

**Отчёт**  
**о деятельности стажировочной площадки на базе**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 1 города Рошаль Городского округа Шатура»**  
**в 2021 – 2022 учебном году**  
**по направлению - «Организация деятельности детского сада с учётом требований ФГОС»**

В соответствии с утверждённой Программой стажировочной площадки МБДОУ «Детский сад № 1 г. Рошаль» были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическая гостиная – «Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». (Приложение 1) Целью мероприятия стало знакомство педагогов с основными направлениями и формами взаимодействия с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Мастер-классы – «Реализация информационно-наглядного направления взаимодействия с родителями (законными представителями) как средства пропаганды безопасности дорожного движения». (Приложение 1) Здесь стояла цель показать педагогам механизмы вовлечения родителей в совместную досуговую продуктивную деятельность, направленную на изготовление и распространение наглядной агитации по ПДД (брелоки - напоминки, фликеры и пр.)

3. Педагогическая гостиная – «Социальное партнёрство: ДОО-семья-ГИБДД, как средство повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах». (Приложение 1) В ходе мероприятия демонстрировались механизмы вовлечения родителей в управленческую деятельность, просвещение их через организацию социального партнёрства и непосредственного взаимодействия с сотрудниками Госавтоинспекции.

4. Семинар - «Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». (Приложение 1) Главной целью семинара выступила конкретизация содержания разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в результате деятельности стажировочной площадки было создано познавательное-информационное пространство, способствующее взаимному обогащению, и предъявлению собственного опыта в процессе участия в учебно-практических занятиях. Заметно вырос уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования взаимодействия с родителями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Результаты внутренней оценки качества образования в 2021 – 2022 учебном году позволяет привести следующие цифры:

- качество образовательного процесса, организованного взрослыми по формированию у дошкольников основ безопасности возросло с 75% до 91%;
- активность родителей в решении задач обеспечения безопасности несовершеннолетних в транспортной среде возросла с 42% до 67%;
- уровень сформированности у дошкольников основ безопасности возрос с 77% до 96%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что выбранные нами в рамках стажировочной площадки формы и методы трансляции педагогического опыта позволили повысить профессиональное мастерства педагогов-дошкольников в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все методические материалы стажировочной площадки размещены на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 1 г. Рошаль» [https://roshds1.edumsko.ru/activity/stazh\\_place](https://roshds1.edumsko.ru/activity/stazh_place)

## **I. «МОДЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

### **1.1. «Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Манцурова Галина Геннадьевна, зам. зав ВМР

По официальным данным Научного центра БДД МВД России за первое полугодие 2021 года отмечается увеличение показателей детского дорожно-транспортного травматизма, относительно этого же периода прошлого года.

Зарегистрировано 7166 ДТП с пострадавшими детьми в возрасте до 16 лет, в которых погибли 244 и ранены 7807 детей.

<https://нцибдд.мвд.рф/news/item/25536110>

Специалисты полагают, что снизить показатель детского дорожно-транспортного травматизма поможет целенаправленная профилактическая работа.

Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма.

Для достижения целей федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Министерство просвещения России реализует задачи по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, привитию навыков безопасного поведения на дорогах, в том числе путем развития центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участия родительской общественности, детей и молодежи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, создания системы непрерывного обучения детей безопасному поведению в транспортной среде.

[https://edu.gov.ru/project\\_activity/5/safe\\_roads/](https://edu.gov.ru/project_activity/5/safe_roads/)

Согласно законодательству родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Также, они имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации.

В свою очередь, основные положения ФГОС ДО, среди прочих, отражают задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опираясь на вышеизложенные положения, нами определены основные принципы, цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Основными принципами выступают:**

Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;

Системность и плановость в работе;

Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

**Основной целью служит** - побудить родителей (законных представителей) к сотрудничеству направленному на снижение риска детского дорожно-транспортного травматизма.

### **К основным задачам относятся:**

1. Диагностика общей осведомлённости родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

2. Повышение педагогической культуры родителей по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в транспортной среде.

3. Установление партнерских отношений.

4. Оказание всесторонней консультативной и просветительской помощи

Достижение поставленных целей и задач осуществляется нами через реализацию модели, которая включает в себя 5 направлений:

1. Информационно-аналитическое (диагностическое);

2. Информационно-наглядное;

3. Управленческое;

4. Просветительское;

5. Досуговое.

### **Рассмотрим каждое направление в отдельности.**

**Целью ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО** (диагностического) направления является - получение и анализ необходимой объективной информации о семьях воспитанников для выстраивания последующего взаимодействия с учётом выявленных особенностей.

Это направление включает в себя:

-Создание банка данных семей воспитанников;

-Изучение особенностей семьи ребёнка и её воспитательного потенциала;

-Маркетинговые исследования запросов и потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ

Здесь нас может интересовать:

1. К какой категории участников дорожного движения относят себя родители в большей степени: пешеход, пассажир, водитель, велосипедист.

2. Водительский стаж родителей;

3. Общая осведомлённость родителей в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма и др.

Данные показатели позволяют конкретизировать цели и задачи, делает взаимодействие адресным и целенаправленным.

Такие формы как экспресс-опрос и родительская почта позволяют нам оптимизировать работу в информационно-аналитическом направлении, но не отменяют традиционного анкетирования.

**Целью ИНФОРМАЦИОННО-НАГЛЯДНОГО** направления является обеспечение информационной открытости и доступности ДОУ в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Оно включает в себя:

- Отражение деятельности ДОУ в средствах массовой информации;
- Общесадовские и групповые родительские собрания;
- Информационные и тематические стенды для родителей
- Открытые просмотры;
- Фотовыставки, выставки детского творчества;
- Издание журнала «Светофорчик».

Журнал выпускается как в печатном, так и в электронном варианте (на сайте ДОУ). Такая форма наглядности позволяет осветить все 5 направлений взаимодействия с семьёй по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Взаимодействие в **УПРАВЛЕНЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ** подразумевает привлечение родителей к активному участию в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде, повышение степени родительской ответственности.

#### **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

- Работу родителей в Управляющем совете Учреждения;
- Родительские комитеты;
- Дни самоуправления «Путешествие в профессию»;
- Деловые игры;
- Педагогические советы с участием родителей.

Опыт показывает, что организация дней самоуправления требует длительной, тщательной совместной работы педагогов и родителей. Есть родители, которые охотно соглашаются участвовать в таких проектах. Чтобы сделать процесс погружения в профессию «воспитатель» для родителей интересным и увлекательным педагоги используют деловую игру.

**ЦЕЛЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ** является повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи в целом в вопросах формирования у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде.

Реализация **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ** осуществляется через:

- Ознакомление родителей с законодательством РФ в области защиты прав детей, с нормативно-правовой документацией ДОУ;
- Оказание разных видов консультативной помощи;
- Семинары и круглые столы;
- Выпуск журнала для родителей «Светофорчик»;
- Просветительские акции;
- Деловые игры.

Выпуск журнала, подготовленные детьми просветительские акции, деловые игры, как нетрадиционные формы взаимодействия вызывают у родителей живой интерес и отклик, тем самым, подтверждая свою эффективность.

#### **И наконец, ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ!**

Его целью является актуализация и профилактика проблемы детского дорожно-транспортного травматизма через совместную досуговую игровую деятельность.

Это направление реализуется нами в формате родительского клуба «Знатоки правил дорожного движения».

В рамках клуба совместно с родителями планируются и организуются:

совместные праздники и развлечения, конкурсы-выставки детско-родительского сотворчества, викторины, музыкально-театрализованные постановки, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и пр.

Данная модель и совокупность форм по её реализации позволяет нам перенести взаимоотношения с родителями из субъект-объектной плоскости в субъект-субъектную.

