

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Гимназия № 17»

И.С. Бальчунас/

01 сентября 2023 года

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Направление: Реализация вариативных моделей наставничества

Тема: Система наставничества как компонент повышения метапредметных компетентностей педагогов

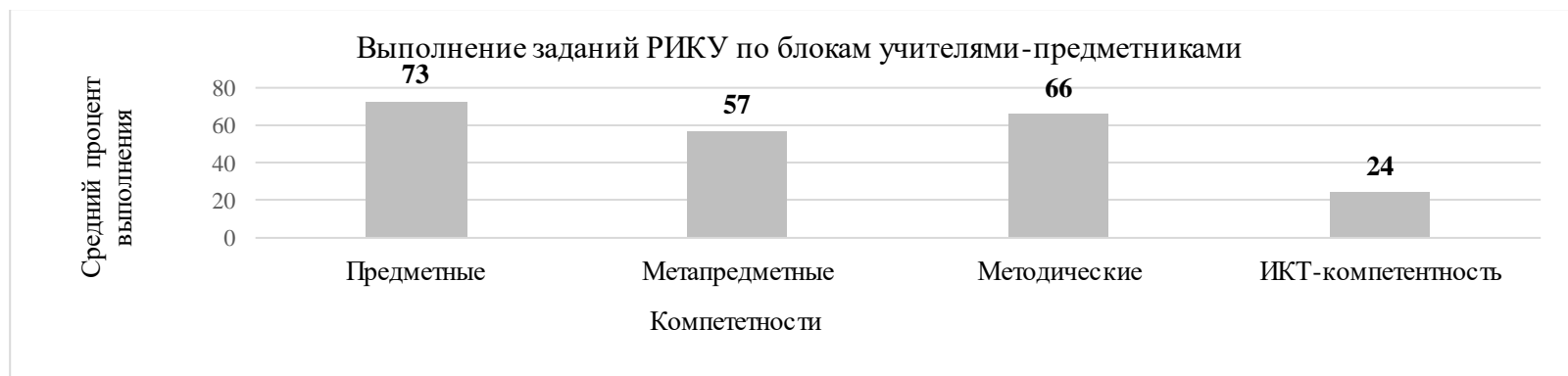
Основная идея проекта ИР – внедрение системы наставничества в ОО МО как компонента повышения метапредметных компетентности педагогических работников.

Цель проекта ИР – повышение уровня метапредметных компетентностей педагогических работников с целью роста качества знаний обучающихся.

Задачи проекта ИР:

- Обучение педагогов технологии геймификации посредством модели реверсивного наставничества.
- Создание банка метапредметных заданий для повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе РИКУ.
- Создание банка психолого-педагогических кейсов для повышения уровня коммуникативных навыков молодых специалистов.

Значимость проекта ИР для развития системы образования Московской области – из ниже приведённой таблицы мы видим, что в МО существует потребность в устранении профессиональных дефицитов у педагогов, поэтому предложенное нами система прямого и реверсивного наставничества поможет повысить уровень метапредметных ИКТ-компетентностей педагогов.



Все это требует нового подхода к организации наставничества, причем, взаимообразного: не только от опытных педагогов к начинающим, но и наоборот.

Мы предлагаем следующие модели организации наставничества в образовательной организации:

- «опытный педагог <=> молодой специалист», в том числе реверсивное наставничество.
- «педагог с высоким уровнем ИКУ – педагог, имеющий определенные профессиональные дефициты».

Обоснование проекта ИР - В ходе работы РИП будет создан банк метапредметных заданий для повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе РИКУ, а также банк психолого-педагогических кейсов для повышения уровня коммуникативных навыков молодых специалистов, что положительным образом повлияет на:

- Повышение качества знаний учащихся;
- Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- Повышение метапредметных компетентностей и ИКТ-компетентностей у педагогов.

Программа реализации проекта ИР:

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ³	Сроки выполнения
Организационный	1. Создание рабочей группы. 2. Организация ресурсного обеспечения	1.Проведение совещания по организации РИП 2.Организация работы	1.Наличие инициативных команд педагогов. 2.Психолого-педагогическая и	Разработана система наставничества как компонента повышения	1.Анкетирование молодых/новых педагогов по вопросу их педагогической	1.Протоколы совещаний по вопросу наставничества. 2.Разработка и утверждение	Сентябрь-октябрь 2023г.

