глобальные, региональные) проблемы загрязнения окружающей среды и основные способы его предотвращения.

Учащиеся должны уметь:

- ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений
- формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
- формулировать выводы по результатам исследования;



- владеть навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- микроскоп.

Дидактическое обеспечение:

- аудио-, видеоматериалы (мультфильмы тематические);
- плакаты, карты, атлас, дидактические карточки с изображениями и названиями растений, животных, грибов, природных сообществ;
- настольные игры.

Учебно-тематическое планирование

2-4 классы (8-12 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Дом, в котором мы живём.	1	1	0	Экологический квест «Лесные робинзоны»
2	Понятие об экологии. Охрана природы. Викторина по экологии.	1	1	0	Наблюдение
3	Охрана и защита окружающей среды	1	0	1	Проект «Мы защитники природы»
4	Беседа «Мы друзья природы». Экскурсия. Проект «Мы защитники природы»	2	0	2	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы для 1-4 классов	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	2	4	

Содержание программы (2-4 классы)



1. Дом, в котором мы живём. (1 час)

Вводное занятие. Игра по станциям.

2. Понятие об экологии. Охрана природы. Викторина по экологии. (1 час)

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Викторина.

3. Охрана и защита окружающей среды (1 час)

Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения. Способы защиты окружающей среды от загрязнений. Раздельный сбор мусора.

4. Беседа «Мы друзья природы». Экскурсия. Проект «Мы защитники природы» (2 часа)

Беседа «Мы друзья природы». Экскурсия в парк. Защита проектов.

5. Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы для 1-4 классов (1 час)

Презентация творческих и исследовательских работ. Детская игровая программа по станциям.

**Календарный учебный график реализации ДООП
«Человек открывает землю»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 2-4 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 2-4 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 2-4 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 2-4 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы



1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
 2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
 3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
 4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
 5. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
 6. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
 7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
- Литература для обучающихся:
1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
 2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
 3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 4. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс.



«МАСТЕРСКАЯ ПОЛИГЛОТА»

Пояснительная записка

Программа «Мастерская Полиглота» разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников», методический конструктор: пособие для учителя, автор-составитель Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.

Программа дополнительного образования «Мастерская полиглота», имеет культурологическую направленность и предназначена для формирования коммуникативных умений и навыков учащихся, необходимых для речевого общения в разных ситуациях во время путешествий. Имеет социально-педагогическую направленность.

Программа «Полиглот» направлена на развитие и закрепление навыков устного общения в бытовых и профессиональных сферах на английском языке.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Зарубежные поездки представляют собой прекрасную возможность практиковать свой английский в реальных жизненных ситуациях.

Кроме того, данная программа, направлена на формирование социокультурной компетенции учащегося, его творческой самореализации. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Подготовка учащихся к реальному диалогу культур, таким образом, из идеальной цели обучения переходит в разряд чисто практической необходимости.

Важнейшей задачей курса является максимальное вовлечение учащихся на занятиях, развитие мотивации к дальнейшему овладению разговорным английским языком; приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Новизна программы. Развитие коммуникативной компетенции, моделирование реальных жизненных ситуаций на занятиях.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию уважения к культурам других народов, готовности к сотрудничеству и взаимодействию развитие межкультурной компетенции, а именно участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Цель и задачи программы.



Цель: совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения

Задачи:

- создавать условия для общения на темы из сферы повседневной жизни, формирования навыков диалогической и монологической речи;
- развивать способности донести свои мысли, аргументировать свою позицию, воздействовать на чувства слушателей. Развивать мышление учащихся, способность сопереживать и чувствовать. Развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- воспитывать культуру общения, культуру правильного диалога, внимательное, вдумчивое отношение к языку как к явлению культуры, приобщение к ценностям мировой культуры, через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, контакта с иностранными гражданами и культурами других стран.

Отличительной особенностью программы является ее практическая значимость, поскольку данная программа направлена на формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач.

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Полиглот» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек. Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные нормы речевого этикета, принятые в изучаемых странах;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- фразы и выражения, необходимые для практического использования в поездках за границу;
- особенности произношения британского и американского английского;
- основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи.

Учащиеся должны уметь:



- уметь вести, поддерживать и заканчивать разговор на английском языке в заданной ситуации;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- преодолевать психологический барьер в использовании английского языка как средства общения;
- владеть неологизмами (кейс современного подростка).

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактическое обеспечение:

- видеофильмы, соответствующие тематике для данной ступени обучения;
- электронные презентации по всем основным разделам тематического материала, содержащегося в стандартах для данной ступени обучения;
- словари;
- настольные, познавательные, коммуникативные игры.

Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Мастерская полиглота». Правила ведения smalltalk (стратегии знакомства).	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Как говорят носители языка (разница британского и американского английского).	2	1	1	Коммуникативная игра
3	Полезная шпаргалка для путешественников.	1	0	1	Составление диалогов
4	Генератор фраз. Мнемотехника.	1	0	1	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие.	1	0	1	Защита проектов (групповых)
Итого		6	2	4	



Учебно-тематическое планирование

10 класс (16-17 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Полиглот». Правила ведения smalltalk (стратегии знакомства).	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Как говорят носители языка (разница британского и американского английского).	1	0	1	Наблюдение. обсуждение
3	Неологизмы и фразеологизмы (кейс современного подростка). Видео (жизненные ситуации во время путешествий)	1	0	1	Обсуждение, составление диалогов
4	За кулисами культурной жизни по- английски	1	0	1	Познавательная игра
5	Полезная шпаргалка для путешественников. (разработка мини буклета для школьников 12-14 лет)	1		1	Обсуждение проектов
6	Итоговое занятие.	1	0	1	Презентация проектов (буклеты)
Итого		6	1	5	



Содержание программы (5-8 классы)

1. Введение в образовательную программу «Мастерская полиглота». Правила ведения *smalltalk* (стратегии знакомства) (1 час)

Уметь начинать или поддерживать легкую беседу, вести непринужденный диалог, который помогает улучшить взаимоотношения и наладить связь с окружающими людьми.

2. Как говорят носители языка (разница британского и американского английского) (2 часа)

Узнают, чем британский английский отличается от американского на примерах (произношение, правописание, грамматика, значение слов).

3. Полезная шпаргалка для путешественников (1 час)

Минимум нужных фраз, с которыми будет легко общаться не только в англоязычных странах, так как английский стал универсальным языком мирового общения на всех туристических маршрутах.

4. Генератор фраз. Мнемотехника (1 час)

Изучение разговорных тематических фраз, с использованием различных упражнений мнемотехники. Обсуждение проектов.

5. Итоговое занятие (1 час).

Презентация проектов.

Содержание программы (10 класс)

1. Введение в образовательную программу «Полиглот». Правила ведения *smalltalk* (стратегии знакомства) (1 час)

Уметь начинать или поддерживать легкую беседу, вести непринужденный диалог, который помогает улучшить взаимоотношения и наладить связь с окружающими людьми.

2. Как говорят носители языка (разница британского и американского английского) (1 час)

Узнают, чем британский английский отличается от американского на примерах (произношение, правописание, грамматика, значение слов)

3. Неологизмы и фразеологизмы (кейс современного подростка) (1 час)

Изучение неологизмов и фразеологизмов расширяет словарный запас, делает речь более разнообразной и живой. Также они отражают характер языка, это источник знаний о культуре и традициях.

4. За кулисами культурной жизни по-английски (1 час)

Свободное и творческое обсуждение на темы: разговор о проведении досуга, умение пригласить на выставку, в театр, обсуждение фильма, спектакля...

5. Полезная шпаргалка для путешественников (разработка мини буклета для школьников 12-14 лет) (1 час)

Обсуждение проектов (мини буклетов).

6. Итоговое занятие.

Презентация проектов.



**Календарный учебный график реализации ДООП
«Мастерская полиглота»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	22.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	22.06.2022	1	6	ежедневно
7 группа 10 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Бейзеров В. А. Английский для путешественников. English for Travellers/ В. А. Бейзеров.-Ростовн/Д: Феникс, 2010.
2. Деловой английский для школы" / "BusinessEnglishforSchools" Книга для учащихся (учебное пособие для 10 - 11 классов профильной школы).-Титул, Обнинск, 2010.
3. English for Telephoning/ David Gordon Smith.-Oxford, 2010.
4. Компьютерная программа Английский для путешественников. English for Travellers- студияStudytec, 2009.
5. Обучающий журнал "Speak English" + audio. Издательский дом IMP/ International Masters Publishers.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ»

Пояснительная записка

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

В настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является проблема развития у обучающихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Сегодня функциональная грамотность – один из показателей качества образования и ориентации в мире профессий. Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни. Кроме того, функциональная грамотность и ее оценка – содержание проекта ФГОС. Содержание функциональной грамотности составляют личностные и метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные, которые определяются во ФГОС.

Одной из составляющих функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Это требует от естественнонаучно-грамотного человека следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства,

Наиболее эффективный путь реализации компетентного подхода и путей формирования функциональной естественнонаучной грамотности – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность



Занятия лаборатории помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности, способствовать профессиональной ориентации.

Актуальность программы. Следует помнить, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкология», учитель биологии и экологии, учитель географии и экологии; формирование элементарных навыков изучения природы используя исследовательскую деятельность. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина).

Цель программы – формирование высокой естественнонаучной грамотности учащихся, прежде всего экологической, здоровьесберегающей, природоохранительной составляющей, в процессе изучения законов природы, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественно научного цикла и освоения навыков проектно-исследовательской деятельности;

Задачи:

- уметь объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- уметь распознавать научные вопросы и понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- уметь интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
- сформировать навыки элементарной проектно-исследовательской деятельности расширить знания учащихся по предметам естественнонаучного цикла;
- выявить состав и свойства основных компонентов природы, их взаимосвязи, влияние деятельности человека на отдельные компоненты природы и в совокупности;



- способствовать развитию мониторинговых, исследовательских и практических действий по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений;
- совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием;
- воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развитие творческих способностей;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы .

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «**Экспериментариум**» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- методику проведения исследований;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта;
- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;



- виды - биоиндикаторы чистоты водоемов, воздуха;
- факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации;
- применять коммуникативные навыки.

Перечень умений и навыков школьников в развитии естественнонаучной функциональной грамотности.

1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
6. Понимать методы научных исследований.
7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
8. Перечислять явления, факты, события.
9. Сравнить объекты, события, факты.
10. Объяснять явления, события, факты.
11. Характеризовать объекты, события, факты.
12. Анализировать события, явления.
13. Видеть суть проблемы.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.
- лаборатория ГОУ ВПО МО ГГТУ, химическая лаборатория школы, лаборатория по физике.



Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Практика	Формы контроля
1	Лаборатория воды	1	1	Наблюдение Опрос
2	Лаборатория почвы	1	1	Наблюдение Опрос
3	Лаборатория здоровья	1	1	Наблюдение Опрос
4	Лаборатория растений и животных	1	1	Наблюдение Опрос
5	Лаборатория погоды	1	1	Наблюдение Опрос
6	Лаборатория охраны природы	1	1	Наблюдение Опрос
Итого		6	6	

Учебно-тематическое планирование

10 класс (16-17 лет)

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория Практика	Формы контроля
1	Лаборатория воды	1	1	Наблюдение Опрос
2	Лаборатория почвы	1	1	Наблюдение Опрос
3	Лаборатория здоровья	1	1	Наблюдение Опрос
4	Лаборатория растений и животных	1	1	Наблюдение Опрос
5	Лаборатория погоды	1	1	Наблюдение Опрос
6	Лаборатория охраны природы	1	1	Наблюдение Опрос
Итого		6	6	



Содержание программы (5-8 классы)

1. Лаборатория воды (1 час)

Теоретическая часть.

Состав и свойства воздуха. Влияние воздуха на живые организмы. Состав атмосферных осадков. Запыленность воздуха. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди").

Практикумы:

Каким воздухом мы дышим?

Изучение углекислого газа как компонента воздушной среды и показателя дыхания человек

Изучение запыленности воздуха. Определение запыленности воздуха в помещении. Изучение запыленности пришкольной территории.

2. Лаборатория воды (1 час)

Теоретическая часть.

Состав и свойства воды. правила отбора проб воды. кислотность, минеральный состав, жесткость воды, их влияние на организмы. Экологические группы живых организмов по отношению к воде.

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение.

Практикумы:

Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности.

Определение органолептических показателей качества воды.

Определение кислотности воды.

3. Лаборатория почвы (1 час)

Теоретическая часть.

Состав и свойства почвы. Виды и типы почв. Влияние состава почвы на организмы. Кислотность и засоленность почвы. Антропогенные нарушения почвы. Деградация почв, причины деградации почв.

Практикумы:

Определение механического состава почвы.

Определение органических веществ в почве.

Определение кислотности почвы.



4.Лаборатория здоровья (1 час)

Теоретическая часть.

Факторы здоровья человека. Правильное питание. Правильная одежда. Вредные привычки. Физиологическое и психологическое здоровье. Стресс и здоровье. Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды.

Практикумы:

Анализ состава повседневной одежды учащихся.

Анализ режима дня, режима питания, суточного рациона питания.

Анализ вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

5.Лаборатория растений и животных (1 час)

Теоретическая часть.

Биотические факторы, их воздействия на живые организмы. Прямое и косвенное влияние. Приспособление организмов к совместному проживанию. Физическое, механическое и химическое воздействие растений друг на друга, на животных, почву, деятельность почвенных организмов, климат.

Практикумы:

Влияние освещенности на высоту деревьев в лесу и на лугу.

Влияние температуры: теплолюбивые и холодостойкие организмы.

Определение группы растений по отношению к воде.

6. Лаборатория погоды(1 час)

Теоретическая часть.

Компоненты погоды. Типы погоды. Климатические условия. Влияние погоды на живые организмы. Влияние погоды на здоровье человека. Экологические группы организмов по отношению к температуре – теплолюбивые, холодостойкие организмы.

Практикумы:

Составление прогнозов погоды.

7.Лаборатория охраны природы (1 час)

Практическая природоохранная деятельность кружковцев, основанная на полученных знаниях, включающая и разнообразные формы агитации среди населения. Она предполагает участие в экологических акциях и операциях, праздниках и вечерах, проектной деятельности, организации работы отрядов «зеленых и голубых патрулей, экологов, цветоводов» и др. Предполагаются разнообразные творческие проектные и исследовательские работы в своем населенном пункте.

Природоохранная и просветительская деятельность. ООПТ. Организация и проведение акций по защите окружающей среды (Чистый берег, Чистый лес, Зеленый дворик и т.д.).

Проекты по благоустройству и озеленению школьного участка и пришкольной территории.



Содержание программы (10 класс)

1. Лаборатория воды (1 час)

Теоретическая часть.

Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Роль света: светолюбивые, теневые и теневыносливые организмы. Дневная, ночная и сумеречная активность организмов.

Практикумы:

Влияние загрязнения воздуха аммиаком на растения.

Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Обнаружение наличия в воздухе микроорганизмов.

2. Лаборатория воды (1 час)

Теоретическая часть.

Экологические группы живых организмов по отношению к воде.

Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикумы:

Обнаружение химических веществ (качественные и количественные анализы) в воде.

Влияние синтетических моющих средств на зеленые растения. Очистка воды от СМС.

Очистка воды от загрязнений. Фильтрация воды изготовление фильтров в домашних условиях.

Состав осадков.

3. Лаборатория почвы (1 час)

Теоретическая часть.

Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы

Практикумы:

Практикумы:

Влияние влажности почвы по видовой состав растений.

Влияние засоленности почвы по травостой.



4.Лаборатория здоровья (1 час)

Теоретическая часть.

Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Индексы пищевых добавок. Воздействие на организм и здоровье человека вредных химических факторов.

Практикумы:

Влияние кислотности среды на активность ферментов слюны.

Влияние кислотности среды на свойства белка.

Влияние антибиотика на свойства белка.

Воздействие солей на свойства белка.

5.Лаборатория растений и животных (1 час)

Теоретическая часть.

Растительный и животный мир нашего района. Особо-охраняемые организмы нашего региона Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду.

Практикумы:

Роль света: светлюбивые, теневые и теневыносливые растения. Дневная, ночная и сумеречная активность животных.

Влияние животных и растений на состав почвы и плодородие.

6. Лаборатория погоды(1 час)

Теоретическая часть.

Сезонные явления. Понятия о биоритмах. Приспособления организмов к неблагоприятным условиям. Роль света: светлюбивые, теневые и теневыносливые растения. Дневная, ночная и сумеречная активность животных.

Практикумы:

Определение температурного режима города.

Составление прогнозов погоды.

7. Лаборатория охраны природы (1 час)

(Практическая природоохранная деятельность кружковцев, основанная на полученных знаниях, включающая и разнообразные формы агитации среди населения. Она предполагает участие в экологических акциях и операциях, праздниках и вечерах, проектной деятельности, организации работы отрядов «зеленых и голубых патрулей, экологов, цветоводов» и др. Предполагаются разнообразные творческие проектные и исследовательские работы в своем населенном пункте).

Организация и проведение акций по защите окружающей среды (Чистый берег, Чистый лес, Зеленый дворик и т.д.).

Проекты по благоустройству и озеленению школьного участка и пришкольной территории



Календарный учебный график реализации ДООП
«Экспериментариум»

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
7 группа 10 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
2. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
3. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 2010.
6. «Основы учение о биосфере» Г.В. Войткевич, «Просвещение», Москва, 2018.
7. «Не совсем обычный урок», С.В. Кулькевич, Воронеж, «Учитель», 2001.
8. «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 2018.
9. «Внеурочная работа по географии» И.И. Барина, Москва, Просвещение, 2019.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «TEHNOSTUDIO»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Tehnostudio» разработана на основе авторской программы Белоусова А.С., Ершов С.А. общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.

Программа технической направленности «Tehnostudio» базовая, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, реализует актуальные на сегодняшний день компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и направлена на привлечение обучающихся к современным технологиям конструирования, 3D моделирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Tehnostudio» направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, их раннее профессиональное самоопределение и личностное развитие, а также на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы состоит в том, что в связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах.

Между тем, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере робототехники. В последние годы одновременно с информатизацией общества лавинообразно расширяется применение микропроцессоров в качестве ключевых компонентов автономных устройств, взаимодействующих с окружающим миром без участия человека. Стремительно растущие коммуникационные возможности таких устройств, равно как и расширение информационных систем, позволяют говорить об изменении среды обитания человека.

Важнейшая задача программы состоит в формировании у обучающихся навыков работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими возможностями конструктора и используемым программным обеспечением позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную педагогом или самим обучающимся задачу.

Новизна программы заключается в понимании приоритетности практико-ориентированной работы, направленной на развитие навыков соревновательной робототехники у обучающихся, а также развития



навыков командной работы и управления временем при использовании специальных наборов Робот LegoWeDo, LegoMindstorms EV3, конструкторов «СКАРТ» (разработка инновационного центра «Сколково»). Кроме того, в программу включены темы по изучению 3D технологий и технологии «Интернет вещей», программирования и работы в средах разработки Arduino и Python.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в том, что введение программы неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, занятия по робототехнике, в рамках которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие научно-технических способностей и формирование раннего профессионального самоопределения учащихся в процессе проектирования, конструирования и программирования

Задачи программы:

- Использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности обучающихся.
- Ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.
- Реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой.
- Решение обучающимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением.
- Развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, моделирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности.
- Развитие креативного мышления и пространственного воображения обучающихся.
- Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.
- Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем и 3Dмоделей.



- Формирование у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата.
- Формирование навыков проектного мышления, работы в команде.

Отличительная особенность программы – формирование различных ИТ-компетенций школьников; обучение работе и приобретение опыта с использованием информационных технологий как в индивидуальной, так и в коллективной, учебно-познавательной и проектной деятельности.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей, участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Technostudio» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные компоненты конструкторов LEGO, конструкторов СКАРТ;
- принципы работы 3D-оборудования;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- способы использования созданных программ;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов;
- название, назначение и основные характеристики компонентов электросхем;
- структуру и технологию составления программы для микроконтроллера;
- основные возможности сред разработки Arduino и Python;
- синтаксис и основные возможности языка программирования Python;
- основные принципы организации и функционирования Интернета вещей;
- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ.

Учащиеся должны уметь:

- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;



- конструировать различные модели;
- использовать созданные программы;
- применять полученные знания в практической деятельности

По окончании обучения учащиеся должны владеть:

- навыками работы с роботами;
- навыками работы с конструкторами «СКАРТ»;
- навыками работы в среде LEGO Mindstorms Education EV3;
- навыками работы с 3D-технологиями,
- навыками сборки в соответствии с разработанной схемой прототипов проектов на базе микроконтроллера Arduino;
- навыками составления скетчей для микроконтроллера;
- навыками программирования и работы в средах разработки Arduino и Python.
- навыками решения задач по информатике средствами языка программирования Python;
- навыками создания и разработки собственных устройств на базе микроконтроллера Arduino, управляемые приложением с графическим интерфейсом.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется класс, оснащенный следующим оборудованием:

- сервер: компьютеры (рабочие станции), объединенные в локальную сеть и подключенные к ресурсам Интернет (2 ГГц, 2ГБ, SVGA, манипулятор типа «Мышь», Windows 7 и выше, монитор, поддерживающий разрешение экрана 1024x768 85 Гц, звуковая карта);
- источник бесперебойного питания.
- сетевое оборудование (концентратор, сетевой кабель (витая пара 5 категории), розетки (5 категории));
- оборудование для подключения к ресурсам Интернет (выделенный канал подключения, модем);
- офисное оборудование (принтер (струйный или лазерный), сканер, цифровая фотокамера (не менее 5 мегапиксель);
- датчики обратной связи (ультразвука, освещенности и т.п.);
- поля для соревнований;
- ЧПУ станки;
- оборудование виртуальной реальности: AR очки, VR очки, VR шлемы
- 3D-принтер, расходные материалы;
- конструктор Lego Education WeDo и ресурсные наборы к нему;
- конструктор «Lego Mindstorms EV3» и ресурсные наборы к нему;
- наборы конструкторов СКАРТ (разработка инновационного центра «Сколково»);
- электро-механический конструктор «СКАРТ УМНЫЙ ДОМ»;
- электронный конструктор «СКАРТ УМНЫЙ ДОМ МИНИ-ТЕПЛИЦА»;



- электронный конструктор «СКАРТ УМНЫЙ ДОМ АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА»;
- конструктор «СКАРТ ЭКО-СИСТЕМА»
- наборы электронных компонентов для схем на базе микроконтроллера Arduino.