## **1.2. «Реализации информационно-аналитического направления взаимодействия с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

Воскобойникова Нина Владимировна, воспитатель

Информационно-аналитическое направление представлено следующими формами:

- 1. Опрос**
- 2. Информационная «Психологическая атака»**
- 3. Тест-опрос «Дорожные ловушки»**
- 4. Квесчен - живой опрос, интервьюирование.**

Статистика гласит, что причиной дорожно-транспортного происшествия часто являются сами дети. Дети динамичны и в то же время рассеянны, они не способны предвидеть опасность. Эта же причина объясняет необходимость обеспечения повышенной безопасности движения на дороге.

В связи с этой проблемой мы родителям предложили пройти **опрос** в виде анкетирования «Правила и безопасность дорожного движения»

Цель: выявить уровень осведомленности о проблематике безопасности детей на дороге, уровень знаний родителей о правилах дорожного движения, отношение к вопросам дорожной безопасности.

Родители выбрали из предложенных вариантов, тот, который они считали правильным.

Анкетирование родителей показало, что 100 % опрошенных родителей считают, что нужно знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения. При этом лишь 35 % родителей уделяют этому вопросу особое внимание, постоянно объясняя воспитанникам правила дорожного движения, однако 5 % законных представителей не предоставляют детям никакой информации о Правилах дорожного движения. Стоит также отметить, что 5% родителей иногда, когда это не представляет особой опасности, нарушают правила дорожного движения, 55 % стараются не нарушать.

Полученные в результате анкетирования данные мы будем использовать для планирования дальнейшей работы с родителями, проведения мероприятий.

Еще одной формой работы с родителями является «**Психологическая атака**».

Её цель: выявить уровень способности родителей к незамедлительным реакциям и быстрым мыслительным действиям в условиях дорожного движения.

С родителями была проведена игра, которая позволила ввести участников (т.е. родителей) в проблемную игровую ситуацию.

### **Проблемная ситуация №1**

Стоя у пешеходного перехода у ребенка упал мяч и выкатился на проезжую часть. Ваши действия?!

## **Проблемная ситуация №2**

Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы поступите, чтобы научить ребенка переходить через проезжую часть, чтобы помочь ему преодолеть страх?

## **Проблемная ситуация №3**

Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход, не дожидаясь зеленого сигнала. Ребенок рвется за ними. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажите ребенку?

## **Проблемная ситуация №4**

Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка?

Проигрывая разнообразные варианты развития событий, которые могли возникнуть на дорогах, родители распознавали эти ситуации и правильно — то есть максимально безопасно — действовали; быстро принимали решения, размышляли, рассуждали, преодолевали трудности, использовали на практике свои знания, взаимодействовали с другими участниками.

85 % родителей правильно распознавали ситуации и лишь только 15% допустили ошибки.

При входе в детский сад у нас находится стенд «**Экспресс-опрос**», на котором размещены тематические картинки «Дорожные ловушки».

«Дорожные ловушки» - это ситуации обманчивой безопасности на дороге.

Цель: выявить уровень знаний детей и родителей о правилах дорожного движения, учить видеть «дорожные ловушки», находить способы их преодоления.

Задачи:

1. Предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах.
2. Развивать наблюдательность, внимание, любознательность, навыки безопасного перехода улиц и дорог.
3. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения на дорогах.

В «дорожные ловушки» может попасть любой участник дорожного движения, как взрослый, так и дети. Они таят в себе потенциальную опасность для пешеходов, поэтому их нужно знать, уметь распознать и избегать попадания в них. Это ловушки: «закрытого обзора», «в зоне остановки маршрутного транспорта», «дорожные ситуации», ловушки «подстерегающие возле дома», «пониженного внимания».

В течение недели, родители, приходя в детский сад с детьми рассматривали, обсуждали, а затем выбирали опасные и безопасные ситуации, положив жетон в нужную ячейку.

Подсчитав жетоны, мы сделали вывод, что 90 % родителей достаточно хорошо осведомлены о правилах дорожного движения и могут распознать ситуации обманчивой безопасности, 10 % родителей вместе с детьми допустили ошибки при выборе опасных и безопасных ситуаций.

Очень важно, чтобы ребёнок понимал, что дорога требует внимания и ответственности, а соблюдение правил безопасного поведения на дороге — это необходимое условие для того, чтобы не попасть в дорожные происшествия.

Стенд «Экспресс-опрос» также используется для сбора статистических данных. Нам интересно узнать, к какой категории участников дорожного движения относят себя родители в большей степени и каков их водительский стаж.

**Квесчен** – живой опрос, интервьюирование.

Цель: снижение дорожно-транспортного травматизма детей посредством выявления уровня знаний родителей правил дорожного движения.

Ребенок, переодетый в форму сотрудника ДПС брал интервью у родителей, а сопровождающий ребенка педагог записывал ответы родителей.

Проанализировав ответы родителей, мы выяснили, где находится их ребенок при поездке в автомобиле.

80% - родителей перевозят детей в автокресле, 15% - родителей используют для перевозки детей бустер, 5% - родителей используют адаптер ремня безопасности.

Все представленные формы в дальнейшем помогают нам планировать работу с детьми по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Благодарю за внимание!

### **1.3. «Журнал «СВЕТОФОРЧИК», как информационно-наглядная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»**

Комарова Ирина Васильевна, воспитатель

Журнал - печатное периодическое издание, имеющее постоянную рубрику и содержащее: статьи и новости. В нашем случае, содержание журнала отражает тему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Идея создания журнала «Светофорчик» обусловлена необходимостью развития единого образовательно-информационного пространства ДООУ - семья, демонстрации опыта деятельности педагогов и достижений воспитанников, вовлечение родителей в активное участие в жизни детского сада.

Применение данной формы взаимодействия с родителями подразумевает использование электронных образовательных ресурсов, поиск и внедрение в практику инновационных педагогических технологий.

Выпуск журнала «Светофорчик» преследует главную цель – обеспечение информационной доступности деятельности ДООУ по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

К задачам журнала относятся:

- Освещение деятельности ДООУ по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма в средствах массовой информации;
- Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- Оказание информационной, консультативной и просветительской помощи родителям по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения;
- Обеспечение прочного канала обратной связи.

Сбор информации, общее руководство журналом и дизайн ложатся на плечи главного редактора.

Педагоги заинтересованы в выходе нового журнала, и обсуждая идеи написания статей, каждый раз создают творческую атмосферу в целом.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в журнал статей.

Издание выходит один раз в 2 месяца, каждая рубрика имеет свой цвет, который отражает общее настроение выпуска. И так же, как не бывает скучно в детском саду, так и наши страницы каждый раз яркие и веселые. В каждом номере обязательно присутствуют стихи и фоторепортажи с мероприятий и праздников.

Помимо этого, издание наполнено разнообразной информацией как об образовании в целом, так и о планах и достижениях нашего детского сада.

На страницах журнала представлены объединенные в рубрики подборки наиболее актуальных, интересных и полезных материалов.

Материалы журнала полезны родителям, педагогическим работникам и другим заинтересованным лицам, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Рубрика «Наши мероприятия» включает в себя фоторепортажи с праздников и мероприятий, проводимых в нашем учреждении.

2. Рубрика «ГИБДД - предупреждает» для размещения официальной актуальной информации о правилах ПДД.

3. Рубрика «Родителям на заметку» создана для советов, консультаций специалистов и рекомендаций для родителей на тему ПДД.

4. Также в нашем журнале существует рубрика, которая позволяет в игровой форме систематизировать и закрепить знания ПДД с помощью игр-заданий, сказок и ребусов в совместном времяпровождении детей с родителями. Это рубрика под названием «Давайте поиграем»

5. В рубрике «Конкурсы» мы публикуем объявления и результаты конкурсов на тему ПДД.

6. Факты, психологические тесты, опросы публикуются в рубрике «Это интересно».

7. А в рубрике «Родительская почта» мы отвечаем на вопросы, заданные родителями в форме писем в почтовом ящике, находящемся в фойе нашего учреждения, а также открываем новые рубрики по просьбам родителей.

8. Рубрика «Говорят дети» создана для родителей, чтобы они могли оценить уровень знания детьми правил дорожного движения.