	<p>реализации проекта: кадрового, научно-методического финансового, материального.</p> <p>3. Формирование базы наставляемых из числа педагогов, выпускников, партнеров и т. д.</p> <p>4. Анализ диагностических материалов на выявление затруднений по метапредметным компетентностям у педагогов.</p> <p>5. Разработка ДК наставничества.</p>	<p>наставнических пар или групп.</p> <p>3. Разработка конкретного функционала специалистов-участников РИП.</p> <p>4. Разработка критериев эффективности реализации проекта.</p>	<p>технологическая готовность педагогов к реализации проекта.</p> <p>3. Наличие методической и организационной составляющей проекта.</p> <p>4. Наличие МТБ создания сайта с наполнением разработанных педагогами гимназии он-лайн учебных игр</p>	<p>профессионального мастерства педагогов</p>	<p>адаптации и включенности в проект.</p> <p>2. Анкетирование наставников по вопросу их готовности к реализации проекта</p> <p>3. Репорт-карты РИКУ педагогов.</p> <p>4. Опрос педагогов с целью выявления их метапредметных дефицитов.</p>	<p>локальных актов гимназии по наставничеству.</p> <p>3. Размещение НЛА на сайте гимназии.</p> <p>4. Аналитическая справка результатов анкетирования.</p>	
Основной	<p>1. Создание сайта (раздела официального сайта гимназии) с наполнением его метапредметными заданиями и кейсами, а также он-лайн учебными играми (технология геймификации).</p>	<p>1. Описание системы наставничества как компонента повышения профессионального мастерства педагогов посредством проведения мастер-сессий, семинаров и пр.</p> <p>2. Организация и проведения</p>	<p>1. Создан банк метапредметных заданий и психолого-педагогических кейсов посредством прямого и реверсивного наставничества.</p> <p>2. Создан банк он-лайн учебных игр с использованием технологии геймификации.</p> <p>2. Методически и</p>	<p>1. Организованы и проведены мероприятия по теме РИП.</p> <p>2. ОО МО обучены технологии геймификации</p> <p>3. ОО МО получили банк метапредметных заданий и кейсов</p>	<p>1. Выполнен план-график проведения мероприятий по теме РИП.</p> <p>2. Выполнен план-график создания банков заданий и игр.</p>	<p>1. Отчеты по каждому из запланированных мероприятий.</p> <p>2. Презентации участников площадок на сайте гимназии.</p> <p>3. Банк метапредметных заданий и психолого-педагогических кейсов, созданных педагогами гимназии.</p> <p>4. Банк он-лайн игр, созданных педагогами</p>	Октябрь 2023 – март 2025гг.

	<p>2. Активное продвижение методических разработок для ОО МО посредством интернет-ресурсов и организации научно-практических конференций и мастер-сессий.</p> <p>3. Взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом</p> <p>4. Создание схемы самоанализа педагога по степени овладения метапредметными компетентностями</p>	<p>четырёх региональных мероприятий по теме РИП</p>	<p>организационно разработаны мероприятия по теме РИП.</p> <p>3. Создана схема самоанализа педагога по степени овладения метапредметными компетентностями.</p>	<p>4. Педагоги МО получили инструментарий для оценки степени овладения метапредметными компетентностями.</p>		<p>гимназии.</p> <p>5. Схема самоанализа педагога по степени овладения метапредметными компетентностями</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

Конт рольный	1. Системный анализ результатов реализации проекта посредством обратной связи, в том числе схемы самоанализа педагога по степени овладения метапредметными компетентностями. 2. Оценка продуктивности системы наставничества 3. Трансляция инновационного педагогического опыта.	1. Анализ результатов реализации проекта. 2. Он-лайн или очные консультации для ОО МО по адаптации системы наставничества к конкретной организации. 3. Корректировка направлений развития проекта.	1. Наличие системы обратной связи с участниками проекта, в том числе анкетирование. 2. Выполнение рекомендаций от гимназии другими ОО МО. 3.	Внедрена в ОО Московской области разработанная и реализованная система прямого и реверсивного наставничества по повышению уровня метапредметных компетентностей педагогов.	1. Созданный банк образовательных продуктов (метапредметных заданий и психолого-педагогических кейсов) размещен на сайте гимназии. 2. Опыт гимназии транслирован в другие ОО (анализ сайтов ОО).	1. Создан сайт (раздел официального сайта гимназии) с банком образовательных продуктов (метапредметных заданий и психолого-педагогических кейсов) со счетчиком обратной связи. 2. Создана схема самоанализа педагога по степени овладения метапредметными компетентностями. 3. Отчет о проведенных он-лайн и очных консультациях для ОО МО. 4. Отчет о реализации РИП.	Апрель – май 2025 г.
--------------	--	--	--	--	---	---	----------------------

Конечные продукты ИР.