Требуемое программное обеспечение:

Операционное

- MSWindows 7 / MSWindows 8 / MSWindows 10

Прикладное

- Программное обеспечение для 3D-принтера;
- Программное обеспечение для моделирования 3D-объектов;
- Программное обеспечение «LegoMindstormsEV3»;
- ArduinoIDE;
- PythonIDLE.
- IT-паркГГТУ

Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	<i>IT-Квантум</i>	2	0,5	1,5	проект
2	<i>VR /AR – Квантум</i>	2	0,5	1,5	проект
3	<i>Хайтек- Квантум</i>	2	0,5	1,5	проект
Итого		6	1,5	4,5	

Содержание программы (5-8 классы)

1. IT-Квантум(2часа)

Роботы будущего.Создание и программирование роботов будущего, программирование роботов-помощников. Установка беспроводную связь между мобильным роботом и компьютером.На занятиях обучающиеся осваивают современные языки программирования, используя самые популярные и актуальные фреймворки с необходимым функционалом.

2. VR /AR – Квантум (2часа)

Работа с очками дополненной и виртуальной реальности, шлемами виртуальной реальности, контроллерами, новейшими камерами с обзором 360 градусов, с помощью которых протестируют существующие и созданные своими руками приложения.



3. Хайтек- Квантум (2 часа)

Лаборатория прототипирования, работа с 3D-принтерами, станками с ЧПУ, лазерными станками и другим современным оборудованием. Знакомство с информацией: как создаются те вещи, которые нас окружают, на какие этапы разбито проектирование и в чем заключается процесс создания того или иного устройства.

Календарный учебный график реализации ДООП «Technostudio»

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	22.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	22.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. ПервоРобот WeDo. Программное обеспечение. Комплект заданий.
2. Тарапата В. В. «Робототехника в школе: методика, программы, проекты»
3. Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий «Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3»
4. Бачинин А., Панкратов В. «Основы программирования микроконтроллеров»
5. С. А. Филиппов «Робототехника для детей и родителей»
6. Сборник методических материалов для работников образования «Робототехника в школе как ресурс подготовки инженерных кадров будущей России»
7. Д.Г. Копосов «Технология, робототехника» учебное пособие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «РЕЧЕВОЙ КЕЙС СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА!»

Пояснительная записка



Человек овладевает родным языком через речевую деятельность. Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать окружающий мир. Таким образом, можно утверждать, что овладение речью — это способ познания действительности. Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее пользуется ими человек, тем лучше он познает связи в природе и обществе.

Программа дополнительного образования «Речевой кейс современного человека» разработана на основе программы Шаталова В.М. «Русское речевое общение» и программы Г.Г.Филиппова «Проблемно-ценностное общение».

Необходимость такого курса обусловлена тем, что в современном обществе, которое называют информационным, язык и умение владеть им играет важную роль в формировании человека как речевой личности, умеющей в любой ситуации грамотно вести диалог, четко и обстоятельно отвечать на поставленные вопросы, осуществлять поиск необходимой информации, корректно возражать собеседнику, отстаивать свою точку зрения, составлять и правильно оформлять тексты разных жанров и стилей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы курса "Речевой кейс современного человека " в её направленности на речевую подготовку старшеклассников, на формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности через коммуникативное обучение, то есть работу в творческих группах. Итогом такой работы станет кейс, в котором старшеклассники соберут необходимую им информацию в виде кластеров, инфографики, схем или таблиц.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире снижается уровень владения языком, а речь — это визитная карточка человека, знания о речевом общении и речевом воздействии, речевом этикете, основах риторики необходимы современному человеку — носителю речевой культуры русского языка.

Педагогическая целесообразность объясняется практической необходимостью: современный человек должен владеть искусством целесообразного слова, которое проявляется в умении общаться в различных жизненных ситуациях.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование грамотной, открытой для общения личности, владеющей нормами русского литературного языка и навыками успешной коммуникации.

Задачи:

– вызвать у старшеклассников интерес к изучению культуры русской речи;



- совершенствовать речевую культуру и культуру общения;
- воспитывать любовь к родному языку и культурным и духовным ценностям, созданным на этом языке.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- виды речевой деятельности;
- качества речи: правильность, нормированность, точность, логичность, выразительность;
- требования к монологической речи;
- основные языковые вербальные и невербальные возможности речи;
- формы речи;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться словарями, энциклопедиями, оглавлениями, комментариями, сборниками стихов;
- составлять план выступления, подбирать цитаты;
- слушать, читать текст, составлять устные и письменные тексты
- учитывать речевые ситуации;
- работать в группах и индивидуально;
- отбирать языковой материал в соответствии с речевой ситуацией.

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: Программа «Речевой кейс современного человека» краткосрочная, разработана на 1 час неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- дидактический материал.

Учебно-тематическое планирование

10 класс (16-17 лет)

№	Темы занятий	Количество часов	
		Всего	В том числе



			Теория Практика	Формы контроля
1.	Языковой портрет личности, или заговори, чтобы я тебя увидел.	1	1	Представление портрета
2.	А слово точно отзовется...?	1	1	Составление памятки
3.	Речевой этикет, или как? что? зачем? Где?	1	1	Защита мини-проекта
4.	Деловое общение, или как достичь цели.	1	1	Проект
5.	Публичное выступление, или я сам себе режиссер и сценарист.	1	1	Памятка
6.	Подводные камни оратора, или как не оступиться.	1	1	Представление кейса
Итого		6	6	

Содержание программы (10 класс)

1. Языковой портрет личности, или заговори, чтобы я тебя увидел (1 час)

Анализ речевых ситуаций на основе текстов художественной литературы, выявление основных качеств речи.

2. А слово точно отзовется...? (1 час)

Уместность речи, ее выразительность. Культура речи. Риторика.

3. Речевой этикет, или как? что? зачем? Где? (1 час)

Моделирование речевых ситуаций.

4. Деловое общение, или как достичь цели. (1 час)

Моделирование ситуаций, решение речевых задач. Работа с различными текстовыми источниками. Защита мини-проекта.

5. Публичное выступление, или я сам себе режиссер и сценарист (1 час)

Представление проекта. Искусство речи.

6. Подводные камни оратора, или как не оступиться (1 час)

Защита индивидуальных проектов. Представление кейса. Ораторское искусство.

Календарный учебный график реализации ДООП «Речевой кейс современного человека»



Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
7 группа 10 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ
 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО,
 ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОГО ТРЕКА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «KIDS – МЕНЕДЖМЕНТ»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Kids – менеджмент» составлена с учётом требований ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 11, авторской программы «Kids – менеджмент» (авт. С. Федин, Г. Гловели, Ю. Н. Корлюгова).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы определена важностью финансовых знаний в условиях активно развивающегося финансового рынка, а также востребованностью среди младших школьников и их родителей. Финансовая грамотность – одно из важнейших умений современного человека. Навык грамотного финансового поведения – залог успеха в будущем.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что незнакомая сложная финансовая терминология и понятия адаптированы под уровень начального общего образования.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Особое место в воспитании подрастающего поколения так же отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, так как обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, опирается на межпредметные связи с математикой, окружающим миром, изо, информатикой.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами финансовой грамотности, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Цель и задачи программы.



Цель: повышение финансовой грамотности школьников.

Задачи.

- изучить основные экономические термины и понятия;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать ответственное отношение к личным финансам и их финансовому планированию.
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- развивать умения самостоятельно определять цель и составлять план деятельности;
- развивать умение самостоятельно оценивать, принимать решения, контролировать и корректировать деятельность.
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- воспитывать ответственность за экономические решения;
- формировать духовно-нравственную личность, обладающей гражданской позицией;
- формировать личность социально развитую, критически мыслящую, конкурентоспособную, обладающую экономическим образом мышления, способную взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны;
- формировать личную ответственность за действиями, поступками и творческой активностью.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 8 – 11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа «Kids – менеджмент» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: деловая игра, наблюдение, практическая, исследовательская и проектная деятельность с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:



- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- какие бывают взаимоотношения продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- что такое домашнее хозяйство и его возможности в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактическое обеспечение:

- фильмы;
- презентации;
- учебные видео-пособие.



№	Тема занятий	Форма работы	Кол-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (3 часа)			
1	Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация.	1
2	Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи.	Сюжетно – ролевая игра	1
3	Как я умею пользоваться деньгами.	Беседа, практические занятия, ролевые игры	1
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (1 час)			
4	Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.	Беседа, практические занятия, исследования, дискуссии	1
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (1 час)			
5	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	Беседа, практические занятия, исследования, дискуссии	1
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (1 час)			
6	Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	Беседа, практические занятия, мини-исследование, деловые игры	1
		Итого	6 часов

Содержание программы

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (3 часа)



Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (1час)

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (1час)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (1час)

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.

**Календарный учебный график реализации ДООП
«Kids – менеджмент»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2-4 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 2-4 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы



1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
6. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТЕАТР ТЕНЕЙ»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Театр теней» разработана



на основе авторской программы «Старая сказка на новый лад», автор-составитель А.В. Енин.

В настоящее время в педагогической практике, как и в других областях деятельности, идет активный поиск путей и методов, которые бы позволили раскрыть творческий потенциал каждого человека, предоставить возможность каждому развить свои творческие способности, проявить себя наиболее полно и эффективно. Театр имеет собственную образовательную силу, так как активно формирует эмоционально-ценностное отношение человека к миру, обществу, самому себе. Театральное искусство в системе эмоционально-художественных образов создает целую картину мира в единстве мысли и чувства, это вид творчества, постижение которого доступно детям с самого раннего возраста.

Программа способствует развитию творческих способностей школьников, воспитанию отзывчивости, благородства души, развитию художественно-эстетического вкуса, обучению основам рукоделия(работа с бумагой).

Новизна, актуальность.

Новизна программы. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей

Актуальность программы обусловлена тем, что театрализованная деятельность – это важнейшее средство развития у детей эмпатии, то есть способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации. «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место»

Цель и задачи программы.