Таким образом, в журнале «Светофорчик» отражены все пять направлений, взятой нами за основу модели взаимодействия с родителями (законными представителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **1.4. «Реализация управленческого направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через деловую игру и «родительскую почту»»**

Звонова Татьяна Анатольевна, воспитатель

Родители зачастую испытывают определенные трудности в воспитании детей, бывают, не уверены в своих педагогических возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

В такой ситуации актуальными становятся такие формы взаимодействия с родителями, которые посредством игры в непринуждённой обстановке позволяет нам



наиболее глубоко познакомить их с особенностями воспитательно-образовательного процесса, научить принимать совместные управленческие решения, тем самым вносить свой позитивный вклад в качество воспитательно-образовательного процесса.

Деловая игра - современная форма взаимодействия ДООУ и семьи, где родители активно участвуют в различных мероприятиях, обогащают содержание воспитания и обучения детей своими идеями, в результате чего сами становятся более компетентными.

**Целью деловой игры** является формирование у родителей умения и желания взаимодействовать друг с другом и педагогами посредством коллективной творческой деятельности для принятия совместных управленческих решений в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи**

1. Познакомить родителей с методами приемами формирования у дошкольников навыков безопасного поведения в транспортной среде;
2. Создать условия для конструктивного и продуктивного творческого взаимодействия родителей и педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Вызвать у родителей устойчивый интерес к управленческой деятельности в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Механизм реализации Деловой игры для родителей осуществляется в 3 этапа:**

#### **I. этап - подготовительный**

- постановка проблемы, целей;
- разработка сценария

#### **II. этап - проведения**

- работа родителей в творческих группах.

#### **III. Этап - анализ и обобщения.**

**В процессе деловой игры «Безопасная дорога от детского сада до домашнего порога»** мы предложили родителям, (в соответствии с поставленными ими же элементарными задачами), придумать две подвижные игры и одну дидактическую для детей старшего дошкольного возраста. Для реализации творческой идеи родителям предоставили заранее подготовленный, разнообразный дидактический материал (сюжетные и тематические картинки, стихи загадки, атрибуты для подвижных игр, ватман и пр.). Родители не только придумали содержание и правила к играм, но и сами обыграли их. Кроме этого они создали великолепный обучающий плакат по ПДД - «Простые правила поведения на дороге».

Взаимодействие с родителями такого характера планируется и осуществляется 3 – 4 раза в год, как правило, на тематических родительских собраниях.

**Эффективность** данной формы заключается в том, что родители в ходе деловой игры овладевают реальным опытом, который могут применить в ходе воспитания и образования своих детей.

Между тем, дефицит времени для личного общения между работниками ДООУ и родителями воспитанников диктует необходимость поиска альтернативных способов организации обратной связи.

Приобретают актуальность дистанционные формы общения и взаимодействия с целью выстраивания эффективных партнерских взаимоотношений в полной мере.

**«Родительская почта», как форма взаимодействия направлена на** повышение интереса у родителей к взаимодействию с ДОО посредством расширения альтернативных форм обратной связи.

**Её задачами являются:**

- наладить динамическую и действенную обратную связь в работе педагогов с родителями;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- поддержать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Механизм реализации «Родительской почты»**

Родители пишут записки с вопросами, просьбами, идеями и предложениями. Работники ДОО собирают и анализируют информацию, продумывают формы обратной связи. Затем готовят ответы на обращения родителей.

Вся эта работа осуществляется один раз в две недели, в соответствии с установленным графиком и планом.

Нами составлен план работы «Родительской почты» на учебный год, в который входит вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, которые мы периодически предлагаем родителям через родительские чаты.

Например: Мы задали родителям такие вопросы:

1. Хотим от вас услышать предложения по оснащению территории вокруг д/сада по ПДД.
2. Предложили родителям создать дизайн-проект предметно-развивающей среды ДОО по ПДД.

Данные предложения родители передавали через «Родительскую почту».

Подготовка же ответов на обращение родителей публикуется в журнале «Светофорчик», в рубрике «Вы спрашивали. Мы отвечаем».

**Практическая значимость родительской почты**

*Для работников ДОО:*

Сбор и анализ информации позволяют оперативно реагировать на различные запросы родителей, а также учитывать образовательные потребности воспитанников и интересы каждой семьи.

*Для родителей воспитанников:* обеспечивает родителям возможность получить ответы на интересующие вопросы, родители проявляют готовность решать возникающие вопросы или проблемы совместно с детским садом.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для их собственного ребенка. Поэтому **«Управленческое направление»** - основной принцип взаимодействия с семьями воспитанников.

Мы считаем, что такие формы работы, как «Деловые игры» и «Родительская почта» эффективны в нашей работе, так как, помогают выяснить жизненную позицию родителей, установить более тесный контакт. Только совместными усилиями мы можем усовершенствовать воспитательно-образовательный процесс для наших детей.

### **1.5. «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности детей в транспортной среде посредством акций, деловой игры, журнала»**

Букарева Татьяна Васильевна, воспитатель

Просвещение родителей, одно из основных направлений деятельности ДООУ. Как сделать так, чтобы оно не было поучительно-назидательным, а напротив, носило бы ненавязчивый увлекательный характер?

Представляем вашему вниманию следующие **формы** просветительского направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Просветительские акции по пропаганде безопасного участия в дорожном движении;
- Деловая игра;
- Рубрика в журнале «Светофорчик» «Давайте поиграем».

С помощью **просветительских акций** можно быстро без назидательности донести до большинства родителей необходимую информацию, привлечь внимание к проблеме.

**Целью просветительских акций** является привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, распространение информации, содействие формированию общественного сознания.

**К задачам относится:**

- пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей;
- развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему;
- воспитывать культуру поведения на улице.

Организатор акций: отряд ЮИД подготовительной группы, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 1 г. Рошаль».

Познакомим с некоторыми нашими акциями.

- Просветительская акция **«По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!»**.

Цель: Привлечение внимания родителей к проблеме использования телефонов и наушников во время движения по дорогам общего пользования.

Воспитанники объясняют родителям, что может произойти в момент движения автомобиля, водитель, которого занят телефонным разговором.

- Изготовление буклетов **«Не гоните, водители! Вы ведь тоже родители!»**

Цель: Привлечение внимания родителей к соблюдению правил дорожного движения.

Дети раздают родителям буклеты по БДД, созданные своими руками.

- Просветительская акция **«Мама за рулём»**.

Цель: пропаганда корректного отношения к водителям – женщинам, пресечения нарушений правил перевозки детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- Просветительская акция **«Автокресло – детям!»**

Цель: Пропаганда использования автокресла при перевозке детей в автомобиле. Мы привели наиболее интересные, на наш взгляд, формы проведения социально-значимых акций. Но не стоит ограничиваться ими. Есть и другие не менее эффективные формы взаимодействия.

**Деловая игра** обеспечивает гораздо более высокий уровень вовлеченности и мотивации участников, чем классические формы обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала.

**Цель деловой игры** – создать условия для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленного на усвоение и закрепление знаний родителей правил дорожного движения.

**Задачи:**

- Систематизировать и закрепить знания родителей (законных представителей) правил дорожного движения;
- Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения по ПДД на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Активизировать профилактическую деятельность среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Тематика мероприятий и их количество направлены на разные категории участников дорожного движения:

- водители
- пассажиры
- пешеходы

Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания, либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях, **журнал** в этом случае идеальный выход из положения. Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории.

**Цель рубрики в журнале «Светофорчик» «Давайте поиграем»** - просвещать родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

- в игровой форме организовать совместную образовательную деятельность родителей и детей;
- формировать навыки безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность;
- обеспечить информационную доступность всем участникам образовательного процесса.

Рубрика работает через размещение информации в журнале «Светофорчик», в родительских уголках. Через мессенджер WhatsApp.

Благодаря данным формам взаимодействия, мы привлекли внимание родительской общественности к существующей проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, создали необходимые условия для просвещения родителей в вопросах обеспечения безопасности детей в транспортной среде.