1. Информационный сайт (раздел официального сайта гимназии), содержащий:

- банк метапредметных заданий и банк психолого-педагогических кейсов с целью повышения профессионального мастерства педагогов;
- банк он-лайн учебных игр, созданных педагогами гимназии с использованием технологии геймификации.

2. Схема самоанализа и взаимоанализа педагога по степени овладения им метапредметными компетентностями.

Дорожная карта создания конечных продуктов ИР:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ИР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<i>Название продукта № 1 Геймификация как способ повышения профессионального мастерства педагогов посредством реверсивного</i>				

наставничества				
1.	Организация и проведение методической панорамы МОУ «Гимназия № 17» по теме «Обучение молодыми педагогами созданию он-лайн учебных игр»	сентябрь 2023 г.	октябрь 2023 г.	Обучены педагоги гимназии технологии геймификации
2.	Создание банка он-лайн учебных игр молодыми и опытными педагогами гимназии	октябрь 2023 г.	март 2025 г.	Создан банк он-лайн учебных игр (не менее 10 игр по различным учебным предметам)
3.	Организация и проведение регионального научно-практического семинара «Геймификация учебно-воспитательного процесса посредством реверсивного наставничества»	октябрь 2023 г.	ноябрь 2023 г.	Обучены опытные педагоги ОО МО технологии геймификации
4.	Создан и постоянно пополняется сайт (раздел официального сайта гимназии), содержащий банк он-лайн учебных игр	декабрь 2023 г.	март 2025 г.	Количество обращений к сайту – не менее 200.
Название продукта № 2 Опыт решения психолого-педагогических кейсов как способ повышения коммуникативных компетентностей молодых специалистов				
1.	Создание банка психолого-педагогических кейсов опытными педагогами	январь 2024 г.	февраль 2024 г.	Создан банк психолого-педагогических кейсов (не менее 10 кейсов по вопросам воспитания)
2.	Организация и проведение муниципального тренинга «Решение психолого-педагогических кейсов как способ повышения коммуникативных компетентностей молодых специалистов»	февраль 2024 г.	март 2024 г.	Молодые педагоги г.о. Электросталь обучены приемам решения психолого-педагогических кейсов
3.	Организация и проведение региональной мастер-сессии «Опыт формирования наставниками коммуникативных компетенций молодых специалистов через решение психолого-педагогических кейсов»	март 2024 г.	апрель 2024 г.	Наставники и молодые педагоги получили инструментарий решения психолого-педагогических кейсов
4.	Создан и постоянно пополняется сайт (раздел официального сайта гимназии), содержащий банк психолого-педагогических кейсов	январь 2024 г.	март 2025 г.	Количество обращений к сайту – не менее 300.
Название продукта № 3 Повышение профессионального мастерства педагогов посредством создания банка метапредметных заданий (в формате РИКУ) совместно молодыми и опытными педагогами				
1.	Создание банка метапредметных заданий в формате РИКУ совместно молодыми и опытными педагогами	апрель 2024 г.	октябрь 2024 г.	Создан банк метапредметных заданий в формате РИКУ (не менее 10-ти)
2.	Организация и проведение муниципального семинара «Опыт создания метапредметных заданий в формате РИКУ как способ эффективного взаимодействия молодых специалистов и опытных педагогов»	октябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Наставники и молодые педагоги ОО г.о. Электросталь получили опыт взаимодействия в процессе создания и использования метапредметных заданий в формате РИКУ
3.	Организация и проведение региональной мастер-сессии «Опыт взаимодействия молодых и опытных педагогов в процессе создания и	ноябрь 2024 г.	декабрь 2024 г.	Наставники и молодые педагоги ОО МО получили опыт взаимодействия в