Цель: формирование ценностно-смысловых ориентаций личности

Задачи:

- расширение представлений младших школьников о теневом театре, приобретение ими театральных навыков;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и обогащение эмоционально-образной сферы.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры и коммуникативных навыков общения;
- развитие фантазии, пространственного мышления, речи и памяти детей;
- воспитывать личностно-значимые, коммуникативные качества обучающихся через общение в коллективе;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, аккуратность, а также способствовать приобретению инструкторского опыта;



- формировать у обучающихся положительное отношение к труду и творчеству.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Театр теней» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила подготовки рабочего места;
- правила безопасной работы с разными материалами и инструментами;
- технологии изготовления куклы;
- область применения и назначение материалов и инструментов;

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль над ее ходом и результатами;
- изготавливать куклу для теневого театра из доступных материалов, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- осуществлять декоративное оформление и отделку куклы.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- экран;
- бумага, картон, ножницы.

Учебно-тематическое планирование

2-4 классы (8-11 лет)

	Темы занятий	Количество часов
--	--------------	------------------



№		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	1	1	0	Беседа, обсуждение
2	Изготовление моделей сказочных образов	1	0	1	Наблюдение
3	Работа со сценарием	1	0	1	Опрос
4	Репетиция спектакля	2	0	2	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие. Проведение фестиваля	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	1	5	

Содержание программы (2-4 классы)

1. Введение(1 час)

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель). Правила поведения в театре.

2. Изготовление моделей(1 час)

Изготовление декораций и афиш.Изготовление декораций и афиш, моделей сказочных образов.

3. Работа со сценарием(1 час)

Итоговое занятие. Проведение фестиваля.Выбор пьесы. Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев. Отработка чтения каждой роли. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация.

4. Репетиция спектакля(2 часа)

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Взаимодействие актеров. Вживание в текст.

5. Итоговое занятие.(1 час)

Проведение фестиваля

Календарный учебный график реализации ДООП «Театр теней»



Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Алексеевская Н.А. Домашний театр. - М.: Лист, 2000. – 192с.
2. Алянский Ю.Л. Азбука театра. – М.:, 1998.
3. Игры, обучение, тренинг./Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа, 1993, Побединская Л.А. «Жили-были сказки» - М.: Сфера, 2001
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе»/ «Воспитание школьников» библиотека журнала. Выпуск 14 – М.: Школьная пресса, 2000.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ИЗУЧАЕМ СВОИ ПРАВА»

Пояснительная записка



Формирование демократического государства и гражданского общества в России, изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования.

Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем министерства образования РФ.

Изучение прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права

Возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации обучающихся, формирования у них гражданственности и личностного развития.

Новизна программы. Данная образовательная программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы гражданско-правового воспитания.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации идет формирование правового и гражданского сознания, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям. Эффективным для гражданско-правового развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям гражданско-патриотической и правовой культуры, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель - формирование правового сознания, способности действовать с осознанием ответственности за свои решения и поступки

Задачи:



- информирование обучающихся с основными правами человека,
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- расширение навыков работы с информацией
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Изучаем свои права» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- такие понятия, как «правила», «права», «обязанности», «закон», «Конвенция о правах ребенка»
- права и обязанности несовершеннолетних детей

Учащиеся должны уметь:

- оценивать поступки с точки зрения права;
- отстаивать свои права;
- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»

Материально-техническое обеспечение программы



Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические обеспечение:

- фильмы;
- презентации;

Учебно-тематическое планирование

2-4 –е классы (8-11 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Главные законы о правах ребенка	1	1		Беседа
2	Календарь правовых дат	2	1	1	Проект
3	Я-ребенок я – человек!	1		1	Диспут
4	А нужны ли правила?	1		1	Игра
5	Что мы знаем о правах человека?	1		1	Защита проектов
Итого		6	2	4	

Содержание программы (2-4 классы)

1. Главные законы о правах ребенка(1час)

Права человека: люди, события, ситуации. Защита от вмешательства других. История документов об охране прав ребенка. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.

2. Календарь правовых дат (2 часа)

1 июня-Международный день защиты детей, 20 ноября –Всемирный день прав ребёнка, 2 декабря – День борьбы за отмену рабства, 10 декабря- День прав человека, 12 декабря- День конституции РФ.

3. Я-ребенок я – человек!(1 час)

Когда и как пришло осознание того, что права ребенка надо защищать. «Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права»- слова и ситуации. Когда ребенок прав, а когда нет?

4. А нужны ли правила?(1час)

Обязанности перед обществом. Зачем нужны правила? Уважение и соблюдение правил. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан.



5. Что мы знаем о правах человека?(1 час)

Защита проектов.

**Календарный учебный график реализации ДООП
«Изучаем свои права»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2-4 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 2-4 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Конвенция ООН по правам ребенка (от 20 ноября 1989 года)
2. Антонов, В.В. Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека. – М.: Вита-Пресс, 1997.
3. Усачев, А. Приключения маленького человека. – М.: РИО «САМОВАР», 1995.
4. Шабельник, Е.С. Права ребенка. – М.: Вита-Пресс, 2002.
5. Шабельник, Е.С., Каширцева, Е.Г. Ваши права: учеб. пособие. – М.: Вита-Пресс, 1995.
6. Шкробова, М.А. Граждановедение. – Ульяновск, 2000.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«QR- КОД В ДЕЙСТВИИ»**

Пояснительная записка



Программа дополнительного образования «QR-код в действии» разработана на основе авторской программы общеобразовательной общеразвивающей программы Белоусова А.С., Ершов С.А. технической направленности.

Стремительное развитие технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к познанию окружающего мира. Одной из новых технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (quickresponse) означает «быстрый отклик») – это матричный код.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в применении технологии QR-кода. Эта технология может быть использована в любой области окружающего нас мира, которая получит практическое применение в ближайшем будущем. Использование инновационного продукта повышает мотивационную активность в повседневной образовательной практике.

Важнейшей задачей программы состоит в формировании у обучающихся навыков работы в коллективе и развитие самостоятельного творчества, с использованием информационных ресурсов.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в том, что введение программы неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Цель: развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий; реализация их творческих идей в области программирования и электроники в виде проектов различного уровня сложности.

Задачи:

- критическое осмысление актуальной информации и формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- развитие общеучебных умений и навыков (анализ, постановка целей т.п.);
- формулировать выводы и прогнозы исходя из собранной обработанной информации;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные технические ситуации;
- применение полученных знаний для определения рационального и системного мышления;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иномумнению через участие в «мозговых штурмах» и дискуссиях;
- формирование умения доказательной и деликатной речи.
- формирование у учащихся широкого способа мышления, научной и технической культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места
- накопление практического опыта, приближенного к реальному;



- понимание, что такое исследовательская деятельность;
- воплощение и защита перед сверстниками собственных проектов
- формирование коммуникативных сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- формирование навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации.

Отличительная особенность программы заключается в приобретении обучающимися фундаментальных знаний в сфере информационных технологий, а также освоение перспективных направлений.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «QR- код в действии» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, проект, школьная стена QR- кодов.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся *должны знать:*

- сервисы создания QR- кода;
- понятие, виды, алгоритм создания QR- кода;
- основное достоинство QR-кода;

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать научную литературу в области QR-кодов с целью изучения структуры QR-кодов;
- проанализировать динамические библиотеки генерирующие QR-коды, провести сравнительный анализ алгоритмов генерации QR-кодов;
- использовать в различных сферах деятельности человека;
- разрабатывать социальные проекты;

Отличительная особенность формирование различных ИТ-компетенций школьников; обучение работе и приобретение опыта с использованием информационных технологий как в индивидуальной, так и в коллективной, учебно-познавательной и проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;



- видеопроектор;
- демонстрационный экран.
- личная книжка волонтера.
- сервер: компьютеры (рабочие станции), объединенные в локальную сеть и подключенные к ресурсам Интернет (2 ГГц, 2ГБ, SVGA, манипулятор типа «Мышь», Windows 7 и выше, монитор, поддерживающий разрешение экрана 1024x768 85 Гц, звуковая карта);
- источник бесперебойного питания.
- сетевое оборудование (концентратор, сетевой кабель (витая пара 5 категории), розетки (5 категории));
- оборудование для подключения к ресурсам Интернет (выделенный канал подключения, модем);
- офисное оборудование (принтер (струйный или лазерный), сканер, цифровая фотокамера (не менее 5 мегапиксель);

Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Познакомиться с историей создания QR-кодов. Рассмотреть области применения QR-кодов.	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Сервисы создания QR-кода. <i>Технология «QR-кодирование»</i>	1	1	0	Опрос
3	QR- код в действии. Школьный информационный стенд.	1	0	1	Опрос
4	QR- код в действии. Разработка социальных проектов.	2	0	2	Обсуждение проектов
5	QR- код в действии. Создание визитной карточки кабинета.	1	0	1	Представление проектов
Итого		6	2	4	

Содержание программы (5-8 классы)

1. Познакомиться с историей создания QR-кодов. Рассмотреть области применения QR-кодов (1 час)

Что такое QR-код. Различные виды QR-кодов и их применение. Как кодировать информацию.



2. Сервисы создания QR- кода. Технология «QR-кодирование» (1 час)

Различные сервисы онлайн-сервисы для создания QR-кодов Способы создания QR-кода.

3. QR- код в действии. Школьный информационный стенд (1 час)

Разработать QR-коды на примере информации для учащихся, размещенной на школьном стенде объявлений. Школьный музей.

4. QR-код в действии. Разработка социальных проектов(2 часа)

Разместить в библиотеке ссылки на электронные версии текстов и на дополнительную информацию

5. QR- код в действии. Создание визитной карточки кабинета (1 час)

У двери можно повесить простой лист с QR-кодом, ведущим на видеоролик или фотоальбом

**Календарный учебный график реализации ДООП
«QR- код в действии»»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

- 1.ПервоРоботWeDo. Программное обеспечение. Комплект заданий.
- 2.Тарапата В. В. «Робототехника в школе: методика, программы, проекты»
- 3.<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644339591&tld=ru&lang=ru&name=razrabortka>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СТОРИТЕЛЛИНГ!»

Пояснительная записка



Программа курса сторителлинга предназначен для обучающихся 5-8 классов. Одна из главных целей творческой работы – научиться строить собственный текст, преодолевая страх публичного выступления.

Ни для кого не секрет, что проблема развития речи – одна из самых острых в современном образовании. По наблюдениям экспертов, у обучающихся не очень хорошо развито воображение, поэтому дети затрудняются при составлении различного рода рассказов (по картине, по серии картин, на заданную тему).

«Сторителлинг» позволяет расширить возможности для развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств обучающихся. Слово «сторителлинг» в переводе с английского звучит как «рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. В сочинении собственных историй ярко проявляется творческий компонент, заключающийся в первую очередь в осознанной деятельности по анализу литературного материала. В этой деятельности говорящий имеет безусловное право на предъявление собственной трактовки темы, на личностную позицию.

В целом практическая работа по составлению историй позволяет выявить и оценить уровень речевых, коммуникативных умений, степень личностного развития. Все это объясняет, создание текста остается одним из сложных учебных заданий, почему многие учащиеся испытывают значительные затруднения при самостоятельной работе над текстом.