#### **1.6. «Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) в форме родительского клуба «Знатоки ПДД»**

Назаренко Ирина Александровна, воспитатель

Наш Родительский клуб «Знатоки ПДД» – это объединение педагогов, родителей и детей, созданное для решения практических задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Клуб организован творческой группой педагогов и родителей.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Нас объединяет общая проблема – детский дорожно-транспортный травматизм и совместные поиски оптимальных решений этой проблемы.

Такая форма работы как родительский клуб как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО. Благодаря совместной партнерской деятельности родители становятся участниками образовательного процесса, что позволяет реализовать основные положения стандарта: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

**Новизна** родительского клуба заключается в реализации родителями своего права на управление воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

**Цель** клуба – через совместную досуговую игровую деятельность актуализировать проблему детского дорожно-транспортного травматизма, повысить компетентность родителей в вопросах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на в транспортной среде.

К **задачам** клуба относятся:

1. В процессе совместной игровой деятельности вызвать у родителей заинтересованность в решении проблем детского дорожно-транспортного травматизма посредством профилактики;
2. Систематизировать и закрепить знания ПДД у взрослых и детей;
3. Формировать навык осознанного пользования правилами безопасности дорожного движения.

**Эффективность** клуба заключается в том, что глубокая взаимопривязанность детей и родителей, поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают особую благоприятную эмоциональную атмосферу.

Ещё одним положительным моментов родительского клуба является то, что планированием и распределением клубных мероприятий занимаются сами родители с учётом своей занятости и своих возможностей. Это исключает любого вида диктатуру или навязывание со стороны дошкольного образовательного учреждения.

По мнению родителей наших воспитанников, оптимальное количество мероприятий в год - 6-7, при условии, что одна часть из них носит очный характер, а другая – заочный. К очным мероприятиям относятся досуги в форме совместных развлечений, к заочным - различные творческие конкурсы. Такой подход позволяет в условиях хронической занятости родителям оставаться им полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Исходя из этого план работы родительского клуба «Знатоки ПДД» составляют следующие мероприятия.

1. Заседание родительского клуба «Родительский ринг».
2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога от детского сада до дома».
3. «КВН «Знатоки ПДД».

4. Виртуальная экскурсия по улицам родного города «О чём говорят дорожные знаки?».
  5. Совместная творческая работа по созданию газеты «Не гоните – водители, вы ведь тоже родители!».
  6. Спортивное развлечение «Дорожная азбука».
  7. Инсценировка сказки по ПДД «Красная шапочка».
1. Заседание родительского клуба «Родительский ринг» – одна из дискуссионных форм взаимодействия родителей и формирование родительского коллектива. В ходе мероприятия обсуждается один из актуальных вопросов – «Пример родителей – самое большое влияние на формирование личности ребёнка».
  2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога от детского сада до дома» позволяет организовать совместную творческую деятельность родителей и детей, направленную на изучение и построение безопасного маршрута «Дом – детский сад».
  3. КВН «Знатоки ПДД» – игра, направленна на систематизацию и закрепление знаний безопасного поведения в транспортной среде у взрослых и детей.
  4. Виртуальная экскурсия по улицам родного города «О чём говорят дорожные знаки?» подразумевает изучение безопасных пешеходных маршрутов от ДОУ до других образовательных и социокультурных объектов города, формирование у детей навыка ориентирования в транспортной среде города.
  5. Создание газеты «Не гоните – водители, вы ведь тоже родители!» – объединение усилий в совместной творческой работе, направленной на формирование у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде, через загадки, стихи, продуктивную деятельность и пр.
  6. Спортивное развлечение «Дорожная азбука» формирует позитивное отношение к пользованию правилами безопасного дорожного движения через совместную физкультурно-спортивную игровую деятельность.
  7. Инсценировка сказки по ПДД «Красная шапочка» позволяет формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить знания некоторых видов транспорта, понятий «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «светофор» их назначение через театрализованную деятельность.
- Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в форме клуба «Знатоки ПДД» стало необходимым условием всестороннего развития детей, подготовки их к встрече с различными и опасными жизненными ситуациями на улицах города.

### **1.7. «Реализация информационно-наглядного направления взаимодействия с родителями (законными представителями) как средства пропаганды безопасности дорожного движения»**

Зорина Елена Валентиновна, Голицына Светлана Владимировна - воспитатели

Как показывает опыт, родители, нуждаются в информации о безопасном дорожном движении не меньше, чем их дети. Усвоение этой информации должно быть доведено до автоматизма, т. е. принятие решения в экстремальной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

**В этом нам помогает-информационно-наглядное направление.**

Идейная содержательность, целенаправленность и действенность, эстетичность, яркость, призывность и эмоциональная выразительности наглядной агитации обуславливают ее актуальность в вопросах пропаганды безопасного дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Наглядная информация в ДОУ всегда находится в поле зрения родителей и позволяет возвращаться к ней многократно, тем самым увеличивая вероятность ознакомления, осознания и принятия информационного материала.

Одна из таких форм работы с родителями по пропаганде безопасного движения является – наглядная агитация.

Основная цель наглядной агитации – систематичное и целенаправленное привлечение внимания родителей к вопросам безопасности дорожного движения, постоянном напоминании о необходимости соблюдении мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, основ безопасности жизни, напомнить родителям их обязанности и ответственность. К наглядной агитации в ДОУ относится:

Наглядная агитация отличается яркостью, лаконичностью, краткостью и тем самым привлекают внимание родителей воспитанников. Это простая и доступная форма взаимодействия с семьями. Её можно взять с собой и в свободное время ознакомиться с содержанием. Материал в ней излагается кратко, доступно, только самое главное.

Сегодня вашему вниманию мы предлагаем мастер–класс для родителей и детей по изготовлению брелка – напиналки «Пристегни ребенка» и брелка «Фликер – наш друг»  
Цель: привлечение родителей и детей к совместной деятельности по пропаганде безопасного дорожного движения через изготовление и распространение наглядной агитации.

Задачи: познакомить родителей и детей с видами наглядной агитации;

- закрепить знания о правилах дорожного движения;

- формировать чувства ответственности родителей за безопасность детей на дороге;

- учить создавать своими руками практические предметы для безопасности ребенка.

### **1.8. «Социальное партнёрство: ДОО-семья-ГИБДД, как средство повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах»**

Волкова Людмила Александровна, воспитатель

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача родителей и педагогов – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Поиск эффективных решений данной проблемы диктует нам необходимость привлечения дополнительных ресурсов.

**Социальное партнерство в образовании** – особый тип взаимодействия и взаимоотношений между организациями, предполагающее возможность сотрудничества партнеров в работе на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность.

Взаимодействие в плоскости ДОО – семья – ГИБДД рассматривается нами как важное условие для достижения целей и задач деятельности ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность** такого взаимодействия заключается в то, что главными учителями безопасного поведения на дороге для дошкольника являются не воспитатели, а именно родители. Детский сад может лишь закреплять те навыки и устойчивые привычки дорожной безопасности, которые сформируются в семье. Пока родители считают возможным нарушать правила дорожного движения, то и их дети будут вести себя точно так же. Они просто повторяют все, что делают мама и папа.

Главным в воспитании у ребенка навыков безопасного поведения на дороге для родителей должен стать принцип *«Делай, как я»*. Чтобы ребенок не нарушал правила дорожного движения, он должен их не просто знать – у него должно войти в привычку их соблюдать. Пример родителей куда более нагляден, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Мы рассчитываем, что непосредственное сотрудничество ДОО, семьи и Госавтоинспекции поможет родителям осознать масштабность проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и степень своей ответственности за безопасность детей в транспортной среде.

**Целью социального партнёрства является** - создание единого образовательного пространства: ДОО – семья – ГИБДД, способствующего повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания безопасности дорожного движения среди дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

**Его основные задачи:**

1. создать условия для продуктивного взаимодействия ДОО – семья – ГИБДД;
2. вовлечь родителей (законных представителей) в управленческую деятельность ДОО по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
3. повысить качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде.