	использования метапредметных заданий в формате РИКУ»			процессе создания и использования метапредметных заданий в формате РИКУ
4.	Создан и постоянно пополняется сайт (раздел официального сайта гимназии), содержащий банк метапредметных заданий в формате РИКУ	апрель 2024 г.	март 2025 г.	Количество обращений к сайту – не менее 300; Количество заданий – не менее 20.
<i>Название продукта № 4 Самоанализ и взаимонализ метапредметных компетентностей молодых и опытных педагогов</i>				
1.	Создание схемы самоанализа и взаимонализа метапредметных компетентностей посредством взаимодействия молодых и опытных педагогов	январь 2025 г.	февраль 2025 г.	Создана схема самоанализа и взаимонализа метапредметных компетентностей педагогов
2.	Организация и проведение методической панорамы «Опыт использования схемы самоанализа и взаимонализа метапредметных компетентностей педагогов»	февраль 2025 г.	март 2025 г.	Педагоги гимназии апробировали схему самоанализа и взаимонализа метапредметных компетентностей педагогов
3.	Организация и проведение регионального семинара «Схема самоанализа и взаимонализа метапредметных компетентностей педагогов как способ повышения профессионального мастерства»	март 2025 г.	апрель 2025 г.	Педагоги ОО МО получили инструментарий самоанализа и взаимонализа метапредметных компетентностей педагогов

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ИР в образовательную практику региональной системы:

- Оказание очной и он-лайн консультационной поддержки ОО по внедрению модели педагогического наставничества;
- Создание информационного сайта (раздела официального сайта гимназии), располагающего:
 - банком метапредметных заданий и психолого-педагогических кейсов для повышения уровня метапредметных компетентностей педагогов;
 - банком он-лайн учебных игр, созданных педагогами гимназии и ОО МО;
 - Предложена схема самооценки метапредметных компетентностей педагогов.

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение реализации проекта ИР:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Количество точек доступа Wi-Fi	6
2	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	212

3	Количество интерактивных досок	11
4	Количество мультимедийных проекторов	38
5	Количество комплектов мультимедийного оборудования для использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	44
6	Количество и виды ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке (медиаотеке)	404

кадровое обеспечение реализации проекта ИР:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ИР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1.	Стахеева Анастасия Вадимовна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, заместитель директора по УВР	Координация деятельности рабочих групп	Опыт работы в организации системы наставничества в гимназии. Обучение на курсах «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных практик)».
2.	Никигина Виктория Андреевна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, заместитель директора по УВР	Создание базы нормативной документации	Опыт методической разработки мастер-сессии «Педагогические кейсы: конструирование и использование в учебно-воспитательном процессе». Обучение на курсах «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных практик)».
3.	Кузнецова Светлана Сергеевна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, педагог-психолог	Консультация педагогов при разработке психолого-педагогических кейсов	Опыт работы педагога-психолога по разработке психолого-педагогических кейсов для помощи молодым специалистам.
4.	Ларионова Татьяна Витальевна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла	Ответственная за пополнение банка с психолого-педагогическими кейсами	Участие в онлайн-вебинарах: - «Современные технологии наставничества, реализуемые в отечественной и мировой практике»; «Организация и управление системой наставничества в образовательной

				организации».
5.	Ярулина Надежда Владимировна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, руководитель школьного методического объединения учителей начальной школы	Действующий наставник	Участие в офлайн-вебинарах: - «Современные технологии наставничества, реализуемые в отечественной и мировой практике»; «Организация и управление системой наставничества в образовательной организации». Обучение на курсах «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных практик)». Педагог-наставник молодых учителей начальных классов с 2017 г.
6.	Томилова Марина Михайловна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, учитель географии	Действующий наставник	Участие в офлайн-вебинарах: - «Современные технологии наставничества, реализуемые в отечественной и мировой практике»; «Организация и управление системой наставничества в образовательной организации».
	Зиннатова Елена Сергеевна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла	Мониторинг эффективности реализации программы РИП	Педагог-наставник молодых учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история и обществознание) Модератор мастер-сессии «Педагогические кейсы: конструирование и использование в учебно-воспитательном процессе»
7.	Юркина Галина Дмитриевна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, учитель начальных классов (молодой специалист)	Действующий наставляемый и участник модели «реверсивное наставничество»	Разработчик он-лайн игр для учащихся начальных классов; Модератор Всероссийской стратегической сессии «Допрофессиональное педагогическое образование в системе «ШКОЛА-ВУЗ»: взаимообогащение, наставничество, партнёрство».