Важнейшей задачей является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ и пагубных привычек, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры общения и всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель и задачи программы

Цель: развитие управление вниманием и чувствами слушателя, расставление правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того, чтобы история осталась в памяти на долгое время. Происходит это через формирование психологических взаимосвязей, или ассоциаций.

Задачи:

- систематизировать и донести информацию;
- обосновать право каждого быть особенным, не похожим на других;



- наглядно мотивировать поступки героев - обучение методике социального проектирования;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
- совершенствовать и развивать умения анализировать общее содержание разных текстов;
- совершенствовать и развивать умения передавать в устной форме своё, индивидуальное восприятие, свои оценки фактов и явлений;
- владеть навыками речевого общения с использованием средств выразительности.
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что современный человек должен владеть искусством целесообразного слова, которое проявляется в умении общаться в различных жизненных ситуациях

Метод сторителлинга позволяет:

- разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии;
- научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию;
- облегчить процесс запоминания сюжета

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Сторителлинг!» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение, презентация, творческое задание.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- понимать основные этапы создания текста, высказывания;
- порождать текст, строить высказывание на свободную и заданную тему;



- самостоятельно работать с заявленной темой и создавать свой собственный текст в условиях определенного отрезка времени, выражать свои мысли современным литературным языком, выстраивать текст по определённой модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с данной темой.
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования.

Учащиеся должны уметь:

- создавать тексты определённой тематики в соответствии с требованиями;
- аргументировать, выражать собственную позицию;
- осуществлять речевое оформление собственных работ;
- уместно употреблять средства художественной выразительности;
- редактировать собственные тексты, если нужно- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Онлайн инструменты, которые помогут создавать истории дистанционно и с использованием ИКТ:

- Voicethread Vocaroo – аудиозапись истории
- Befunky – создание коллажей, серии картинок
- Superlame – создание облаков с текстом
- Wordcloud – создание облаков со словами
- Zimmertwins – создание анимационной истории
- Toondoo – создание комиксов
- Storybird – создание истории в виде книги
- Slidestory – наложение звука на картинку

Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

	Темы занятий	Количество часов
--	--------------	------------------



№		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Что такое «Сторителлинг»? Основные элементы сторителлинга.	1	1	0	Наблюдение, опрос
2	Ораторство как навык №1 в современном мире. Лайфхаки успешных публичных выступлений.	1	1	0	Наблюдение
3	Правила создания истории. Путь героя. Тренинг "Интервью со знаменитостью"	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
4	Практикум. Создаем свою историю. Игра "Вам письмо!".	1	0	1	Творческое задание
5	Онлайн инструменты, которые помогут создавать истории	1	0	1	Творческое задание
Итого		6	2	4	

Содержание программы (5-8 классы)

1. Что такое «Сторителлинг»? Основные элементы сторителлинга (1 час)

Основные элементы сторителлинга. Ставим задачи на курс. Изучаем основные составляющие истории: узнаем кто такой герой, что такое его цель. Рассказчик, Персонажи. Личность, Ценности.

2. Ораторство как навык №1 в современном мире. Лайфхаки успешных публичных выступлений (1 час)

В чем ценность ораторского мастерства в современном мире. Зачем владеть ораторским мастерством? Разбираемся, как связаны зона комфорта, навык коммуникации и лидерство. Что такое страх публичных выступлений? Как снять стресс и зажимы перед выступлением. Как управлять вниманием аудитории.

3. Правила создания истории. Путь героя. Тренинг "Интервью со знаменитостью" (2 часа)

Структура истории Рекомендации к написанию истории. Как оживить историю. Как вызвать интерес, сопереживание читателей(слушателей). Каждый человек хотя бы раз в жизни мечтал стать известным, популярным или выдающимся в какой-либо сфере, или же представлял себя на месте своего кумира, любимого персонажа из книг, фильмов или ТВ-шоу. В этой игре ребёнку или подростку предлагается стать "знаменитостью" и прийти в гости к вам на теле- или радиостудию, чтобы дать интервью и рассказать о себе в вашей передаче.



4. Практикум. Создаем свою историю. Игра "Вам письмо!" (1 час)

Используя игровую форму, разбираем основные виды публичных выступлений и их цели. Как отформатировать выступление, ориентируясь на его вид и цели. Как составить рабочую структуру выступления. Как усилить впечатление с помощью текста.

5. Онлайн инструменты, которые помогут создавать истории дистанционно.

Voicethread , Vocaroo – аудиозапись истории

Toondoo – создание комиксов

Superlame – создание облаков с текстом

Befunky – создание коллажей, серии картинок

**Календарный учебный график реализации ДООП
«Сторителлинг»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб., 2006.

2. Ньюбургер Э. Банка с историями. М., 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Я – ВОЛОНТЕР!»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Я – волонтер!» разработана на основе авторской программы «Волонтеры», автор-



составитель Березина А.Н. и образовательной программы дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности», автор-составитель Костылева Т. П.

Программа дополнительного образования «Я-волонтер!» по пропаганде здорового образа жизни, формированию ценностей в молодежной культуре, направленным на неприятие социально опасных привычек и оказание социальной помощи, имеет социально-педагогическую направленность.

Программа «Я – волонтер!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Важнейшей задачей является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ и пагубных привычек, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых



форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:



Программа «Я – волонтер!» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 час в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования.

Учащиеся должны уметь:

- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;



- демонстрационный экран.

Дидактические обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Я – волонтер!». Основы социального проектирования	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Информационные технологии в работе волонтера. Новостная статья в СМИ и сети Интернет	1	1	0	Наблюдение
3	Информационные технологии в работе волонтера. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	1	0	1	Опрос
4	Разработка социальных проектов	2	0	2	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы для 1-4 классов	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	2	4	

Учебно-тематическое планирование

10 класс (16-17 лет)

	Темы занятий	Количество часов
--	--------------	------------------



№		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Я – волонтер!». Основы социального проектирования	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Информационные технологии в работе волонтера. Новостная статья в СМИ и сети Интернет	1	1	0	Наблюдение
3	Информационные технологии в работе волонтера. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	1	0	1	Опрос
4	Разработка социальных проектов	2	0	2	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы «День защиты детей»	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	2	4	

Содержание программы (5-8 классы)

1. Введение в образовательную программу «Я – волонтер!» (1 час)

Деятельность общественного объединения волонтеров. Цели и задачи деятельности. Формы осуществления волонтерской деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Символика. Традиции. Личная книжка волонтера.

2. Информационные технологии в работе волонтера (2 часа)

Новостная статья в СМИ и сети Интернет. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Вид занятия:

3. Разработка социальных проектов (2 часа)

Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов. Разработка игровой программы для 1-4 классов.

4. Итоговое занятие (1 час)

Проведение детской игровой программы.

Содержание программы (10 класс)

1. Введение в образовательную программу «Я – волонтер!» (1 час)



Деятельность общественного объединения волонтеров. Цели и задачи деятельности. Формы осуществления волонтерской деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Символика. Традиции. Личная книжка волонтера.

2. Информационные технологии в работе волонтера (2 часа)

Новостная статья в СМИ и сети Интернет. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практикум: работа созданием видеоролика.

3. Разработка социальных проектов 2 час)

Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов. Разработка игровой программы для 1-4 классов.

4. Итоговое занятие (1 час)

Проведение детской игровой программы.

Календарный учебный график реализации ДООП «Я - волонтер!»

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	22.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	22.06.2022	1	6	ежедневно
7 группа 10 класс	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы



1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Березина А.Н./ Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013
5. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Волохов А.В. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
8. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
9. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
10. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Азы финансовой культуры» разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности школьников, авторы программы: Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобрести себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко немногих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Новизна программы. Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.



Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию финансовой грамотности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.
- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 12-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Азы финансовой культуры» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- правильное использование экономических терминов;



- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление;
- проведение простых финансовых расчетов;
- источники доходов и направления расходов семьи и умение составлять простой семейных бюджет.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Учебно-тематическое планирование

5-8 классы (12-14 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Деньги. С Древних времен до наших дней.	1	1	0	Входная диагностика знаний. Наблюдение.
2	Возникновение банков. Парк банковских услуг.	1	1	0	Наблюдение. Обсуждение.
3	Современные деньги России. Кибер-безопасность.	1	1	0	Опрос
4	Виртуальные ловушки.	1	0	1	Обсуждение проектов
5	Квест –игра. Путешествие по денежному царству.	2	1	1	Опрос
Итого		6	4	2	



Учебно-тематическое планирование

10 класс (16-17 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Исторические этапы становления менеджмента	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Современные тенденции менеджмента. Маркетинг.	1	1	0	Наблюдение
3	Мастер класс предпринимателя. Бизнес-план: алгоритм написания и запуска.	1	0	1	Опрос
4	Лайфаки успешного бизнеса. Мастер-класс особенности предпринимательства.	2	1	1	Обсуждение. Опрос.
5	Итоговое занятие. Секрет успешного дня и успешной жизни.	1	0	1	диагностика знаний
Итого		6	3	3	

Содержание программы (5-8 классы)

1. Деньги. С Древних времен до наших дней(1 час)

Введение. Появление денег. Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция.

2. Возникновение банков. Парк банковских услуг (1 час)

Банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения. Бизнес. Валюта, валютный курс.

3. Современные деньги России. Кибер-безопасность (1 час)

Современные деньги. Безопасность в сети интернет. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

4. Квест –игра. Путешествие по денежному царству. (2 час)

Проведение детской игровой программы.

Содержание программы (10 класс)

1. Исторические этапы становления менеджмента (1 час)

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Менеджмент в России.



2. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг (1 час)

Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Маркетолог.

3. Мастер класс предпринимателя. Бизнес-план: алгоритм написания и запуска. (1 час)

Секрет визуальных креативов в рекламе. Как сделать контент-план на основе интересов.

4. Лайфаки успешного бизнеса. Мастер-класс особенности предпринимательства (2 часа)

Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Практика. Современные сервисы аналитики.

5. Итоговое занятие. Секрет успешного дня и успешной жизни. (1 час)

Тренинг от предпринимателя. «Энергия-желание-действие». Тайм-менеджмент: успеть все и не устать. Личная эффективность.

**Календарный учебный график реализации ДООП
«Азы финансовой культуры»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 5-8 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
4 группа 5-8 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
5 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
6 группа 5-8 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно
7 группа 10 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно



Список литературы

1. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
2. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
3. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
4. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
7. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
10. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplat>
11. а;
12. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
13. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мультимедийная журналистика» разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы СОО, основной образовательной программы СОО школы.

Актуальность программы. Программа "Мультимедийная журналистика" актуальна, так как уже сейчас журналистика невозможна вне технологической культуры, вбирающей в себя современные информационные технологии. В дальнейшем взаимодействие журналистики и высоких технологий продолжится и с высокой вероятностью приведет к качественному изменению как природы, так и технологии журналистики как профессиональной деятельности.