Современное законодательство в сфере образования признаёт преимущественное право родителей на воспитание и образование своих детей, и первостепенную ответственность за их жизнь и здоровье.

Одна из задач ДОО – создать условия, для того, чтобы родители могли реализовать это своё право в полном объёме, стали непосредственными заинтересованными участниками, способными принимать управленческие решения в рамках воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в транспортной среде.

В свою очередь, государственные структуры в сфере обеспечения безопасности дорожного движения совместно с Минпросвещения Российской Федерации направляют свои усилия на реализацию Федерального проекта «Безопасность дорожного движения», предусматривающего мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма.

Для достижения целей федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Министерство просвещения России работает над задачами по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, привитию навыков безопасного поведения на дорогах, в том числе путем развития центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участия родительской общественности, детей и



молодежи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, создания системы непрерывного обучения детей безопасному поведению в транспортной среде.

Объединение усилий государственных структур, в лице ОГИБДД МО МВД России «Шатурский», родительской общественности и ДОО в формате социального партнёрства позволяет обогатить и значительно повысить качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников безопасного поведения в транспортной среде.

Осуществляется данное социальное партнёрство в соответствии с планом совместной работы, согласованным с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Шатурский» Страшкевич Александрой Владимировной.

Сегодня вашему вниманию мы представляем видеоролик, в котором отражён опыт организации и проведения совместного мероприятия в средней группе в рамках социального партнёрства ДОО - семья - Госавтоинспекция «Знатоки ПДД». Здесь каждая из сторон является и организатором и участником образовательного события.

Родители, как непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса при поддержке воспитателя составили сценарий, распределили роли, вместе с детьми подготовили среду. Сценарий мероприятия был согласован с инспектором по пропаганде Страшкевич Александрой Владимировной, которая в свою очередь, так же приняла активное участие в мероприятии в качестве эксперта.

Таким образом, в рамках социального партнёрства родители:

- принимают активное участие в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОО;
- непосредственно взаимодействуют с инспектором по пропаганде в неформальной доброжелательной обстановке;
- в совместной игровой деятельности с детьми закрепляют знания и навыки выполнения ПДД.

Всё это способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения для дошкольников.

## **II. «СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

### **2.1. «Взаимодействие с родителями второй группы раннего возраста по профилактике ДДТТ в рамках проекта «Малыши и машины»»**

Аношкина Евгения Александровна, воспитатель

С поступлением ребенка в ДОУ, его социальное окружение расширяется. К началу раннего возраста он, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, в то же время остается связанным с ним и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь взрослого) и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении). Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Именно поэтому, мы считаем, что метод проектов - один из наиболее приемлемых методов, в группах раннего возраста, который включает взаимодействие, педагогов, родителей и детей: участие в каком – либо общем деле, совместные действия, деятельность. Целью каждого совместного проекта является решение актуальных проблем. Согласно статистике одной из таких актуальных проблем является детский дорожно-транспортный травматизм. Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, соблюдение которых является обязательным для каждого, необходимо начинать с раннего возраста.

Поскольку ребёнок 2-3 лет делает только первые шаги в познании окружающего мира, перед взрослыми стоит задача познакомить его с предметами ближайшего окружения, например, такими как транспортные средства, научить безопасному взаимодействию с ними.

Исходя из этих задач, мы определили тему нашего проекта «Организация игровых занятий с детьми раннего возраста в детско-родительских парах в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» «Малыши и машины».

*Актуальность данного проекта* заключается в том, что ранний возраст очень важный и богатый открытиями этап в жизни человека, когда происходит развитие его личности. Родители являются первыми и самыми верными воспитателями ребенка. Общение с ними и совместная деятельность является основным источником познания окружающего мира.

Игровые занятия с детьми раннего возраста в детско-родительских парах помогут малышу получить новые знания, научат поведению в социуме, позволят фантазировать и моделировать разные жизненные ситуации.

Активные игровые действия научат детей раннего возраста думать, размышлять, чувствовать ритм, разовьют воображение, наблюдательность и внимание.

Основными задачами игровых занятий взрослых с детьми с самого раннего возраста являются: формирование у малыша навыков действия, умения сравнивать, воспринимать и обозначать предметы окружающего мира.

В любой игровой среде дети раннего возраста учатся запоминать, повторять действия, что развивает их память. Главное, не просто дать ребенку машинку, а научить его играть с ней. Без участия взрослого сам ребенок никогда не овладеет порядком игры.

Особенность игровых занятий с детьми раннего возраста в детско-родительских парах заключается в том, что усвоение материала проходит не заметно для детей, в практической, интересной деятельности и не требует приложения больших усилий.

*Цель проекта* - квалифицировать наиболее важные знания и умения у родителей по организации и проведению игровых занятий с детьми раннего возраста в детско-родительских парах в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для достижения данной цели, в ходе проекта решается ряд задач психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам организации игр с детьми раннего возраста, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Важно дать родителям представление об основном назначении игровых занятий с детьми раннего возраста в детско-родительских парах, их основных функциях: *(коммуникативная, психологическая, социокультурная, обучающая, развивающая, диагностическая, развлекательная)*

Познакомить с *требованиями, принципами подготовки и проведения, содержанием игровых занятий с детьми раннего возраста в детско-родительских парах, а также с критериями их эффективности.*

Все эти задачи решаются в тесном сотрудничестве педагогов и родителей в формате консультаций, мастер-классов, досугов и пр.

С опытом организации и проведения таких мастер-классов для родителей вы можете познакомиться посредством видеоматериалов, размещённых на официальном сайте нашего детского сада в разделе «Стажировочная площадка».

Таким образом, объединение усилий педагогов и родителей в группах раннего возраста в формате детско-родительских пар вокруг проблемы детского дорожно-транспортного травматизма в рамках проектной деятельности позволяет создать прочный фундамент для продолжения такого взаимодействия и решения более сложных задач на последующих этапах дошкольного возраста. А совершенствование у родителей наиболее важных знаний и умений по организации и проведению игровых занятий с детьми раннего возраста в детско-родительских парах в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма создаст условия для разностороннего развития детей, получения ими максимального количества знаний и навыков безопасного взаимодействия с окружающим миром.

## **2.2. «Повышение компетентности родителей в вопросах обучения младших дошкольников правилам дорожного движения посредством игровых технологий»**

Юдина Ирина Анатольевна, воспитатель

Известно, игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве, влекущий за собой развитие. В игре ребёнок познаёт мир и способы безопасного взаимодействия с ним.

Угрожающая статистика ДТП с участием несовершеннолетних вновь и вновь возвращает нас к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Посредством игры: сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной, театрализованной ребёнок легко с интересом осваивает правила безопасного поведения на улицах города.

Воспитывая в младших дошкольниках грамотных и ответственных пешеходов, мы в первую очередь преследуем цель - формирования готовности и способности ребёнка к безопасному поведению в качестве участника дорожного движения на основе соблюдения ПДД. Очевидно, что достижение данной цели возможно лишь при непосредственном участии семьи.

*(актуальность)* Педагогическое воздействие на детей младшего дошкольного возраста по формированию у них безопасного поведения в транспорте среде не может считаться полноценным и завершённым без непосредственного участия в нем семьи. Также следует отметить, учитывая тот факт что, игра является ведущей деятельностью дошкольника, без поддержки взрослого игровая деятельность ребёнка не будет иметь своего развития. Этим и другими, ниже перечисленными фактами обуславливается актуальность вовлечения семьи в совместную игровую деятельность. Как оказалось, многие родители испытывают затруднения при организации и проведении совместной игровой деятельности с детьми. Игра, на первый взгляд простое, но ёмкое понятие вызывает у родителей много вопросов – «Как организовать игру?», «Как удержать интерес ребёнка к игре?», «Как поддержать инициативу ребёнка в игре?» и пр.

*(цель)* Через систему консультативной помощи и совместных мероприятий, таких как деловые игры, досуги, мастер-классы, экскурсии и пр. мы стараемся обеспечить психолого-

педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством игровой деятельности.

