



Муниципальное
общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 21»

Управление образования

Администрации

городского округа

Электросталь

Московской области

144004, Московская область,

г.о. Электросталь, пр. Южный, д.7

тел.: 8(496)573-61-39, 8(496)573-48-88;

факс: 8(496)573-61-39

« 06 » « 07 » 2022 г. № 226

Начальнику
Управления образования
Администрации городского округа
Электросталь Московской области
Е. И. Митькиной

ЗАЯВКА

на участие в реализации обеспечения методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области в рамках деятельности региональной инновационной площадки

Название ОО муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №21»

Г.о. Электросталь

Руководитель Данилова Юлия Николаевна, директор МОУ «Гимназия №21»

Телефон 8(916)529-31-45

Руководитель РИП Мартыненко Людмила Константиновна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №21»

Телефон 8(916)323-30-69

Почта martin19868@mail.ru

Направление РИП «Функциональная грамотность как условие достижения
высокого уровня качества образовательных результатов»

Целевая программа деятельности РИП прилагается.



Директор
МОУ «Гимназия №21»

Ю.Н. Данилова

УТВЕРЖДЕНО

директор _____

введено в действие

Приказ № от

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №21»
на период 2022 - 2023 учебный года**

по направлению:

**«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества
образовательных результатов»**

г.о. Электросталь

2022

Паспорт программы

Наименование программы	Самодиагностика в профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся как условие повышения качества образования
Дата утверждения	1 сентября 2022 года
Заказчик программы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
Основные разработчики программы	<p>Директор: Данилова Юлия Николаевна</p> <p>Заместители директора по УВР:</p> <p>Мартыненко Людмила Константиновна</p> <p>Холин Никита Денисович</p> <p>Парамонова Ольга Викторовна</p> <p>Шульгина Алёна Олеговна</p>
Основные исполнители программы	<p>Педагогические работники МОУ «Гимназия №21», задействованные в работе РИП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лубшева Анна Александровна, учитель русского языка и литературы 2. Попова Марина Александровна, учитель математики 3. Тлустенко Ольга Владимировна, учитель физики 4. Коробейникова Наталья Алексеевна, учитель английского языка 5. Морозова Елена Михайловна, учитель химии. 6. Шульгина Алена Олеговна, учитель математики
Основная цель программы	Распространение опыта работы по разработке и внедрению модели самодиагностики и профессионального самоаудита учителя как условие достижения планируемых результатов по формированию функциональной грамотности учащихся.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть технологии работы по решению проблем профессиональной самодиагностики деятельности педагога, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся. 2. Разработать кодификатор урока по функциональной грамотности с учетом специфики предметных областей учебного плана. 3. Разработать модель урока по семи обязательным предметам учебного плана основного общего образования (русский язык, математика, обществознание, физика, биология, география, химия) на основе кодификатора компонентов функциональной грамотности. 4. Подготовить сборник материалов по реализации практики самоаудита учителя в процессе урочной деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь - октябрь, 2022)</p> <p>II. Основной – внедренческий (ноябрь, 2022 - март, 2023)</p> <p>III. Диагностический.</p>

	(апрель-май, 2023) Рефлексивно-прогностический (июнь, 2023)
Перечень основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный круглый стол «Самодиагностика учителя как фактор повышения качества урока в соответствии с требованиями ФГ. Планируемые результаты обучения и качество урока в структуре самодиагностики учителя». 2. Региональная лаборатория педагогического опыта по теме: «Моделирование кодификатора урока, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, с учетом специфики предметных областей учебного плана». 3. Региональная мастерская педагогического опыта по теме: «Создание прототипа оценочного листа урока, формирующего навыки функциональной грамотности. Экспертная оценка педагогической практики – шаг к освоению методов самодиагностики»
Объёмы и источники финансирования	Без дополнительного финансирования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогами коллективно разработан кодификатор урока с учетом планируемых результатов формирования навыков функциональной грамотности у учащихся. 2. Разработаны модели урока функциональной грамотности по семи предметам учебного плана. 3. Заполненные педагогами Московской области оценочные листы по итогам совместной опытно-экспериментальной и методической деятельности, а именно, анализ предложенных практик, используются как ресурс для разработки методических материалов, имеющих особую ценность в профессиональном сообществе учителей, так как являются продуктом коллективной работы. 4. Собран сборник методических материалов по организации самодиагностики педагога в образовательной организации.
Система контроля за исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полугодовой и годовой отчет. 2. Кейс методических материалов: кодификатор урока, модель урока ФГ, оценочный лист педагога. 3. Аналитические отчеты учителей - участников региональной инновационной площадки. 4. Мониторинг результативности мероприятий в рамках РИП. 5. Публикация в научно-методическом сборнике.

II ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах закреплено понятие «функциональная грамотность» учащихся. Педагоги за последние три года научились выстраивать работу с учащимися по подготовке к метапредметным диагностическим работам и специальным исследованиям по функциональной грамотности. Однако повседневная урочная и

внеурочная деятельность учителя в настоящее время в меньшей степени отвечает требованиям к уровню профессиональных компетентностей педагога в области функциональной грамотности. Принципиальные изменения в профессиональной деятельности учителя должны произойти с изменением мышления самого учителя, усилением его субъектности, развитием навыков рефлексии, самоанализа, осознанного отношения к результатам своего труда. В обучении, основанном на деятельностном подходе, катализатором профессионального развития учителя является ситуация построения его профессионального действия. Это действие должно иметь свою структуру и встраиваться в учебное действие ученика. Не случайный набор заданий и упражнений на уроке, а деятельность, направленная на достижение планируемых результатов, может стать основой осознанного профессионального подхода в работе учителя. Исходя из анализа опыта работы педагогов МОУ «Гимназия №21», мы пришли к выводу, что функциональная грамотность должна стать непосредственно учебной деятельностью и результатом этой деятельности. В связи с этим появилась гипотеза: если разработать кодификатор профессиональной деятельности педагога, направленной на формирование функциональной грамотности в соответствии с предметным содержанием урока, и обучить учителей применять кодификатор как инструмент оценивания урока, то можно сформировать профессиональную субъектность, осознанность педагогического действия, направленного на достижение образовательного результата. Методическим инструментом формирования субъектности в работе учителя по развитию функциональной грамотности учащихся может стать самодиагностика или педагогический самоаудит, состоящий из трех компонентов: кодификатора урока ФГ, модели урока ФГ и оценочного листа самодиагностики.

I. Цели и задачи Программы

Цель: распространение опыта работы по разработке и внедрению модели самодиагностики и профессионального самоаудита учителя как условие достижения планируемых результатов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- Рассмотреть технологии работы по решению проблем профессиональной самодиагностики деятельности педагога, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся.
- Разработать кодификатор урока по функциональной грамотности с учетом специфики предметных областей учебного плана.
- Разработать модель урока по семи обязательным предметам учебного плана основного общего образования (русский язык, математика, обществознание, физика, биология, география, химия) на основе кодификатора компонентов функциональной грамотности.
- Подготовить сборник материалов по реализации практики самоаудита учителя в процессе урочной деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся.

II. Сроки и этапы реализации Программы - 2021-2022 учебный год.

- I. Организационно-подготовительный (сентябрь - октябрь, 2022)
- II. Основной-внедренческий (ноябрь, 2022 - март, 2023)
- III. Диагностический. (апрель - май, 2023)
- IV. Рефлексивно-прогностический (июнь, 2023)

III. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Педагогами коллективно разработан кодификатор урока с учетом планируемых результатов формирования навыков функциональной грамотности у учащихся.
2. Разработаны модели урока функциональной грамотности по семи предметам учебного плана.
3. Заполненные педагогами Московской области оценочные листы по итогам совместной опытно-экспериментальной и методической деятельности, а именно, анализ предложенных

практик, используются как ресурс для разработки методических материалов, имеющих особую ценность в профессиональном сообществе учителей, так как являются продуктом коллективной работы.

4. Собран сборник методических материалов по организации самодиагностики педагога в образовательной организации.

IV. Система программных мероприятий

№ мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
<p>1. Региональный круглый стол «Самодиагностика учителя как фактор повышения качества урока в соответствии с требованиями ФГ. Планируемые результаты обучения и качество урока в структуре самодиагностики учителя».</p>	<p>Подготовлены методические рекомендации по самодиагностике учителя</p>	<p>06.10.2022</p>	<p>Учителя-предметники, заместители директора по УВР Московской области</p>
<p>2. Региональная лаборатория педагогического опыта по теме: «Моделирование кодификатора урока, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, с учетом специфики предметных областей учебного плана».</p>	<p>Разработан кодификатор урока по формированию функциональной грамотности учащихся с учетом содержания предметных областей учебного плана.</p>	<p>14.12.2022</p>	<p>Заместители директора, учителя-предметники Московской области</p>