8.	Епихова Екатерина Михайловна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь учитель начальных классов, (молодой специалист)	Разработчик сайта для размещения банка метапредметных заданий психолого-педагогических кейсов для педагогов, действующий наставляемый и участник модели «реверсивное наставничество»	Опыт работы по разработке сайтов, опыт использования технологии геймификации в урочной и внеурочной деятельности.
9.	Бабаева Эльза Эльшадовна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, учитель русского языка и литературы (молодой специалист)	Ответственная за наполнение официального сайта гимназии методическими материалами; действующий наставляемый и участник модели «реверсивное наставничество»	Участие в офлайн-вебинарах: - «Современные технологии наставничества, реализуемые в отечественной и мировой практике»; «Организация и управление системой наставничества в образовательной организации».
10	Гурова Ольга Валериевна	МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь, учитель математики	Ответственная за методическую разработку банка метапредметных заданий	Модератор регионального семинара «STEAM-образование как универсальный практико-ориентированный подход к образовательному процессу». Модератор муниципального семинара по работе с молодыми специалистами.

Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта ИР:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. N мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Региональный уровень:

7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 23.05.2023 № Р-503 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2022 № Р-507 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»».

Муниципальный уровень:

8. Распоряжение Администрации городского округа Электросталь Московской области №68-р от 21.03.2023 «Об организации работы по проведению в 2023 году в городском округе Электросталь Московской области Года педагога и наставника».

Школьный уровень:

9. Приказ МОУ «Гимназия №17» от 31.08.2022 г. № 203 «О внедрении целевой модели наставничества» с приложениями: Положение о наставничестве, Дополнительные соглашения с педагогическими работниками, отражающие наставническую работу и пр.
10. Приказ МОУ «Гимназия №17» от 23.08.2023 г. № 67 «О плане мероприятий МОУ «Гимназия № 17», посвященных Году педагога и наставника».

XI. Критерии и показатели эффективности ИР, описание мониторинга реализации проекта ИР, а также управления ходом ИР на основании результатов мониторинга.

Критерии эффективности ИР	Показатели ИР	Количественные индикаторы ИР
- создание банка данных метапредметных заданий, психолого-педагогических кейсов, инструментария по организации методической работы по реверсивному наставничеству; - разработка и функционирование информационного сайта (раздел официального сайта гимназии) с научно-методическими разработками в соответствии заявленной теме РИП.	- на конец 2023-2024 уч.г. создан информационный сайт (раздел официального сайта гимназии) с научно-методическими разработками в соответствии заявленной теме РИП; - ежемесячное пополнение банка метапредметных заданий, психолого-педагогических кейсов, инструментария по организации методической работы по реверсивному наставничеству; - отчет о реализации проекта представлен региональному оператору АСОУ.	- в мае 2024 г. наполняемость сайта научно-методическими разработками – 45%; - в мае 2025 г. наполняемость сайта научно-методическими разработками – 100%; - не менее 15% ОО МО обратились в своей практике к банку метапредметных заданий, психолого-педагогических кейсов, размещенных на нашем сайте (по статистике посещений).

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ИР.

Потенциальные внутренние сильные стороны (S):	Потенциальные внутренние слабости (W):
Богатый накопленный опыт в использовании модели реверсивного и традиционного наставничества	Своевременность выполнения этапов программы РИП, строгое соблюдение принципов тайм-менеджмента
Четко проявляемая компетентность и стремление развиваться у педагогов гимназии, мотивация коллектива к инновационной, исследовательской деятельности	Невозможность точно просчитать эффективность внедрения инновации.

<p>Готовность к внутришкольному повышению квалификации в условиях ИР: сентябрь 2023г. - 20% педагогов гимназии умеют использовать технологию геймификации; декабрь 2023г. – 100% педагогов применяют технологию геймификации в учебно-воспитательном процессе.</p>	
<p>Высокий процент педагогов, успешно прошедших РИКУ: высокий уровень – 18 %, повышенный уровень - 74 %, базовый уровень – 8 %, недопустимый уровень – 0 %. 100 % педагогов прошли тестирование РИКУ.</p>	
<p>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О):</p>	<p>Потенциальные внешние угрозы (Т):</p>
<p>Возможность обмена опытом в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, родителей, других членов семей, социального партнерства</p>	<p>Недостаточная разработанность методических средств для реализации ИР</p>
<p>Расширение диапазона взаимодействия субъектов образовательного процесса за счет активного включения педагогов других ОУ</p>	
<p>Управленческий и педагогический запрос на идею и реализацию РИП</p>	
<p>Доступность исследовательских ресурсов</p>	
<p>Ориентация на сотрудничество и сетевое взаимодействие</p>	
<p>Методическое и организационное сопровождение проекта со стороны органов местного самоуправления, органов управления образования, методических служб.</p>	

Директор организации-соискателя _____

подпись

Бальчунас И.С.

ФИО

М.П.