Основными задачами здесь выступают:

- раскрыть родителям самооценку игры в дошкольном детстве, дать представление об особенностях игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте;
- привлечь внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- познакомить с игрой, как средством формирования у младших дошкольников знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

Важно донести до понимания родителей, что в младшем дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре взрослые способствуют возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни (поездка на машине, автобусе) по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Обогащают игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию (помыл машину, сел в машину, пристегнулся, завёл машину, поехал и т.д.). Учат взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Поощряют попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Помогают детям использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить мост, дорогу).

В подвижных играх задача взрослых развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры с группой детей. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

В дидактических играх взрослые закрепляют умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие машины) (красные, жёлтые, зелёные), в играх с вкладышами, чередовать в определенной последовательности те же цвета. Учат собирать картинку из 4-6 частей («Машина», «Светофор» и др.).

Ценность игры заключается ещё и в том, что она, являясь самодостаточным процессом, может легко интегрироваться в любой другой процесс.

Так, в нашем детском саду, в рамках клуба «Знатоки ПДД», в младшей группе силами детей, родителей и педагогов была подготовлена театрализованная постановка «Путешествие Колобка».

В сюжетную линию постановки гармонично влились сюжетно-ролевая («Автобус»), дидактическая («Пешеходный переход») и подвижная («Светофор») игры, направленные на закрепление знаний и навыков безопасного поведения в транспортной среде.

По сюжету постановки «Путешествие Колобка» персонажи перемещаются в автобусе от остановки к остановке (кто-то занимает место водителя, а кто-то пассажиров). Целью данной сюжетно-ролевой игры является развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте.

После первой остановки, лесные зверята идут по пешеходному переходу. Эта дидактическая игра направлена на закрепление знаний и навыков пользования пешеходным переходом.

В малоподвижной игре «Светофор», согласно сюжету, лесные зверята выполняют различные движения в соответствии с цветовым сигналом. Цель данной игры – закрепление цветовых сигналов светофора.

Таким образом, практика показывает, что игра интересует родителей не меньше чем детей, так же, как и дети, родители получают необходимые им знание и навыки по вопросам организации игровой деятельности младших дошкольников непосредственно в процессе совместной игровой деятельности при поддержке педагогов. Активно делятся опытом организации игр по ПДД в семье с педагогами и другими родителями.

Также совместная игровая деятельность оказывает позитивное воздействие на характер отношений родителей и детей. Позволяет лучше понять особенности личности ребёнка.

### **2.3. «Применение ТРИЗ – игр в совместной игровой деятельности по ПДД старших дошкольников и родителей»**

Шафиуллина Алсу Рафиковна

Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения осуществляется посредством организации их собственного познавательного опыта. Для этого используются такие приёмы как наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, моделирование дорожных ситуаций, обучающие и развивающие игры.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы обучения дошкольников ПДД, разнообразить виды детской деятельности, развить творческое мышление. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход.

Тесное взаимодействие с семьёй по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма направлено на создание единого образовательного пространства, в котором применяться технология ТРИЗ. Это позволит обеспечить максимально оптимальные условия для сотворчества и созидания, развития у детей аналитических способностей, потребности в познавательной деятельности, умение развивать и доказывать свою точку зрения.

**Целью** такого взаимодействия с семьёй является повышение активности родителей в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством вовлечения их в совместную игровую деятельность с элементами ТРИЗ технологии.

#### **К задачам относится:**

- дать представление родителям о ТРИЗ технологии, как средстве формирования у старших дошкольников безопасного поведения на дороге;
- познакомить детей и взрослых со способами самостоятельного получения информации через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры;
- развитие у воспитанников познавательной, поисковой деятельности, воображения, мышления, аналитических способностей.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество методов и приемов, помогающих нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов. Одним из таких методов является «Мозговой штурм».

Данный метод позволяет развивать у детей способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает. Метод «мозговой штурм» позволяет нам получить максимальное количество новых идей в минимальное время, а также снять психологическую инерцию. Он интересен не только детям, но и взрослым. Особенность проведения «мозгового штурма» состоит в том, что участники игры сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

Для повышения педагогической компетенции родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводятся деловые игры с элементами ТРИЗ. Одна из таких игр, с участием детей и их родителей, «Весело играем – о ПДД не забываем».

**Целью** деловой игры является создание условий для продуктивного взаимодействия в совместной игровой деятельности по ПДД с элементами ТРИЗ старших дошкольников и родителей.

**К задачам деловой игры относятся:**

- познакомить родителей с разнообразными видами игр ТРИЗ технологии и формами игрового досуга в семье;
- показать родителям значение совместных игр в семье для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге;
- развивать, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, координацию речи и движения;
- формировать навыки выполнения основных правил поведения на улице и дороге у старших дошкольников.

В данной деловой игре применяется метод «Мозговой штурм». В совместной игровой деятельности дети и взрослые размышляют, рассуждают, находят правильное решение. Для формирования умения анализировать, находя противоречия в окружающей действительности, мы использовали игру «**Черное-белое**».

В игре дети вместе с родителями перечисляют положительные и отрицательные качества объекта. Пример: «Автомобиль». Хорошо – на нем можно быстро добраться до нужного места. Плохо – автомобиль попадает в аварии...и т.д

С целью закрепления знаний дорожных знаков, развития находчивости и артистичности мы предложили игру-пантомиму «**Угадай дорожный знак**». С помощью пантомимы участники одной команды изображают дорожные знаки, а команда соперников их отгадывает. Затем участники меняются местами.

Так же для родителей были подготовлены методические рекомендации в форме буклетов с описанием организации игр по ПДД в семье посредством технологии ТРИЗ.

Таким образом, родители приобретают навык игрового взаимодействия с детьми с использованием ТРИЗ технологии. У них повышается заинтересованность в решение проблем детского дорожно-транспортного травматизма через игровую деятельность.

#### **2.4. «Технология профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе логопедической работы».**

Куприянова Татьяна Валерьевна, учитель-логопед

Ведущая педагогическая идея технологии профилактики дорожно-транспортного травматизма в системе логопедической работы состоит в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей с ТНР. Это способствовало созданию системы совместной деятельности ребенка, родителей и педагогов, которая в свою очередь, направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения и профилактику ДДТТ.

Для достижения целей федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Министерство просвещения России реализует задачи по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, привитию навыков безопасного поведения на дорогах, в том числе путем, участия родительской общественности. В едином образовательном пространстве ребёнок – родители – педагоги в группе компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая работа реализуется через комплекс мероприятий по профилактике ДТТ.

Актуальность сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через комплекс разнообразных форм, мероприятий, регулярной совместной деятельности в рамках речевой работы, заключается в том, что такое сотрудничество, на наш взгляд, будет способствовать повышению роли ответственности родителей за безопасность детей в транспортной среде. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленного на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей правил дорожного движения.

К задачам относятся:

1. С помощью разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний правил дорожного движения.
2. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
3. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Коррекционно-образовательная деятельность по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в логопедической группе строится согласно лексическим темам: «Мой город», «Транспорт», «Правила дорожного движения».

Так, при изучении темы «ПДД» воспитанники вместе с родителями и педагогами совершают экскурсии на перекрёсток, в ходе которой наблюдают за дорожным движением, поведением пешеходов.

С целью расширения представлений о правилах дорожного движения, уточнения и активизации словаря по данной тематике родителям совместно с детьми предлагается разучивание загадок, чтение произведений художественной литературы (С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Н. Носов «Автомобиль», И. Пляцковский «Светофор» и др.). В рамках изучения лексической темы «Транспорт» воспитанникам совместно с родителями предлагается составить описательный рассказ о транспорте по предварительно составленному плану.

Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе осуществляется через систему методических рекомендаций, в ходе которой еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях они получают перечень домашних заданий, направленных на совершенствование грамматического и синтаксического строя речи, связной речи; навыков звукового и слогового анализа через дидактические игры и упражнения по ПДД. Примерами таких заданий являются:

Игра «Назови ласково». Например: машина – машинка, дорога – дорожка

Упражнение «Один – много» - поезд - много поездов, водитель - много водителей.