<p>3.Региональная мастерская педагогического опыта по теме: «Создание прототипа оценочного листа урока, формирующего навыки функциональной грамотности. Экспертная оценка педагогической практики – шаг к освоению методов самодиагностики»</p>	<p>Разработаны формы оценочных листов по итогам совместной опытно-экспериментальной и методической деятельности, анализ предложенных практик как материал для методического пособия.</p>	<p>15.02.2023</p>	<p>Заместители директора, учителя-предметники Московской области</p>
---	--	-------------------	--

V. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение выполнения Программы

ФИО	Должность	Заслуги, регалии	Направление деятельности
<p>Коробейникова Наталья Алексеевна</p>	<p>Учитель английского языка</p>	<p>Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области», 2009. Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2009</p>	<p>Методы управления школьными проектами</p>

<p>Мартыненко Людмила Константиновна</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Почетная грамота Министерства образования РФ, 2021 Нагрудный знак «За труд на благо города», 2021 Благодарственные письма Управления образования Администрации г.о. Электросталь</p>	<p>Роль текста в формировании проектной культуры школьника</p>
<p>Холин Никита Денисович</p>	<p>Заместитель директора по качеству образования</p>	<p>«Почетная грамота» Управления образования Администрации г.о. Электросталь, 2020,</p>	<p>Аналитические навыки в работе со статистическими данными на уроках обществознания.</p>
		<p>«Почетная грамота» Совета депутатов г.о. Электросталь «За особые успехи в подготовке выпускников 2020 года», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», 2019г.</p>	

Глустенко Ольга Владимировна	Учитель физики	Победитель областного конкурса «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов, 2020» в номинации «Учитель физики»; Почётная грамота Министерства образования Московской области, «Почётная грамота» Министерства просвещения РФ, 2021г.	Разработка задач по функциональной грамотности в рамках учебного предмета «Физика».
Морозова Елена Михайловна	Учитель химии	«Почетная грамота» Управления образования Администрации г.о. Электросталь, 2021	Символы и образы на уроках химии
Лубшева Анна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Победитель ежегодного конкурса среди учителей «Лучший учитель», 2019, 2020. «Благодарственные письма» от Управления образования Администрации г.о. Электросталь	Читательская грамотность во внеурочной деятельности.
Попова Марина Александровна	Учитель математики	«Почетная грамота» Министерства образования Московской области,	Компетентный подход формирования функциональной грамотности на уроках математики
Шульгина Алёна Олеговна	Учитель математики		Финансовая грамотность во внеурочной деятельности

Научно-методическое обеспечение выполнения Программы

1. Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов, 2004.
2. Гуружапов В. А., Санина С. П., Воронкова И. В., Шиленкова Л. Н. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся.
3. С. П. Санина «Разработка тренингов диагностических способностей учителя»
4. Электронный сервис журнала «Справочник заместителя директора школы»: 3 карты контроля уроков, чтобы проверить, как педагоги развивают функциональную грамотность школьников.
5. Учебные пособия по функциональной грамотности:

Просвещение	5 - 8	Фёдоров В. В., Гончарук С. Ю., Баканова М. А., Жигалов А. Ю., Стрейкмане Э. Р.	Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы
Просвещение	8 - 11	Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В.	Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы
Просвещение	5 - 7	Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Части 1-2
Просвещение	8 - 9	Ковалева Г.С. и др.	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2
Просвещение	5 - 7	Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
Просвещение	5 - 7	Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Части 1-2
Просвещение	8 - 9	Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2
Просвещение	5 - 7	Коваль Т.В., Дюкова С.Е.	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий, 5 и 7 классы

Просвещение	6 - 8	Сергеева Т.Ф.	Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6-8 классы.
Просвещение	5 - 7	Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.	Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. 5 и 7 классы
Просвещение	5 - 7	Козлова А. А, Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.	Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. 5 и 7 классы
Просвещение	7 - 9	Ямщикова Д.С., Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю.	Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажер. 7-9 классы
Просвещение	2-4	Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.	Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы
Просвещение	1-2	Антошин М.К.	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы.
Просвещение	3-4	Антошин М.К.	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы.
Просвещение	1	Корнева Т. А., Корнев О. А.	Проектная мастерская. 1 класс

VI. Управление Программой и контроль за ее реализацией

Руководителем Программы является директор учреждения, он несет ответственность за реализацию Программы и её конечные результаты.