Мультимедийная журналистика – это представление информации с помощью различных медийных элементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм. Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации.

В современной журналистике термином «мультимедийная журналистика» принято, как правило, обозначать массовую коммуникацию посредством комплекса взаимосвязанных носителей информации разной природы – текста и гипертекста, звука, изображений, видео – работающих одновременно в различных комбинациях и пропорциях в едином формате журналистского продукта.

Журналистский продукт уникален (это заложено в природе журналистики), тем не менее, в результате технологизации медиаиндустрии (начавшейся еще в XX веке), возник и в XXI веке получил новое развитие подход к журналистскому продукту, основанный на так называемых «форматах», то есть системах понятных и прозрачных объективных критериев, принятых медиаиндустрией в качестве объективных критериев техники журналистского ремесла.

Конкуренция в журналистике сместилась с создания просто качественного текста в сторону формы подачи (донесения) информации. Поэтому мультимедийная журналистика открывает новые горизонты для редакций. А специалист, владеющий навыками работы с мультимедийными элементами, востребован на рынке труда уже сегодня и еще более будет востребован в будущем.

Цель программы- содействие развитию творческой социально и познавательно активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал,



предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.

Задачи программы:

- ознакомить с основами мультимедийной журналистики;
- научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика.
- привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;
- отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой масс-медиа;
- научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире;
- профориентация в сфере массовых коммуникаций.
- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, школе;
- содействовать формированию гуманистических ценностей и эстетического вкуса;
- способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции); •способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе;
- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 16-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Мультимедийная журналистика» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 ч. в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.



Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития журналистики;
- способы создания материалов по техническому заданию к определенным срокам
- способы разработки макета издания / режиссерского сценария в соответствии с концепцией и техническими требованиями
- способы сбора и проверки информации
- способы интервьюирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с диктофоном, последующей расшифровки и редактирования интервью и иных аудиоматериалов;
- делать фотосъемку с последующей обработкой;
- создавать звукозаписи, обрабатывать звукозаписи и делать аудиомонтаж;
- создавать материала на платформе TildaCC (настройка шаблонов, простая верстка, редактирование, публикация).

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Учебно-тематическое планирование

10 класс(16-17 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Мультимедийная журналистика». Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Лид. Интервью.	1	1	0	Опрос
3	Фотоаппаратура. Репортажная фотография. Мобильная фотография	1	0	1	Наблюдение
4	Мультимедийный лонгрид.	2	0	2	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие.	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	2	4	



Содержание программы (10 класс)

1. Введение в образовательную программу «Мультимедийная журналистика» (1 час)

Знакомство. Целеполагание. Введение в программу. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинетах, компьютерном классе. Организационные вопросы. Базовые навыки владения компьютером. Обобщение и систематизация имеющихся знаний и представлений о журналистике. Новые термины. Профессия мультимедийного журналиста. Мультимедийная журналистика. Мультимедиа материал. Универсальный журналист. Роль журналистики в обществе. Постановка проблемных вопросов и поиск ответов. Журналистика и общественное мнение. Резюме.

2. Лид.Интервью (1 час)

Лид. Его роль, разновидности, способы создания. Виды лида. Значение, задачи и функции. Анализ лидов. Текст в социальных сетях. Особенности публикаций в социальных сетях ВКонтакте и Instagram. Смайлы и хештеги. Ссылки.

Интервью. Цели и особенности интервью. Активное слушание. Коммуникативные техники. Требования к вопросу. Взаимодействие при съёмке интервью. Формы организации интервью. Этапы подготовки интервью. Открытые и закрытые вопросы. Десять способов испортить интервью.

3. Фотоаппаратура. Репортажная фотография. Мобильная фотография (1 час)

Сменные объективы и принадлежности для съёмки. Устройство фотоаппарата. Режимы и возможности фотокамер. Базовая настройка фотоаппарата. Форматы графических изображений, их преимущества и недостатки. Съёмка фотоаппаратами: режимы работы, совместная работа. Просмотр отснятого материала на компьютере. Съёмка цифровым фотоаппаратом с учетом применения основных правил композиции, составление композиций. Работа по обработке файлов цифровых изображений в одной из доступных программ. Социальная сеть Instagram. Особенности и основные элементы. Просмотр и анализ мобильных фотографий профессионалов. Творческое задание «Мобильная фотография».

4. Мультимедийный лонгрид (2 часа)

Понятие «Лонгрид». Основная идея и задача лонгрида. Структура, типовые элементы. Вдохновляющие примеры. Просмотр и анализ вдохновляющих примеров лонгридов. Платформа TildaPublishing, особенности платформы «TildaPublishing», нужные ресурсы и полезные советы. Типовые элементы. Вдохновляющие примеры. Дизайн. Просмотр и анализ вдохновляющих примеров лонгридов, созданных на платформе. Творческое задание «Мой первый лонгрид».

5. Итоговое занятие(1 час)

Защита проекта «Мой первый лонгрид»



**Календарный учебный график реализации ДООП
 «Мультимедийная журналистика»**

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 группа 10 класс	31.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. Аникина М.Е. СМИ и подростковая аудитория // Медиаобразование в школе. - М., 2010.
2. Гонне Ж. Школьные и лицейские газеты / пер. с фр.; общ. ред. и вст. ст. А.В.Шарикова. - М.: ЮНПРЕСС, 2000.
3. Гостомыслов А.П. Детская журналистика: хозрасчетные газета и журнал в школе. Учеб.пособие. - СПб., 2006.
4. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий: итоги и перспективы. - М., 2001.
5. Дети и подростки в информационно-образовательном пространстве Москвы. М., 2013.
6. Дорджиева Л.Б. Детская пресса как фактор формирования гражданской ответственности школьников. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2007.
7. Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодежной аудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий: дисс. ... канд.фил.наук: 10.01.10. М.: МГУ им М.В.Ломоносова, 2008.
8. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе/.А.Журин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9. Журналистское образование: концепции и стратегии: Межвуз.сб. / Отв.ред. Г.С. Мельник, Б.Я. Мисонжников. – СПб.: Роза мира, 2006.
10. Интернет-технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016.
11. Интернет-технологии в помощь ответственному отношению к делу в современной журналистике: Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, М. Орешко, О.Семенова, Е. Ястребцева; под ред. Е. Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016.
12. Книга рецептов. Для редакторов и редакторш. – М.: ЮНПРЕСС, 2007.с.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «КАК ЗАПУСТИТЬ СВОЙ СТАРТАП?»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Как запустить свой стартап?» разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы СОО, основной образовательной программы СОО школы.

Актуальность программы. Программа "Как запустить свой стартап?" актуальна, так как уже сейчас в современном мире больше возможностей у того, кто с самого раннего возраста развивает лидерские и коммуникативные навыки, кто умеет ставить цели и кто обладает набором инструментов для их достижения.

В последние годы особую популярность набирает термин «стартап», при трактовании которого у многих часто возникает путаница. Тысячи предпринимательских проектов запускаются ежегодно, но только малая часть из них может называться стартапом. По сути, это творческое и инновационное начинание, которое предполагает внедрение на рынок

Цель программы: обеспечить максимально высокий уровень конкурентоспособности наших выпускников. Подготовить их к вступлению во взрослую жизнь, которая предъявляет всё более высокие требования к тем, кто хочет достичь настоящего успеха. принципиально нового продукта. В рамках программы старшеклассник приобретёт навыки лидерства, ораторского мастерства, а также научится самоорганизации и тайм-менеджменту, создавать и воплощать в жизнь бизнес-проекты.

Задачи программы:

- сформировать критическое мышление, логику, умение работать с информацией;
- генерировать и оценивать собственные бизнес-идеи;
- разбираться в бизнес-моделях, получение базовых навыков для построения собственного дела – в интернете или оффлайн;
- освоение необходимых инструментов для запуска бизнеса и пошаговую методику старта проекта
- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, школе;
- содействовать формированию гуманистических ценностей и эстетического вкуса;
- способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции);



- способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.
- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 16-17 лет. Программа «Как запустить свой стартап?» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- понятие стартап;
- основные способ продажи;
- способы приоритизации гипотез;
- понятия NAD1 и MVP;
- умение работать с целевой аудиторией. Клиентоориентирование;
- плюсы и минусы конкуренции.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;



- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

10 класс(16-17 лет)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Как запустить свой стартап?».	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	НАДИ и MVP	1	1	0	Опрос
3	Целевая аудитория Конкуренты	1	0	1	Наблюдение
4	Лендинг	2	0	2	Обсуждение проектов
5	Итоговое занятие.	1	0	1	Защита проектов
Итого		6	2	4	



Содержание программы (10 класс)

1. Введение в образовательную программу «Как запустить свой стартап?» (1 час)

Знакомство. Целеполагание. Введение в программу. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в кабинетах, компьютерном классе. Организационные вопросы. Базовые навыки владения компьютером. Игра "Шестиренки". Что такое стартап.? Проект. Продукт. Метод генерации и анализа идей.

2. HADI и MVP (1 час)

Что такое MVP? Основные задачи создания MVP. Типы MVP. Разбор MVP. Продажи. Клиент. Бизнес. Описание проекта. Фокус. Скорость. Результат. HADI. Как построить эксперимент. HADI-таблица. Приоритезация гипотез.

3. Целевая аудитория (1 час)

Целевая аудитория. Клиенты. Прототипирование. Карта эмпатии. Игра "Зефирки". Ценностное предложение.

4. Лендинг (2 часа)

Создание лендинга с помощью платформы Tilda.

5. Итоговое занятие (1 час)

Защита проектов.

Календарный учебный график реализации ДООП «Как запустить свой стартап?»

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 10 класс	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. С.Бланк, Б. Дорф. Стартап: настольная книга основателя // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
2. Э. Рис. Метод стартапа: Предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании. // М.: Альпина Паблишер, 2018 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Стартап в цифровой среде» для направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» подготовки бакалавра
3. Э Рис. Бизнес с нуля. Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. // М.: Альпина Паблишер, 2017 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ



ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО, ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОГО ТРЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОРЕХОВО-ЗУЕВО: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Орехово-Зуево вчера, сегодня, завтра» разработана на основе программы дополнительного образования детей «Мой город», автор-составитель Дронова Л.

Программа дополнительного образования «Орехово-Зуево вчера, сегодня, завтра» направлена на воспитание нравственно-патриотических чувств, понимание и принятие культуры исторической культуры своей малой родины. Знакомство с историей и культурой происходит в процессе изучения истории родного города.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы образовательной программы определяется важностью патриотического воспитания в современных условиях. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана также с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, своей Родине. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Новизна программы. программы заключается в том, что содержание программы составлено с учетом особенностей детей 8-11 лет

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что именно в начальной школе закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, дом, город, родные места. Ознакомление с историей своего города, своего края выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, архитектурой родного города;
- способствовать развитию интереса детей к изучению истории, культуры, родного города;



- развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю;
- воспитание уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным ценностям родного края.