«Закончи предложение» - Переходя улицу нужно сначала посмотреть ...(налево), затем ...(направо).

Задание «Исправь ошибку» - Широкая проспект. Автобусный остановка.

Для совершенствования навыков практической деятельности с родителями воспитанников был проведён обучающий мастер-класс на тему «Приключения в стране «Правил Дорожного Движения».

Целью мероприятия явилось - показать родителям практические способы применения элементов технологии коррекционно-развивающей работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в рамках лексических тем «Правила дорожного движения», «Транспорт».

В мастер-класс были включены ряд упражнений.

Игра «Есть – нет» проводилась с целью совершенствования грамматического строя речи, а именно - согласование числительных с существительными. Вот один из примеров данной игры: первый начинает: «У меня есть два жезла». Второй продолжает: «А у меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров» и т. д.

Следующее упражнение «Семейка слов» способствовало совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов), в ходе которого, участники подбирали однокоренные слова к словам дорога и машина. Например, «Как можно назвать маленькую дорогу? (Дорожка)». Таким образом «собрали семейку» следующих слов: дорожка, дороженька, подорожник, дорожное. Аналогично к слову машина.

Для снятия усталости и напряжения была включена динамическая пауза «Виды транспорта», которая способствовала развитию общей моторики, координации речи с движением.

Решая задачу уточнения, расширения и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения», также совершенствования синтаксической стороны речи, а именно составление предложений с противительным союзом а, участникам мастер-класса было предложено упражнение «Закончи предложение». Где педагог начинал фразу, а участникам необходимо было её закончить. Например: «Сначала надо дождаться зеленого света на пешеходном светофоре... далее участник ...а потом переходить улицу».

Решение ребусов в ходе мероприятия способствовало развитию мышления.



Завершило мастер-класс задание «Собери картинку – расскажи рассказ». Данное задание способствовало развитию зрительного восприятия и внимания, формированию связной речи при восстановлении деформированных предложений, а также закреплению навыка чтения. Данное упражнение потребовало от играющих собрать разрезную картинку и восстановить рассыпанное предложение – подписать к данной картинке. Собрав все предложения по порядку, получился целостный рассказ.

Таким образом, в рамках единого образовательного пространства ребёнок – родители – педагоги в группе компенсирующей направленности, внедрение описываемой технологии способствует одновременному решению двух задач:

Показать технологию коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Закреплять знания у детей и родителей правил дорожного движения через комплекс разнообразных мероприятий.

## **2.5. «Применение технологии проблемного обучения с детьми и родителями в работе педагога-психолога по профилактике ДДТ»**

Захарова Ирина Валентиновна

**Технология проблемного обучения** - это такая организация взаимодействия с воспитанниками и родителями, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей и родителей по их разрешению.

Использование проблемных ситуаций для профилактики детского дорожного травматизма связано со следующими факторами:

-резким ростом количества автомобилей, передвигающихся по дорогам городов и поселков; а также нарушением большинством родителей на глазах своих же детей правил дорожного движения, не задумываясь о том, что они ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Поэтому так важно, привлечение родителей в образовательный процесс для совместного моделирования и проигрывания опасных ситуаций на дороге и поиска быстрого и эффективного их решения. Совместное решение и проигрывание дорожных ситуаций помогает детям быть более активными, уверенными, не боятся проявлять себя в коллективе. Для родителей же участие с детьми в таком виде работы будет важно увидеть, как их ребенок смог бы поступить в различных дорожных ситуациях.

**Целью взаимодействия с родителями (законными представителями)** является создание условий для расширения и обогащения игрового опыта детей и родителей посредством ознакомления их с технологией проблемного обучения. Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомить детей и родителей с опасными дорожными ситуациями, развивать умение обыгрывать их и находить конструктивные способы выхода из них.
2. Формировать у детей умение наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, учить обходить их.
3. Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки.

Для меня, как педагога-психолога важно, что наибольшим развивающим эффектом и основой любой формы работы с детьми обладают проблемные ситуации, требующие от детей проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости и др.).

Создавая проблемные ситуации, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаю, не бояться допускать ошибки, так как боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении задачи или вопроса.

Во время проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями по профилактики детского дорожного травматизма использую такие ситуации как (Сл. 8) «Психологическая атака», целью которой является моделирование родителями и детьми разнообразных вариантов проблемных ситуаций, (Сл. 9) которые могли возникнуть на дорогах. (Сл. 10) Родители и дети распознают, моделируют и правильно — то есть максимально безопасно — действуют, используя на практике свой опыт.

Также данная технология включает использование тематических картинок «Дорожные ловушки».

При входе в детский сад у нас находится стенд «Экспресс-опрос», на котором размещены тематические картинки «Дорожные ловушки».

«Дорожные ловушки» - это ситуации обманчивой безопасности на дороге.

В «дорожные ловушки» может попасть любой участник дорожного движения, как взрослый, так и дети. Они таят в себе потенциальную опасность для пешеходов, поэтому их нужно знать, уметь распознать и избегать попадания в них. Это ловушки: «закрытого обзора», «в зоне остановки маршрутного транспорта», «дорожные ситуации», ловушки «подстерегающие возле дома», «пониженного внимания».

Такие «ловушки» также являются хорошим методом проблемного обучения для детей, а совместное с родителями решение таких ситуаций наиболее эффективно, т.к. роль взрослого при решении таких ситуаций неоспоримо важна. Это связано уже с имеющимся опытом и знаниями родителей.

Моделирование и проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения. Главное — не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья.

С опытом применения технологии проблемного обучения в деловой игре с детьми и родителями «Весело играем, о правилах не забываем» вы можете ознакомиться в видеоматериалах, размещённых на официальном сайте МБДОУ, в разделе «Стажировочная площадка».

Использование технологии проблемного обучения позволяет достичь следующих результатов:

1. у детей активизируется мыслительная деятельность, они быстрее оценивают дорожную ситуацию и находят выход из нее;
2. повышается познавательная активность в изучении правил дорожного движения;
3. развиваются коммуникативные навыки, дети могут при общении с родителями и друг с другом находить выход из нестандартной ситуации на дороге.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная технология позволяет развить личность ребенка, социально его адаптировать, формируя у него безопасное поведение на дороге, а также привлечь родителей в образовательный процесс для решения вопросов профилактики детского дорожного травматизма.

## **2.6. «Решение задач формирования у дошкольников безопасного поведения на дороге через театрализованную деятельность»**

**Театрализована деятельность** - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что-то связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, получая огромное эмоциональное наслаждение. Кроме того театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность для познания окружающего мира, развития творческого потенциала каждого ребёнка и формирования его личности.

Театрализация в ДОУ, как универсальное средство позволяет решать широкий спектр задач, в том числе и задачи формирования у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения в транспортной среде.

Она открывает большие возможности для глубокого эмоционального «проживания», «прочувствования» как позитивных, так и опасных дорожных ситуаций.

Обучение детей правилам дорожного движения происходит посредством разнообразных видов театра: настольный, пальчиковый, кукольный, и пр.

Несмотря на все усилия детского сада в этом направлении, все же главенствующая роль в воспитании у дошкольников безопасного поведения на дороге отводится родителям. Именно их пример, а не наши назидания, формируют у ребёнка устойчивые поведенческие реакции на различные жизненные ситуации, в том числе и на дороге.

Очевидно – самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей. Понимание этого приводит нас к необходимости тесного сотрудничества семьей.

Актуальность привлечения родителей к совместной театрализованной деятельности, для решения задач формирования у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения в транспортной среде, заключается в том, что особая взаимная эмоциональная привязанность детей и родителей способствует созданию наиболее благоприятной комфортной атмосферы для творческого самовыражения, как детей, так и взрослых, в процессе освоения и закрепления ПДД. Такая совместная деятельность придаёт особый эмоциональный окрас каждому мероприятию, в ходе которого, среди прочих, мы ставим задачи осознания родителями своей особой ответственности за сохранение и укрепление жизни и здоровья ребёнка.