Отличительная особенность программы заключается в развитии интереса к истории своей малой родины, в получении новых знаний, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей участвующих реализации дополнительной образовательной программы: 8-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа «Орехово-Зуево вчера, сегодня, завтра» краткосрочная, разработана на 1 неделю, всего 6 часов. Занятия проводятся по 1 часу в день в течение 6 дней. Оптимальная наполняемость группы – 20-25 человек.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, наблюдение, презентация, проект.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны знать

- историю возникновения города Орехово-Зуево;
- наиболее важные исторические события в истории города Орехово-Зуево;
- памятники культуры города Орехово-Зуево;
- героев ВОВ, чьи имена увековечены в названиях улиц города Орехово-Зуево.

Учащиеся должны уметь:

- .называть и рассказывать о достопримечательностях родного города;
- обобщать, анализировать, делать выводы.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Учебно-тематическое планирование

2-4 классы (8-11 лет)

Темы занятий	Количество часов
--------------	------------------



№		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	История возникновения родного города.	1	1	0	Входная диагностика знаний
2	Город в годы Великой Отечественной войны.	1	1	0	Беседа
3	Герб города	1	0	1	Проект
4	Улицы моего города.	1	0	1	Викторина
5	Культурное наследие	1	0	1	Работа над проектами
6	Мой город в будущем	1		1	Защита проектов
Итого		6	2	4	

Содержание программы (2-4 классы)

1. История возникновения родного города (1 час)

Месторасположение, освоение земель, ремесла.

2. Город в годы Великой Отечественной войны (1 час)

Орехово-Зуево во время ВОВ, земляки-герои, восстановление после ВОВ.

3. Герб города (1 час)

Что такое герб. Зачем нужен герб. Знакомство с гербом. Что изображено на гербе города.

4. Улицы моего города (1 час)

История названия улиц города

5. Культурное наследие (1 час)

История памятников культуры, театра, учреждения культуры, собор, музеи.

6. Мой город в будущем (1 час)

Творческая мастерская. Создание лепбука.

**Календарный учебный график реализации ДООП
«Орехово-Зуево: вчера, сегодня, завтра»**



Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 2-4 классы	30.05.2022	06.06.2022	1	6	ежедневно
2 группа 2-4 классы	07.06.2022	14.06.2022	1	6	ежедневно
3 группа 2-4 классы	15.06.2022	23.06.2022	1	6	ежедневно

Список литературы

1. «Известное и неизвестное Орехово-Зуево» авт. краевед Александра Бирюкова
2. Казарма. .Составитель Н. И. Мехонцев (г. Орехово-Зуево).Литературный редактор Ф. А. Круглов.Орехово-Зуево. 2000.
- 3.В.Н.Алексеев. В.С.Лизунов. Моя малая родина. Руководство по краеведению / г. Орехово - Зуево, 1998. 455 с, ил

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НАШ КРАЙ»

Пояснительная записка



Краеведение–

одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Знания детей о прошлом родного края – важная составляющая исторического образования. Конкретные знания о родном крае, «малой Родине», своей семье становятся обязательными, согласно новым государственным стандартам.

Направленность программы. Программа «Наш край» имеет краеведческую направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение как вид деятельности

имеет особую привлекательность для школьников, это реальная возможность расширить собственные географические и исторические знания, заняться исследованием своего родного края, воспитывает чувство патриотизма.

Новизна и педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность расширить знания детей об истории становления и развития своего края путем научно-исследовательской работы.

Адресат программы (возраст детей). Программа модуля «Наш край» предназначена для детей 11-17 лет.

Цель программы – создать условия для формирования интеллектуально-развитой и патриотически настроенной личности детей и подростков через изучение истории России и «малой родины».

Задачи программы:

- расширять знания, полученные в общеобразовательной школе, по истории, экологии родного края;
- формировать умения исследовательской деятельности;
- формировать экологическую культуру.
- создать условия для психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- поддерживать творческий, познавательный и эмоциональный интерес к истории и изучению родного края;
- развивать умения и навыки по сбору краеведческого исторического и экологического материала.
- воспитывать патриотические чувства к своему краю, к своей «малой Родине»;
- воспитывать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции обучающегося в систему



отечественной культуры.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 18 часов обучения, ежедневно в течение 18 учебных недель.

Формы обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени отводится на практику. Формы занятий можно определить как коллективную творческую и индивидуальную самостоятельную деятельность детей.

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера, экскурсии);

- малыми группами и парная (творческие задания, определение размеров географических объектов, работы с дидактическим материалом);

- индивидуальная (ориентирование на местности, индивидуальные исследовательские задания, работы с дидактическим материалом, отчеты и т.п.).

Формы проведения занятий: беседа, лекция, встречи с интересными людьми и жителями городского округа, конкурс, выполнение творческих заданий, словесное представление материала, анализ материалов, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа с дидактическими информационными материалами.

В процессе реализации данной программы наряду с традиционными типовыми

занятиями внедряются такие формы организации образовательного процесса, как: дискуссия, презентации, экскурсии, наблюдения, игры, тренинги и др.

Результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать:

- географическое положение Московской области;
- основные памятники истории и архитектуры Московской области;
- основные города и реки области;
- народные промыслы области.
- историю возникновения и развития г. Орехово-Зуево Московской области;
- символику атрибуты России, Московской области, Орехово-Зуева;
- знаменитых земляков.

К концу обучения дети должны уметь:

- доказательно и обоснованно высказывать свое мнение;
- работать с первичными источниками и архивными документами;
- выделять детали и их взаимосвязи;
- выделять главную мысль;
- иметь навыки работы с архивными документами;
- составить генеалогическую таблицу своей семьи.
- собрать, систематизировать экспозиционный материал для проведения выставки.

Материально-техническое обеспечение программы.



1. Персональные компьютеры.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.
4. Цифровая фотокамера.
5. Принтер.
6. Сканер.
7. Дидактический материал «Топографические знаки».
8. Дидактический материал «Фотографии и картинки исторических мест города и области».

Учебно-тематическое планирование

2-8, 10 класс

№	Темы занятий Раздел программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Военно-патриотическая работа	1	3	4
3	Изучение родного города	0	4	4
4	История возникновения города Орехово-Зуево	2	3	5
5	Герои наших дней	1	1	2
6	История школы №11	0	1	1
7	Подведение итогов	0	1	1
Всего		5	13	18

Содержание программы

1. Вводное занятие (1ч)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с задачами и содержанием модуля «Наш край», оправилах по технике безопасности в время занятий в кабинете, на учебной площадке, зале, в время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. «Военно-патриотическая работа» (4ч)



Воспитательное значение военно-патриотической работы. Восточное Подмосковье в годы ВОВ. Орехово-Зуево в годы ВОВ. Наши земляки – герои ВОВ и труда. Изучение памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Практические занятия – знакомство с памятниками архитектуры, связанных с историей ВОВ, фотографирование.

Темы занятий:

- Орехово-Зуево в годы Великой Отечественной войны
- Преподаватели и ученики нашей школы – участники ВОВ
- Единство тыла и фронта
- Вклад текстильщиков. Испытание на прочность

3. «Изучение родного города» (4ч)

Территория и границы родного города. История города Орехово-Зуево. Родной город сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Памятники архитектуры. Практические занятия – экскурсии и походы по родному городу, съемка местности, знакомство с памятными местами города Орехово-Зуево, фотографирование, встречи с представителями науки и культуры, героями и трудами, экскурсии в городской краеведческий музей.

Темы занятий:

- Экскурсии по городу
- Изучение памятников культуры
- Экскурсии в городской краеведческий музей
- Подведение итогов экскурсий

4. «История возникновения города Орехово-Зуево» (5ч)

Изучение истории возникновения родного города. Территориально расположение. Зуевский волочок. Село Орехово. Местечко Никольское. История династии Морозовых. Практические занятия – экскурсии по памятным местам родного города.

Темы занятий:

- Зуевский волочок
- Село Орехово
- Местечко Никольское
- История династии Морозовых
- Экскурсия на площадь Стачки

5. «Герои наших дней» (2ч).

Изучение творчества поэтов и писателей города Орехово-Зуево

Темы занятий:

- Неоскудела земля Орехово-Зуевская талантами
- Творчество поэтов и писателей – наших земляков

6. «История школы №11» (1ч)

Изучение истории возникновения школы №11. Изучение газетных старых статей



й. Настоящее школы и перспективы развития. Практические занятия – работа с материалами музея, фотографирование и паспортизация наиболее важных фактов в истории

Темы занятий:

- История нашей школы
- Настоящее школы и перспективы развития

7. «Подведение итогов» (1ч)

Итоги работы. Проведение историко-краеведческой викторины. Экскурсия в городской краеведческий музей. Защита проектов.

Темы занятий:

- Итоги нашей работы
- Викторина «Край родной»
- Экскурсия в краеведческий музей.

Методическое обеспечение программы

Для поддержания постоянного интереса обучающихся на занятиях используются видео и фото презентации, документальные фильмы, мультфильмы, фотовыставки, создание и презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов, что дает возможность детям самим проявлять творчество. Тематика занятий строится с учетом интереса и возраста обучающихся, их возможностей и желаний. Используются технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология активного обучения;
- технология коллективного творческого воспитания.

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, оформление выставок и экспозиций, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, мероприятий, экскурсий.

**Календарный учебный график реализации
ДООП «Наш край»**

Группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------	----------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------



	попрогра мме				
1	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
2	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
3	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
4	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
5	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
6	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
7	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
8	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
9	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
10	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но
11	30.05.202 2	23.06.2022	3	18	Ежеднев но

Список литературы

1. Верба И.А. «Туризм в школе», Москва, 1983 год.
2. Дубинская Л.С. «Подмосковье: музеи, мемориалы, памятники», Москва, 1985 год.
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. «Туристский клуб школьников», Москва, 2004 год.
4. Криворучко М., Скотников Ю. «Боевая слава Подмосковья», Москва, 1986 год.
5. Курилова В.И. «Туризм», Москва, 1988 год.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СТАРТЫ НАДЕЖД»

Пояснительная записка

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся, а также выполнения гигиенических требований и сохранения здоровья школьников. Программа дополнительного образования модуля «Старты надежд» направлена на формирование и поддерживание физического развития обучающихся.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей и подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. В современных условиях программа важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Новизна данной программы заключается в формировании установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приёмам сохранения и укрепления здоровья. В программе прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам упражнений. Программа ориентирована на свободный выбор занимающихся в видах спорта и форм физической активности.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 18 часов обучения (1 час в день).

Цель программы: овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

Задачи:



- Формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
- Обучение основам техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.)
- Обучение игровой и соревновательной деятельности;
- Формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
- Формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;
- Развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;
- Развитие инициативы и творчества учащихся;
- Овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью;
- Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;
- Воспитать умение работать в группе, команде;
- Воспитать психологическую устойчивость;
- Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий: учебно-тренировочные, соревнования.

Методы контроля и управления образовательным процессом -это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия обучающихся в различных соревнованиях.

Результаты освоения программы

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность.

Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования:

- Сигнальные флажки и фишки, конусы, секундомер, свисток, скакалки, рулетка, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, волейбольная сетка, футбольные ворота, баскетбольные стойки, турник.



Учебно-тематическое планирование

2-4 классы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Формат тестации/ контроля
1	Русские народные игры	3	
2	Игры разных народов	3	
3	Игры с спортивным инвентарем	4	
4	Веселые старты	1	Соревнования
5	Плавание	3	
6	Прикладные виды спорта	1	
7	Занятия по ПДД	2	
8	Военно-спортивный квест «Зарничка»	1	Соревнования
Всего		18	

5-8 классы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Формат тестации/ контроля
1	Русские народные игры	2	
3	Игры разных народов	2	
4	Игры с спортивным инвентарем	2	Соревнования
5	Волейбол	2	Соревнования
6	Баскетбол	2	Соревнования
8	Футбол	3	Соревнования
9	Плавание	3	
9	Военно-прикладные виды спорта	1	
10	Военно-спортивный квест «Зарница»	1	Соревнования
Всего		18	

10 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Формат тестации/ контроля
1	Волейбол	4	Соревнования
2	Баскетбол	4	Соревнования
3	Футбол	4	Соревнования
4	Прикладные виды спорта	5	
5	Квест «Туристическая тропа»	1	Соревнования
Всего		18	



Содержание программы

1. Подвижные игры

Русские народные игры («Горелки», «Цепи кованые», «Совушка», «Шишки–желуди–орехи»). Игры разных народов («Поезд», «Найди платок», «Лови мешок», «Канатоходец», «Один в круге») Игры со спортивным инвентарем («Вызов номеров», «Неудобный бросок», «Пустое место», «Невод», «Точно в мишень», «Мяч соседу»).

2. Спортивные игры

Волейбол: верхняя прямая подача; нижняя прямая подача; подача в прыжке; верхняя боковая подача; нижняя боковая подача; верхняя и нижняя передача; нападающий удар; одиночное блокирование; прием мяча после подачи; передача мяча после приема.

Баскетбол: перемещения в баскетбольной стойке; остановка на 2 шага и прыжком; дриблинг на месте; ведение мяча правой и левой рукой, обегая ориентиры; ведение мяча правой и левой рукой по кругу и по дуге; ведение мяча в высокой и низкой стойке в движении по прямой и спиной вперед; передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; бросок от груди двумя руками с места; бросок одной рукой с места; бросок одной рукой после ведения; бросок одной рукой после ловли мяча; бросок после подбора мяча; штрафной бросок. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача.

Футбол: ведение мяча змейкой, восьмеркой, по кругу и дуге; ведение, обегая ориентиры левой и правой ногой; ведение мяча удары по мячу (по неподвижному и катящемуся внутренней стороной стопы, внешней частью подъема); ведение мяча правой и левой ногой поочередно внутренней и внешней частью подъема стопы; ведение мяча носком; жонглирование мяча головой, ногой; удары правой и левой ногой по воротам.

3. Плавание. Занятия в бассейне

4. Прикладные виды спорта.

Общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, легкоатлетические упражнения, спортивное ориентирование, топография, оказание первой медицинской помощи, туристическая подготовка.

Методическое обеспечение программы

Основопологающие принципы программы направлены на всестороннее гармоническое развитие личности, для осуществления которого необходимо сочетать физическую подготовку с умственной, нравственной, эстетической.

– Принцип оздоровительной направленности обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять



доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность обучающихся.

- Принцип воспитывающего обучения подразумевает проведение любых форм физических занятий в воспитательных целях.
- Принцип сознательности и активности. Выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья. Сознательное отношение к спортивной деятельности рождает активность, инициативу.
- Принцип доступности. При подборе упражнения необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья.
- Принцип систематичности и последовательности. В процессе занятий следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее сформированные навыки.
- Принцип прочности. На занятиях обучающиеся приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны стать основой общей работоспособности.
- Принцип наглядности заключается в показе изучаемого упражнения.
- Принцип постепенного повышения требований. В практике физического воспитания этот принцип реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

Календарный учебный график реализации ДООП «Старты надежд»

Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
2	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
3	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
4	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
5	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
6	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
7	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
8	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
9	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
10	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно
11	30.05.2022	23.06.2022	3	18	Ежедневно



Список литературы

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной подготовки спортсмена. - М.,1988
2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.,1980
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009
4. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М.,1990
5. Ловейко И.Д.Формирование осанки у школьников. - М.,1982.
6. Новиков Ю. А. Общая физическая подготовка/ Ю. А. Новиков- М.: Физкультура и спорт,2010 г.



1.4. Планируемые результаты программы «Умные каникулы»

- повышение языковой, математической, читательской, естественно-научной грамотности обучающихся;
- овладение новыми знаниями и умениями аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей участников смены, их толерантности и их личностный рост;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, исследовательской и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- формирование у обучающихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества.
- формирование сплоченного деятельного коллектива обучающихся;
- получение обучающимися необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- освоение обучающимися правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- формирование у обучающихся умений и навыков оценки и осмысления результатов своей деятельности, анализа проделанной работы;
- формирование у обучающихся умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.



2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный график образовательной программы «Умные каникулы»

Начало	Окончание	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность программы	Режим работы
30.05.2022	23.06.2022	09.00	13.00	18 дней	5-дневная рабочая неделя

2.2. Условия реализации программы

Форма реализации программы – очная, без использования дистанционных технологий, с использованием сетевой формы. К реализации программы подключаются социальные партнеры школы: городская библиотека «Аз-Буки», городской краеведческий музей, ГОУ ВПО МО ГГТУ, ФОК «Северный», МУ ДО ЦДТ «Родник», МУ ДО Центр детского технического творчества, ДК на площади Пушкина, Зимний театр, MOROZOFF-HALL, МУ «Молодежный клуб».

Кадровые условия реализации программы «Умные каникулы»

Сотрудники лагеря	Функции	Занятость
Координаторы смены - директор, заместитель директора по ВР	Осуществляют общее руководство и контроль работы профильной смены	С 09.00 до 13.00
Социально-психологическая служба – педагог-психолог, социальный педагог	Способствуют построению эффективного взаимодействия детей и педагогов. Проводят консультации, тренинги, профилактические беседы. Осуществляет мониторинг образовательной среды	С 09.00 до 13.00
Кураторы отрядов (из числа педагогов школы)	Организуют работу отрядов, несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности	
Руководители творческих мастерских: - учителя МОУ СОШ №11 - преподаватели и студенты ГОУ ВПО МО ГГТУ - педагогические работники МУ ДО ЦДТ «Родник», МУ ДО ЦДТТ - волонтеры МУ «Молодежный клуб» - работники библиотеки	Осуществляют специализированную педагогическую деятельность, участвуют в подготовке мероприятий	С 09.00 до 13.00



«Аз-Буки»		
Учитель физкультуры Тренеры в ФОК «Северный»	Организуют спортивно-оздоровительную работу, осуществляют специализированную педагогическую деятельность, участвуют в подготовке мероприятий	С 09.00 до 13.00
Заместитель директора по АХЧ, сотрудники столовой, младший обслуживающий персонал	Осуществляет хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря в соответствии с должностными обязанностями	С 09.00 до 13.00

Материально-технические условия реализации программы «Умные каникулы»

Материально-техническая база	Применение
Учебные кабинеты	Комнаты отдыха, проектная деятельность, интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение спортивных соревнований
Спортивная площадка	Проведение игр на свежем воздухе, спартакиад, спортивных соревнований
Школьный двор	Общешкольные мероприятия, линейки
Школьная столовая	Организация питания
Медицинский кабинет	Медицинский контроль состояния обучающихся
Компьютерный класс	Проведение мероприятий
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура, телевизоры для организации досуга, ноутбуки и планшеты с выходом в Интернет, МФУ, мультимедийные проекторы, смарт доски, оборудование для проведения занятий по робототехнике
Рабочие зоны в рекреациях 2 этажа	Информационный центр, уголок безопасности
Школьная библиотека	Литература для педагогов и обучающихся

Рекомендуемый режим работы.

В период с 9:00 до 11:00 работа по следующим трекам:

- Интеллектуальный трек – воркшопы по учебным предметам;
- Предпринимательский, общественно-активный трек – воркшопы по управлению проектами, социальным проектам, предпринимательские воркшопы;
- Патриотический трек – патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья;

В период с 11:00 до 13:00 работа по следующим трекам:

- Спортивный трек – подвижные игры, различные виды спорта;
- Культурный трек – экскурсии, походы, встречи.



2.3. Формы контроля (аттестации)

Основной **формой оценивания** образовательных результатов освоения программы «Умные каникулы» является **портфолио индивидуальных достижений** обучающегося. Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита индивидуальных и коллективных проектов, выставки проектных работ, результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.



Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники и инструментарий
Развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся	Количественный -охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий; количество детских работ (показатель по отряду); количество участников в КТД. Качественный -качество индивидуальных и коллективных проектов.	Повышение уровня качества знаний учащихся по учебным предметам, увеличение числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций	Журнал посещения творческих мастерских, анкетирование детей, рейтинг мероприятий
Развитие личностных качеств обучающихся, способствующих повышению социальной активности	Количественный - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; количество проектов, личная заинтересованность (% участия) обучающихся в организации и проведении КТД. Качественный -качество организации мероприятий; уровень презентации проектов.	Рост социальной активности учащихся	Рейтинг мероприятий, проектов; анкетирование детей, проведение тестов
Повышение культуры ведения ЗОЖ	Количественный - количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях; уровень заболеваемости. Качественный - освоение детьми новых форм физических упражнений; результаты спортивных игр, количество призеров в городских соревнованиях	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни	Качество питания; собеседование; отсутствие травм; тест «Я в круге»
Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в профильном лагере	Комфортность, удовлетворенность		Анкетирование, опросы, анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг

2.5. Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;



- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного– времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);



- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбрать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - Москва.: «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Вестник образования.-2010.- № 4.
4. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Авторы составители: Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В.



5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
 6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
 7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
 8. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов . - Волгоград. : «Учитель», 2003 год , с. 150
 9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
 10. Фришман, И. И. Летний калейдоскоп игр// Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - N 4.
 11. Фришман, И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование.-2010.-№ 3.
 12. Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007
- Ресурсы сети Интернет
- Методическая копилка <http://www.zanimatika.narod.ru/Ubilei2015.htm>
- Виртуальный дневник методиста
<http://ulyanovbib.blogspot.ru/2015/05/100.html>
- Лаборатория педагогического мастерства <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/02/04/2017-god-god-ekologii-v-rossii>
- Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Шпаргалка. В помощь водителю: http://www.salvetour.ru/_text01.html
- Летний лагерь: <http://summercamp.ru>
- Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»: <http://vozhatiki.r>