Целью такого взаимодействия является объединение усилий ДОУ и семьи вокруг проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, реализация творческого потенциала детей и родителей в совместной театрализованной деятельности.

К задачам относятся:

1. привлечь внимание родителей к театрализованной деятельности, как средству профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
2. создать условия для реализации творческого потенциала детей и взрослых;
3. обучать детей правилам дорожной безопасности посредством театрализованной деятельности.

В плане работы музыкального руководителя театрализованной деятельности отводится особое место. План формируется с учётом образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

На начальном этапе знакомим родителей с театрализацией, как универсальным средством всестороннего развития дошкольников. Приглашаем посетить постановки, подготовленные воспитанниками. Через анкетирование и опросы собираем информацию о готовности родителей к участию в совместной театрализованной деятельности. Помимо ролей главных персонажей, предлагаем им взять на себя и другие, самые разнообразные роли: сценарист, художественный оформитель, звукорежиссёр и музыкальный оформитель, художник по костюмам и пр. Кроме этого, каждая семья самостоятельно определяет, в каком виде театра она хотела бы участвовать.

Представленная нами театрализация «Путешествие Колобка» в рамках клуба «Знатоки ПДД» подготовлена и проведена родителями и детьми младшей группы при поддержке педагогов.

Подготовка мероприятия, в которой приняло участие, пять семей, началась в начале февраля.

На первой неделе педагоги и родителями обсудили и составили сценарий, распределили роли между детьми и родителями, а также распределили обязанности между участниками спектакля.

Вторая и третья недели были посвящены разучиванию ролей. Родителей приглашали на репетицию отдельно от детей, чтобы дети не уставали от репетиций и не утратили интерес к постановке. Не все родители могли приходить на репетицию вместе, из-за своей занятости, поэтому с ними велась подгрупповая и индивидуальная работа. Учили родителей передавать характер персонажа, эмоциональное состояние через мимику, жесты, движение и прочее.

В это время, дети, на занятиях разучивали подвижные, музыкальные, дидактические игры. Педагоги индивидуально учили слова по тексту сказки. Учили детей имитировать характерные действия персонажа, передавать выразительные средства через мимику, позы, жесты, интонацию, движения, запоминали последовательность выхода каждого персонажа. На четвертой и пятой неделях родители вместе с педагогами приготовили атрибуты, костюмы, занимались оформлением музыкального зала. А так же начались совместные репетиции родителей с детьми.

И так, наступил самый ответственный и волнительный момент – показ сказки детям. Конечно, все волновались, переживали. Но добрая и дружеская атмосфера, поддержка друг друга обеспечила положительный финал.

И вот, спектакль сыгран, зрители аплодируют. Дети от сказки получили живой, эмоциональный посыл, о правилах дорожного движения. К такому ренессансу привели общие усилия всех участников театрализации «Путешествие колобка».

Таким образом, в процессе совместной театрализованной деятельности у детей и родителей развиваются дружеские доброжелательные отношения, воспитывается интерес к совместному творчеству, умение замечать затруднения товарищей и желание прийти на помощь, делиться впечатлениями и результатами, радоваться совместной удаче.

В лице родителей мы нашли поддержку не только в подготовительной работе (*изготовлении декораций, атрибутов, костюмов, игрушек*), но увидели в них талантливых постановщиков, артистов, воспитателей своих детей.

Мы выяснили, что театрализованная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволяет проявить творческую активность детей и родителей, полностью раскрыть скрытые эмоциональные возможности.

## 2.7. «Технология формирования у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения на дороге в совместной двигательной деятельности со взрослыми»

Языкова Виктория Сергеевна, инструктор по физкультуре

На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.

Один из многообразных факторов, влияющих на сохранение здоровья растущего организма – двигательная активность.

Двигательная активность – естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребенка, состояние его здоровья. Естественную потребность ребёнка в движении мы рассматриваем как эффективное средство формирования знаний и навыков безопасного поведения на улицах города, так как уровень сформированности у ребёнка безопасного поведения в транспортной среде напрямую влияет на его жизнь и здоровье.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма задача, вокруг которой необходимо объединить усилия педагогов и родителей.

Мы предлагаем родителям такие формы сотрудничества в этом направлении, которые, исключая лекционный и назидательный подход, позволяют нам оказывать мягкое педагогическое воздействие как на детей, так и на родителей в процессе совместной игры. К таким формам относятся совместные физкультурно-спортивные досуги.

**Основной целью** совместных с родителями физкультурно-спортивных досугов является создание условий для реализации двигательной потребности детей и профилактики ДДТТ в совместной игровой деятельности.

**К основным задачам относятся:**

- актуализировать проблему детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей;
- дать родителям представление о психофизических особенностях поведения детей в транспортной среде;
- вовлечь родителей в совместную двигательную деятельность;
- способствовать накоплению знаний у детей о правилах дорожного движения;
- воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности;
- стимулировать интерес к совместной двигательной деятельности у детей и родителей;
- способствовать осознанию родителями степени своей ответственности за безопасность детей на дороге.

Предшествующей работой к праздничным и досуговым мероприятиям по ПДД являются занятия, которые проводятся 8 раз в год во всех возрастных группах (по 2 занятия в каждом сезоне) и связаны они с тематическим планированием. Такие занятия объединены единой темой, им предшествует блок познавательной работы, и проводятся они в форме интеграции.

На примере сценария спортивно-игровой программы «Путешествие в страну дорожных знаков» представляю опыт обучения старших дошкольников дорожной грамоте в совместной с родителями двигательной деятельности.

**Целью** мероприятия стало формирование культуры безопасного поведения в транспортной среде у детей и родителей.

Решались следующие задачи:

- создать условия для реализации детьми накопленного двигательного опыта в подвижных играх по правилам дорожного движения;
- закрепить знания детей и родителей о правилах безопасного поведения на дороге;
- стимулировать интерес у детей и родителей к совместной двигательной деятельности;
- развивать у детей быстроту, ловкость, внимание;
- способствовать формированию доброжелательной комфортной атмосферы, дружеских взаимоотношений между всеми участниками.

В сценарий мероприятия были включены игры и эстафеты:

1. Эстафета «Построй пешеходный переход». В эстафете принимали участие и дети и родители. Перед участниками стояла задача построить пешеходный переход быстрее соперников.

**Цель эстафеты** - развитие внимания, быстроты, ловкости, закрепление образа пешеходного перехода

2. «Эстафета на самокатах». Здесь детям и взрослым необходимо было проехать аккуратно, змейкой между знаками не задев ни одного знака, и прийти к финишу быстрее команды соперников.

**Цель эстафеты** развитие внимания, быстроты, ловкости, аккуратности, саморегуляции.

3. Игра «Собери дорожный знак». Перед каждой командой стояла задача собрать дорожные знаки из разрезных картинок быстрее команды соперников.

**Цель игры** – закрепление знаний дорожных знаков, развитие внимания, образного мышления.

4. «Музыкально-ритмичная игра «Колёсики».

**Цель:** поддержка позитивного отношения к деятельности, развитие чувства ритма, координации движений, творческих способностей.

5. Игра «Один лишний» Задача игроков занять свободный стул. Если одному из игроков не достаёт стула ему необходимо взять изображение дорожного знака и назвать его. Затем игра продолжается.

**Цель игры:** развитие ловкости, быстроты реакции, закрепление знаний дорожных знаков.

Опыт сотрудничества с семьями воспитанников показал, что совместная игра приносит радость и детям и взрослым, объединяет их и укрепляет внутрисемейные отношения. Закон – «Движение – это жизнь!», одинаково актуально звучит для всех: и для детей и для взрослых. Наша общая задача сделать это движение безопасным.

Мы же продвигаемся вперёд в сотрудничестве с родителями (законными представителями) по профилактике ДДТТ, преодолевая все новые и новые вершины, стараемся сделать это сотрудничество интересным и взаимовыгодным!

